

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24»  
города Магнитогорска

**Самообследование  
МОУ «С(к)ОШ № 24»  
г. Магнитогорска  
за 2017-2018 учебный год**

Утверждаю:

Директор МОУ «С(к)ОШ № 24»  
г. Магнитогорска



О.Г. Степанов

# 1. Контингент обучающихся, воспитанников. Проблемы, задачи.

## 1.1. Количество учащихся на конец учебного года

	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
Всего обучающихся	301	100	307	100	313	100	315	100	302	100	302	100
1-4 классы	125	41,6	131	42,6	116	37,1	114	36,1	94	31,2	97	32,2
5-9 классы	176	58,4	176	57,4	197	62,9	201	63,9	208	68,8	205	67,8
Средняя наполняемость	14,3		14,6		13,6		13,7		13,1		13,1	
Количество классов	21				23				23			

Контингент в течение года оставался стабильным. В течение учебного года прибыло 18 человек: из школ города - 11 чел., из области - 3 чел., из России - 1 чел., из СКОУ - 2 чел, вовлечение (1 класс) - 1 чел. Выбыло 18 чел.: в ОУ области - 3 чел., в ОУ России - 4 чел., в другие страны - 1 чел., в СКОУ - 7 чел., в корр. классы - 3 чел., Большой поток движения контингента составили воспитанники социально-реабилитационного центра. Средняя наполняемость классов по школе соответствует Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.13г. № 1015, Уставу школы. В 1-2 классах внедряли стандарты для детей с задержкой психического развития, а 3 - 9 классы в этом учебном году продолжали обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) и адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (АООП ОО). Обучение на дому проходили 8 человек.

	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (по ведущему дефекту)												
	Всего	с УО		с ЗПР		с наруш. слуха		с наруш. зрения		с наруш. речи		НОДА	
		кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
1-4 классы	97			97	32,2								
5-9 классы	205			204	67,5							1	0,4
Всего	302			301	99,7							1	0,3

### Формы получения образования в ОУ в 2017-2018 учебном году

Форма получения образования	Всего детей в ОУ	очная (в ОУ)	из них инвалидов	Дистанционное обучение в ОУ	из них инвалидов	на дому	из них инвалидов	Дистанционно на дому	Дистанционно на дому с посещением занятий в ОУ
Кол-во	302	294	13	-	-	8	4	-	-

На начало учебного года обучающихся на дому было 7 человек, в течение учебного года их количество увеличилось на 1 человека. Все эти обучающиеся получают полное выполнение программ по всем предметам через реализацию индивидуальных планов обучения.

#### 1.2. Оставлены на повторное обучение

Ступени образования	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во (чел.)	% от общего числа	Кол-во (чел.)	% от общего числа	Кол-во (чел.)	% от общего числа
Начальное общее образование	0	0	0	0	0	0
Основное общее образование	0	0	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0	0	0

#### 1.3. Состояние здоровья обучающихся

Кол-во обучающихся в ОУ		Из них II группа здоровья		Из них III группа здоровья		Из них IV группа здоровья		Из них V группа здоровья		Из них дети-инвалиды	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Из них на дому
1-4 кл	97	69	70,4	25	25,5	2	2,05	2	2,05	5	0
5-9 кл	205	152	73,1	49	23,6	4	1,9	3	1,4	8	3
Всего	302	221	72,2	74	24,2	6	2	5	1,6	13	4

#### 1.4. Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни.

Периоды	Количество учащихся на конец учебного года	Количество уроков, пропущенных по болезни за учебный год	В среднем на одного учащегося

2015-2016	307	15375	50
2016-2017	315	16356	52,1
2017-2018	302	18479	61,1

Количество уроков, пропущенных по болезни, в среднем на одного ученика последние года увеличилось на 11%, так как в школе в основном учатся дети со слабым физическим здоровьем и с отклонениями в нервно-психической сфере. Данная проблема осложняется тем, что большинство семей учащихся имеют низкий уровень жизни: это многодетные семьи, малообеспеченные, неблагополучные, неполные семьи, семьи с опекунами. Любая вышеназванная категория семей не может должным образом позаботиться о здоровье своих детей. В связи с этим школа из года в год работает над сохранением и укреплением здоровья учащихся и привитием им навыков здорового образа жизни.

#### 1.5. Сведения о детях с девиантным поведением

		Совершено				Состоят на учете		
		Правонарушений	преступлений	бродяжничество	доставл. в ЦВИН	с алкоголизмом	наркоманией	токсикоманией
1-4 кл	0	0	0	0	0	0	0	
5-9 кл	6	6	6	0	0	0	2	
Всего	6	6	3	1	0	1	0	

По результатам работы по профилактике дисциплинарных и правовых нарушений среди обучающихся можно сделать вывод:

за 2017— 2018 учебный год количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН не изменилось.

Учебный год	Количество правонарушений	Количество преступлений	Состоят на учете		
			С алкоголизмом	Наркоманией	Токсикоманией
2013-2014	6	3	1	1	4
2014-2015	5	3	1	1	3
2015-2016	6	6	1	1	3
2016-2017	6	6	1	0	2
2017-2018	6	3	1	2	0

Причины:

1. Отсутствие контроля со стороны родителей, бродяжничество.
2. Правовая безграмотность, неосведомлённость родителей о последствиях употребления подростками алкоголесодержащих напитков, наркотических веществ.

Динамика постановки учащихся на учёт в ПДН

Учебный год	Состоят на учёте в ПДН
2013-2014 (из 278 человек)	11 (4%)
2014-2015 (из 286 человек)	13 (4,5%)
2015-2016 (из 307 чел.)	6 (2%)
2016-2017 (из 315 чел.)	6 (2%)
2017-2018 (из 302 чел.)	6 (1,9%)

Количество учащихся, состоящих на учёте с диагнозом алкоголизм увеличилось на 1-го чел.; учащихся с диагнозом «наркомания» повысилось на 2 чел., с диагнозом «токсикомания» - 0 чел.

В 2014-2015 учебном году поставлен на учёт за бродяжничество 1 учащийся (за период с 2010 по 2014 год учащихся с таким диагнозом не было); в 2015-2016 и 2016-2017 уч.году учащиеся с диагнозом «бродяжничество» отсутствуют; 2017-2018 г обучающихся с диагнозом «бродяжничество» - 1 человек.

Задачи на 2018 - 2019 учебный год:

- 1.Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействие с КДН и ОДН, со службами сопровождения детей с ОВЗ.
2. Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений.
3. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
5. Осуществление мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании совместно со специалистами наркологического кабинета.

**2. Кадры образовательного учреждения. Проблемы, задачи по работе с кадрами.**

**2.1. Образование педагогов**

Кол-во педагогов в ОУ		из них, педагогов, работающих в СКОУ и классах ОШ с детьми с ограниченными возможностями здоровья											
		У/О		ЗПР		слуха		зрения		речи		ОДА	
Все го	из них со спец. обр. или переподготовкой	Все го	из них со спец. обр.	Все го	из них со спец. обр. или переподготовкой	Все го	из них со спец. обр.	Все го	из них со спец. обр.	Все го	из них со спец. обр.	Все го	из них со спец. обр.
41	23			41	23								

**2.2. Повышение квалификации педагогов и специалистов ОУ за 4 года**

	ЦПКИМР	ФГБОУ ВПО «ЧИППКРО»	ФГБОУ ВПО «МГТУ» («Горизонт»)	ММЦ	Другое
2014-2015 уч.год	0 чел.	1 чел.	7 чел.	2 чел.	1 чел. (ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)
2015-2016 уч.год	0 чел.	7 чел.	6 чел.	2 чел.	21 чел. (ЧИППКРО, Уральская академия, ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» (Омск)
2016-2017 уч.год	0 чел.	2 чел.	3 чел.	0 чел.	22 чел. (АНПОО «МАНО»)
2017-2018 уч.год	2 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	6 чел. (АНО ДО «СибИНДО»); 1 чел.(АНО ДПО «ИОЦКП «Мой университет»)

В течение 2017-2018 учебного года педагоги школы активно повышали квалификацию, проходили переподготовку. Основные площадки: МУ ДПО «ЦПКИМР», г. Магнитогорск; АНПОО «МАНО», г. Омск (АНОДО «СибИНДО»); АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», г. Петрозаводск.

Обучение прошли 7 педагогов.

Обучение велось по следующим направлениям:

- современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС;
- управление образовательными отношениями в контексте работы по обеспечению информационной безопасности в образовательном учреждении;
- инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС;
- преподавание учебных предметов в условиях реализации ФГОС;
- организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

2 педагога и 1 специалист прошли профессиональную подготовку по программе «Педагогическое образование» (по направлениям деятельности).

Основные формы обучения:

- очная;
- дистанционная.

В 2017-2018 учебном году повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников осуществлялись в соответствии с Положением об организации дополнительного профессионального образования в МОУ «С(к)ОШ № 24» г. Магнитогорска на основе графика получения дополнительного образования.

Результаты деятельности учреждения в данном направлении на конец 2017-2018 года представлены в Приложении 1, 2.

Потребность в повышении квалификации педагогических работников на 2017-2018 учебный год: 20 человек (без учета сотрудников, находящихся в декретном отпуске; с учетом сотрудников, вышедших из декретного отпуска; большое количество педагогов обусловлено необходимостью частичного повышения квалификации с учетом требуемого количества часов, а также окончанием срока предыдущего повышения квалификации). Подробная информация представлена в Приложении 3.

### 2.3. Возрастная характеристика педагогов и специалистов

до 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60	свыше 60
7	3	5	12	6	8

Данная таблица, с одной стороны, отражает процесс «омоложения» педагогического коллектива. С другой стороны, «говорит» о сформированности в учреждении основы педагогического коллектива с высоким уровнем профессионализма и творческого потенциала.

#### 2.4. Педагогический стаж

до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
0	12	7	22

Основу педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт работы по обучению учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Их труд отмечен на разных уровнях: образовательном, муниципальном, региональном - 13 человек имеют правительственные награды и почётные звания, 8 человек являются Ветеранами труда.

#### 2.5. Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям за 3 года

Период	Высшая к/к	Первая к/к	Соответствие занимаемой должности	Нет аттестации
2014-2015 уч.г.	19	16	0	11
2015-2016 уч.г.	19	19	0	7
2016-2017 уч.г.	22	16	0	6
2017-2018 уч.г.	21	18	0	2

В 2017-2018 учебном году аттестованы 8 педагогов.

На высшую квалификационную категорию: 1 человек.

На первую квалификационную категорию: 5 человек

#### 2.6. Наличие вакансий (предмет, класс)

Вакансий нет.

#### Проблемы:

Наличие педагогических работников, не имеющих квалификационной категории по основной должности по объективным причинам (смена должности, выход из декретного отпуска).

#### Задачи:

1. Продолжить работу по аттестации педагогических работников с целью значительного уменьшения количества неаттестованных педагогов.

2. Продолжить непрерывную работу по курсовой подготовке и переподготовке педагогических и руководящих работников, по повышению квалификации педагогических работников.

#### 3. Результаты обучения. Проблемы. Задачи.

3.1. Успеваемость за 3 года.

Учебные периоды	Всего уч-ся	Аттестовано		Не аттестовано		Успевают		Не успевают		Успевают на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2014-2015	286	286	100	0	0	286	100	0	0	18	6,7
2015-2016	307	307	100	0	0	307	100	0	0	16	5,2
2016-2017	315	315	100	0	0	315	100	0	0	18	5,2
2017-2018	302	302	100	0	0	302	100	0	0	25	8,7

### 3.2. Выпускники 4-х коррекционных классов ОШ с классами КРО и СКОУ VII вида

Учебный год	Всего выпускников	Усвоили программу	Из них обучаются:		Не усвоили программу	Из них обучаются:	
			По программе ОШ, 5 класс	По программе СКОУ VII вида		По программе VIII вида	По индивидуальной программе
2014-15	43	43	1	42	0	0	0
2015-16	47	47	5	42	0	0	0
2016-17	46	46	3	39	0	5	1
2017-18	31	31	1	29	0	1	0

### 3.3. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней в форме государственного выпускного экзамена – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К государственной итоговой аттестации в данном учебном году был допущен 41 обучающийся. Учащиеся сдавали 2 экзамена: русский язык и математика (письменно).

По русскому языку экзамен проводился в форме изложения с творческим заданием, по математике – в форме экзаменационной работы.

Выпускники не воспользовались правом прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и правом сдачи экзаменов по выбору.

Для одного обучающегося был организован ППЭ на дому с учетом его психофизических особенностей согласно рекомендациям ПМПК.

#### Результаты итоговой аттестации в 2018 году

Предмет	Всего	Получили оценки	Сред	Экзаменационные оценки

	выполненных работ	5		4		3		2	ний балл	Подтвердили годовую		Получили выше		Получили ниже	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	41	11	27	23	56	7	17	0	4	8	20	33	80	0	0
Математика	41	5	12	29	71	7	17	0	4	7	17	34	83	0	0

Количество выпускников на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца об образовании					
	всего		из них без троек		в т.ч. особого образца	
41						
	41	100%	4	9,7%	0	0

#### 3.4. Сравнительный анализ качества выполнения экзаменационных работ по предметам

Предмет	Абсолютная успеваемость				Качественная успеваемость				Средний балл			
	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Математика	100%	100%	100%	100%	18%	57%	83%	83%	3,2	4	4	4
Русский язык	100%	100%	100%	100%	89,7%	91%	95%	83%	4,4	4	4	4

#### 3.5. Проблемы, задачи по проведению ГИА выпускников.

##### Проблемы:

1. Особенности развития высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сложность учебного материала для его усвоения данной категорией учащихся.
3. Низкий уровень познавательных интересов учащихся.

##### Задачи:

1. На МО учителей русского языка и литературы, математики проанализировать итоги экзамена, типичные ошибки и слабо сформированные предметные умения, навыки, при подготовке девятиклассников к итоговой аттестации принять конкретные меры по их предупреждению.

2. Учителям русского языка и математики через индивидуально-коррекционные занятия, индивидуальные задания, дифференцированный подход работать над формированием знаний, умений и навыков по проблемным темам.
3. Учителям русского языка и литературы, математики оценивать сформированность знаний, умений и навыков обучающихся в строгом соответствии с нормами оценок, т.к. государственная итоговая аттестация показала значительный процент выпускников, получивших отметки выше годовых.
4. Продолжить целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации с целью сохранения результатов.

Предложение:

Учителям-предметникам на педагогическом совете, в рамках работы Ресурсного центра по вопросам реализации АПОО представить опыт по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Результаты реабилитации, коррекции. Проблемы. Задачи.

##### 4.1. Реабилитация учащихся по итогам обследования в ЦДиК за 2017-2018 уч. год

Рекомендуемая программа обучения	Начало учебного года (302 чел.)		Конец учебного года (302 чел.)	
	кол-во	%	кол-во	%
VIII вид	2	0,6	1	0,3
VII –VIII вид? (контроль)	10	3,3	0	0
VII вид	290	96	299	99
Массовая школа	0	0	2	0,6
Прошли ПМПК в течении года			46	15,2

##### 4.2. Охват учащихся коррекционными занятиями в течение учебного года

Предметы коррекционного цикла	Всего (302 чел.)		Начальная школа (97 чел.)		Основная школа (205 чел.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Логопедия	295	97,6	97	100	198	96,5
Занятия с психологом (психокоррекционные занятия)	295	97,6	97	100	198	96,5
Ритмика (нач.школа)	97	32,1	97	100	0	0
ИКЗ	295	97,6	97	100	198	96,5

Проблемы:

1. Наблюдается снижение наполняемости классов начальной школы и стабильное увеличение наполняемости классов основной школы, которое превышает нормы более 12 учащихся, поэтому педагогам сложно оказывать индивидуальную коррекционную помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Низкая заинтересованность родителей в быстрой реабилитации учащихся.

Задачи:

1. Внедрение педагогами в учебный процесс новых методов и приёмов коррекционной работы.
2. Спланировать адресную психокоррекционную работу с учащимися «группы риска».
3. Провести просветительскую работу среди родителей, педагогов по оказанию ранней коррекционной помощи с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Лечебно-профилактическая работа. Проблемы. Задачи.

5.1. Наличие лицензии на медицинскую деятельность (указать номер, дату выдачи, номенклатура работ и услуг согласно приложению к лицензии).

Лицензия № ФС-74-01-003351 от 25 ноября 2015 года (бессрочная)

Работы (услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: медицинскому массажу, сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии; в) при осуществлении специализированной медицинской помощи по: психиатрии.

5.2. Обеспечение медицинского сопровождения

Кадры	Занято ставок	Физических лиц
Медсестра	2	2
Массажист	0,5	1
Мед. кабинет	1	1
Процедурный кабинет	1	1

## 5.3. Результаты лечебно-профилактической работы

Заболеваемость	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		Динамика (%)
	кол-во	%	кол-во	%	
Болезни органов дыхания	13	4,2	10	3,3	-0,9
Болезни органов пищеварения	3	1	2	0,7	-0,3
Болезни почек и мочевыводящих путей	10	3,2	11	3,5	+0,3
Ожирение	7	2,2	4	1,3	-0,9
Вегето-сосудистая дистония	4	1,3	2	0,6	-0,7
Патология нервной системы	47	15	54	17,6	+2,6
Патология органов зрения	2	0,6	3	0,9	+0,3

Заболевания опорно-двигательного аппарата	32	10,2	40	13,1	+2,9
ЛОР патология	1	0,3	1	0,3	0
Грыжи, варикоз	22	7	20	6,5	-0,5
Заболевания кожи	6	1,9	6	1,9	0
Сердечно-сосудистые заболевания	7	2,2	5	1,6	-0,6

#### 5.4. Общая динамика состояния здоровья учащихся школы ( по результатам УМО)

Улучшение	Стабилизация	Ухудшение
<p>Уменьшилось количество детей с диагнозом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болезни органов дыхания на 3 чел. - 1%;</li> <li>- ожирение на 3 чел. - 1%;</li> <li>- грыжи на 2 чел. – 0,6%.</li> <li>- болезни сердечно-сосудистой системы на 2 чел. - 0,6%;</li> <li>- болезни органов пищеварения на 1 чел.- 0,3%;</li> <li>- ВСД на 1 чел. – 0,3 %.</li> </ul>	<p>Не изменилось количество обучающихся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лог патологией;</li> <li>-заболеванием кожи.</li> </ul>	<p>Увеличилось количество обучающихся с заболеванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опорно-двигательного аппарата на 8 чел. – 2,6%;</li> <li>-патология нервной системы на 7 чел.-2.2%;</li> <li>- болезни почек и мочевыводящей системы на 1 чел.-0,3%;</li> <li>-патология органов зрения на 1 чел.-0,3%.</li> </ul>

#### Проблема:

Не все обучающиеся получают квалифицированное лечение из-за отказа родителей профилактически пролечить детей и дорогостоящих лекарств.

#### Задачи:

1. Проводить профилактические мероприятия по вакцинации обучающихся от гриппа, клещевого энцефалита, туберкулёза.
2. Своевременно выявлять и направлять к врачам-специалистам детей с выявленными проблемами в здоровье.
3. Проводить просветительскую санитарно-гигиеническую работу среди обучающихся и родителей по профилактике заболеваний.

#### 6. Занятость во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Проблемы. Задачи.

6.1. Для создания ситуации успеха каждому обучающемуся, имеющему отклонения в развитии, для формирования общей культуры обучающихся, их успешной адаптации в социуме, организована Важность и значимость этих занятий в школе определяются тем, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа – единственное место, обеспечивающее занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

1. художественно-эстетическое,
2. физкультурно-спортивное,
3. социально-педагогическое,
4. туристско-краеведческое,
5. научно – техническое.

Основная форма реализации внеурочной деятельности - кружковое занятие

**1-4 классы**

Направление	Название кружка	1-4 классы	Всего чел.
Физкультурно-спортивное	Ритмика ФГОС	1а,2а,2б,3а,3б,3в, 4а,4б,4в	96 чел.
Художественно-эстетическое	Развитие мелкой моторики ФГОС	1а,2а,2б,3а,3б,3в, 4а,4б,4в	96 чел.
Туристско-краеведческое	Моя малая Родина ФГОС	1а,2а,2б,3а,3б,3в, 4а,4б,4в	96 чел.
Научно-техническое	Мир информатики ФГОС	1а,2а,2б,3а,3в, 4а,4б,4в	96 чел.
Социально-педагогическое	Умники и умницы ФГОС	1а,2а,2б,3а,3б,3в,4а,4б, 4в	96 чел.

**5-7 классы**

Направление	Название кружка	5-7 классы	Всего чел.
Физкультурно-спортивное	Игровое ГТО ФГОС	5а,5б,5в,6а,6б,6в 7а,7б,7в	130 чел.
	Хореография ФГОС	5а,5б,5в,6а,6б,6в	89 чел.
Художественно-эстетическое	Вокальный ансамбль ФГОС	5а,5б,5в, 6а, 6б, 6в, 7а,7б,7в	130 чел.
Туристско-краеведческое	Краеведение ФГОС	7а,7б,7в	41 чел.
Научно-техническая	Занимательная физика ФГОС	7а,7б,7в	41 чел.
Социально-педагогическое	ОДНКНР ФГОС	5а,5б,5в,6а, 6б,6в	89 чел.
Социально-педагогическое	Школа безопасности	5а,5б,5в, 6а, 6б, 6в, 7а,7б,7в	130 чел.

Занятия ведутся по адаптированным программам, созданным на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Занятия ведут квалифицированные педагоги школы.

Такое разнообразие направленностей способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность.

В течение 2017-2018 учебного года в кружках было занято 96 (99 %) учащихся начальной школы. Анализ за четыре года показал, что все учащиеся начальной школы, за исключением детей, занимающихся на дому, посещают школьные кружки.

Учебный год	Количество учащихся, посещающих кружки	% занятых в кружках учащихся

2013-2014	121 чел.	98%
2014-2015	129 чел.	99%
2015-2016	130 чел.	98%
2016-2017	111 чел.	97,4%
2017-2018	96 чел.	99 %

У младших школьников была возможность выбрать себе занятия по интересам и развивать свои творческие способности.

Занятость в системе дополнительного образования осуществлялась по направлениям:  
- физкультурно-спортивное;  
- научно-техническое.

### 8-9 классы

Направление	Название кружка	8-9 классы	Всего чел.
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	9а, 9б, 9в	40 чел.
Научно-техническое	Конструирование	8а,8б, 9а, 9б, 9в	32 чел.

Во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования было занято 202 (99,%) школьника основной школы.

### 6.2 Занятость обучающихся в городских кружках и секциях

Учебный год	Классы	Спортивные секции	Музыкальная школа	Прикладное творчество, ИЗО	Другие кружки	Всего	Не заняты
2014-2015	1-4	14 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	17 чел.	113 чел.
	5-9	20 чел.	2 чел.	0	10 чел.	32 чел.	124 чел.
2015-2016	1-4	15 чел.	3 чел.	5 чел.	3 чел.	26 чел.	105 чел.
	5-9	20 чел.	3 чел.	4 чел.	5 чел.	32 чел.	144 чел.
2016-2017	1-4	16 чел.	3 чел.	5 чел.	3 чел.	27 чел.	87 чел.
	5-9	20 чел.	2 чел.	3 чел.	6 чел.	31 чел.	170 чел.

2017-2018	1-4	18 чел.	2 чел.	2 чел.	4 чел.	26 чел.	72 чел.
	5-9	20 чел.	2 чел.	4 чел.	6 чел.	32 чел.	174 чел.

Занятость учащихся 5-9 классов в городских учреждениях физкультуры и спорта и УДО в течение 2017-2018 учебного года составляет 32 чел. (15,4%), то есть на 2,6 % больше показателей 2016-2017 (18 %) учебного года.

26 (22,7%) учащихся начальной школы посещали городские учреждения физкультуры и спорта и УДО в течение 2017-2018 учебного года. Показатели занятости детей 1-4 классов в городских учреждениях физкультуры и спорта и УДО в течение 2017-2018 учебного года понизилась на 3,7% в сравнении с 2016-2017 учебным годом (27 человек (20 %)).

Всего занятость учащихся в городских учреждениях физкультуры и спорта и УДО в течение 2017-2018 учебного года составила 58 чел. (18,4%). Процент учащихся, занятых кружковой деятельностью во внеурочное время в городских УДО в 2017-2018 году, в сравнении с 2015-2016 учебным годом остался на прежнем уровне (58 чел. - 18,4%);(2016-2017 уч.год 58 чел. - 18,4%)(2015-2016 - 58 чел. (19%) ; 2014-2015 -149 чел.(52%); 2013-2014 - 61% - 169 чел. из 276 чел.)

Однако 202 (99%) школьника 5-9 классов и 96 (99 %) детей 1-4 классов имели возможность в течение 2017-2018 учебного года заниматься в школьных кружках и секциях.

Вывод: блок внеурочной деятельности и дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы.

В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В среднем звене педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Задача на 2018 - 2019 учебный год:

Спланировать работу по вовлечению учащихся среднего звена в кружковую деятельность через взаимодействие школы с городскими учреждениями дополнительного образования.

6.3 Участие (количество участников) в предметных конкурсах, олимпиадах. Призёры городских, региональных всероссийских туров.

**Творческие достижения учащихся образовательного учреждения:**

№	Количество	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	122 чел.	126 чел.	174 чел.	165 чел.	194 чел.
	в т.ч. муниципального уровня,	112	123 чел.	174 чел.	165 чел.	153 чел.
	регионального уровня,	1 чел.	-	12 чел.	2 чел.	-
	федерального и международного уровней	-	-	-	-	41 чел.
2.	Победители и призёры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	82 чел.	51 чел.	49 чел.	35 чел.	33 чел.

**Городские, областные и районные конкурсы, в которых учащиеся приняли участие**

№ п/п	Название мероприятия	Дата мероприятия	Статус	Количество участников
-------	----------------------	------------------	--------	-----------------------

1	Городской конкурс по ПДД «Крылатые коньки»	Октябрь 2017 г.	Участник конкурса	7 чел.
2	Городской конкурс рисунков на асфальте среди коррекционных школ «Пешеходу – зелёную улицу!»	Октябрь 2017 г.	Участник конкурса	4 чел.
3	Городской конкурс чтецов, посвящённый творчеству Мусы Джалиля	Ноябрь 2017 года	Участник конкурса	2 чел.
4	Городской конкурс по ПДД «Дорожная азбука»	Февраль 2017 г.	Участник конкурса	5 чел.
5	Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	Май 2018 г.	Участник конкурса	5 чел.
6	Городской конкурс учащихся коррекционных учреждений «Шаг навстречу» (художественное чтение «Заговори, чтоб я тебя услышал»)	12 апреля 2018 г.	1 место, 3 место	2 чел.
7	Городской конкурс учащихся коррекционных учреждений «Шаг навстречу»( Хореография)	12 апреля 2018 г.	1 место	7 чел.
8	Городской конкурс учащихся коррекционных учреждений «Шаг навстречу»( Хореография)	12 апреля 2018 г.	3 место	6 чел.
9	Городская спартакиада школьников «Футбол»	сентябрь	6 место	8 чел.
10	Городская спартакиада школьников «Настольный теннис»	октябрь	5 место	3 чел.
11	Городской легкоатлетический кросс «Золотая осень»	октябрь	участие	10 чел.
12	Городская спартакиада школьников «Плавание»	декабрь	4 место	12 чел.
13	Городская спартакиада школьников «Весёлые старты»	декабрь	5 место	12 чел.
14	Городская спартакиада школьников «Силовое многоборье»	февраль	5 место	12 чел.
15	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2018»	февраль	участие	10 чел.
16	Городская спартакиада школьников «Лыжные гонки»	март	7 место	12 чел.
17	Городская спартакиада школьников «Баскетбол»	март	4 место	10 чел.
18	Городская спартакиада школьников «Волейбол» (юноши, девушки)	апрель	6 место	14 чел.
19	Городская спартакиада школьников «Легкая атлетика»	май	5 место	12 чел.

20	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский Азимут-2018»	май	участие	11 чел.
21.	Всероссийский дистанционный конкурс по ОБЖ «Безопасные каникулы» от проекта mega-talant.com	март	участие	20 чел.
22	Городской экологический квест «ЭКО-герои».	май	участие	10 чел.

### Призёры городских, региональных, всероссийских туров

№ п/п	Название мероприятия	Дата мероприятия	Статус	Количество участников
1	Городской конкурс учащихся коррекционных учреждений «Шаг навстречу» (художественное чтение «Заговори, чтоб я тебя услышал»)	12 апреля 2018 г.	1,3 место	2 чел.
2	Городской конкурс учащихся коррекционных учреждений «Шаг навстречу» (хореография)	12 апреля 2018 г.	1 место	7 чел
3	Городской конкурс учащихся коррекционных учреждений «Шаг навстречу» (хореография)	12 апреля 2018 г.	3 место	6 чел
4	Участие в международной дистанционной олимпиаде «Зима-2018» от проекта «Инфоурок» по физкультуре..	февраль 2018 г.	1, 2,3 места	10
5	Участие в международной дистанционной олимпиаде проекта compedu.ru по физической культуре.	апрель 2018 г.	1 место	8

В 2017-2018 учебном году школьники под руководством классных руководителей и руководителей кружков принимали участие в городских, областных и районных конкурсах.

Результаты рейтинга показали, что самое активное участие во всех городских, областных и районных мероприятиях приняли учащиеся 2б,4а, 4б, 4в,5а,7а, 8а, 8б, 9а,9б классов.

2018 год объявлен президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Годом добровольца и волонтера. В нашей школе активно развивается волонтерская деятельность, в волонтерском движении принимают участие учащиеся 8-9 классов. Разнообразна и разнопланова деятельность волонтеров. Это и помощь на хоккейном матче команды «Металлург», и помощь в организации фестиваля «Всемирный день снега», Всероссийских массовых соревнований «Лыжня России-2018», мероприятия «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат...», активно помогали юные волонтеры при проведении праздника «Гонки на

толокарах», Всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский Азимут-2018».

#### 7. Трудоустройство выпускников. Проблемы. Задачи.

Профориентационная работа с учащимися реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу. В целях профессионального просвещения учащихся в 2017-2018 учебном году проводились следующие мероприятия:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы;
- тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные и групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов (технология, обществознание и др.);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия;
- посещение дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.
- реализовалась школьная программа «Путь в мир профессии».

В результате проведённых мероприятий выпускники 9-х классов определились с трудоустройством. По предварительным данным можно сделать выводы, что из 41 выпускника продолжают обучение в

- ССУЗах – 41 чел.;
- в 10 классе — 0 чел.;
- не будут продолжать обучение по уважительным причинам – 0 чел.
- устройство на работу – 0 чел.
- имеют риск быть незанятыми – 0 чел.

Трудоустройство выпускников за 4 года

Учебн. год	Кол-во выпускников	10 класс	СП О	Планируют работать	Не определились	Примечание
2014-2015	39	3	29	1	2	2 (поступили в ССУЗ в другом городе) 2 (курсовая подготовка)
2015-2016	35	0	31	1	2	1 (не будет продолжать обучение в виду инвалидности)
2016-2017	42	0	41	0	1	1 (уход за ребенком)
2017-2018	41	0	41	0	0	-

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся МОУ «С(к)ОШ № 24» за четыре года показал, что выпускники успешно адаптируются в жизни. После окончания школы подростки продолжают обучение в основном в учреждениях СПО города.

Предпочитаемые профессии: автослесарь, сварщик, автомеханик, повар-кондитер, столяр, парикмахер, воспитатель дошкольного учреждения.

Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

1. Воспитание правовой культуры школьников, осуществление деятельности по профилактике правонарушений.
2. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.
3. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

4. Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

## 8. Информатизация в школе

Деятельность по информатизации образовательной среды школы строилась с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и совершенствование работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей.

### 8.1. Компьютерная оснащенность

№	Наименование	ИТОГО
1	Компьютерный класс	1/9
	Компьютеры для обучающихся	8
	АРМ для учителя	1
2	Медiateка	70
3	Мультимедийный проектор	22
4	Количество АРМов	19
5	Наличие оснащенных компьютерной техникой предметных кабинетов	24
6	Количество ПК педагогов и администрации	7
7	Количество ноутбуков	17
8	Локальная сеть	50
9	Сканер	1
10	Принтер	7
11	Лего-конструктор	3
12	Видеокамера	1
13	Цифровой фотоаппарат	5
14	МФУ	25

В 2017-2018 уч. году школа приобрела следующую компьютерную оргтехнику:

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Проекторы - 2 шт.

### 8.2. Компетентность учащихся в области использования ИКТ

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы в учебное время и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 68% обучающихся. Обучение по предмету “Информатика” осуществляется на уроках в 8-9 классах, обучающиеся знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point, XL; Point учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ - компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной работы учащихся.

### 8.3. Результативность деятельности школы по информатизации

Информатизация образовательного пространства школы позволила:

- ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм.
- создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени;
- введение электронного журнала.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, показывая открытые уроки с применением различных ИКТ - ресурсов, создавая свои персональные сайты.

### 8.4. Работа школьного сайта и размещение его в системе информационных ресурсов

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.).

В школе функционирует и успешно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт <http://74202s024.edusite.ru/> на котором содержится учебный и методический материал по различным предметным областям. На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. Сайт регулярно обновляется и пополняется. Сайт разработан в соответствии с требованиями письма Министерства образования Челябинской области. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя 23 страницы, которые обновляются два раза в неделю.

### 8.5. Компьютерный класс.

По плану информатизации школы компьютерный класс работает по определенному графику, который позволяет всем участникам образовательного процесса пользоваться его услугами в урочное и внеурочное время. В кабинете имеется необходимая литература по вопросам использования возможностей информационных технологий, методички по работе в различных программах.

Кабинет № 12
Учебный процесс
Уроки информатики – 8 ч в неделю Уроки по другим предметам – 17 ч в неделю Всего-25 ч. в неделю
Внеурочная деятельность

<p>Индивидуальная работа учителей и учащихся по подготовке к урокам, подготовка докладов, презентаций, поиск информации в сети Интернет, работа с электронной почтой и т.п. – 6 ч в неделю - понедельник: 14.00-17.00      четверг: 14.00-17.00</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации педагогов и учащихся.</p> <p>Работа учителей в системе КАИС «Электронный журнал»</p> <p>Проведение семинаров, педсоветов, декад, лекций, просмотр тематических фильмов.</p> <p>Понедельник: 14.00-17.00</p> <p>Вторник: 14.00 – 17.00</p> <p>Среда: 14.00-17.00</p> <p>Четверг: 14.00-17.00</p> <p>Пятница: 14.00 – 17.00</p>
<p>Всего: 15 ч в неделю.</p>

Все компьютеры кабинетов информатики подключены к сети Интернет. Работает электронная почта. Для пользователей, работающих в кабинете, предоставлена возможность сканировать информацию, распечатывать материалы на принтере, работать на интерактивной доске.

#### 8.6. Медиатека.

Школьная медиатека находится в библиотеке школы. В ней содержится 70 электронных изданий, среди них: обучающие компьютерные программы, электронные версии справочников, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам.

Задачи на следующий год:

1. Совершенствование материально-технической базы;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей в сфере ИКТ;
3. Создание электронного портфолио обучающихся и учителей.

### 9. Результативность методической работы

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой  
**«Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода»**

Основной целью методической работы было:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

В течение учебного года были проведены педагогические советы:

- Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода.
- Формирование учебной мотивации как фактор повышения эффективности обучения
- Сознательная дисциплина: проблемы и пути решения

Перед каждым педсоветом проводились открытые уроки и мероприятия. Проблемы, обсуждаемые на педсоветах, были актуальными, вызвали заинтересованность и активность членов педколлектива. На педсоветах были высказаны конкретные предложения по решению выдвинутых задач, которые легли в основу принятых решений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. На заседаниях МО в течение учебного года рассматривались актуальные вопросы организации учебно-воспитательного коррекционного процесса.

МО учителей начальных классов под руководством Желновой М.А. учителя высшей категории работало над темой «Учебная ситуация на уроках в начальной школе». Было

проведено 6 заседаний, на которых обсуждались такие актуальные вопросы как «Учебные ситуации и задачи как наличие мотива, проблемы и её принятия учащимися», «Взаимодействие учителей начальной школы с логопедами в урочной и внеурочной деятельности», «Всероссийские проверочные работы». Все члены МО отчитались о своей работе по самообразованию.

Учителями было дано 6 открытых уроков. Передовой педагогический опыт представлен 5 материалом на сайте школы. На городских и школьных педагогических чтениях свой опыт работы представили учителя Желнова М.А., Петрова О.В.

В школьном конкурсе «Мой читающий класс» приняли участие все учителя начальных классов. В течение учебного года было проведено 6 общешкольных внеклассных мероприятий.

Все учителя работали со студентами педколледжа на педагогической практике. Учителя начальных классов перенимают опыт своих коллег во время взаимопосещений, которых было 31.

Учитель Петрова О.В. руководила городской творческой группой «Учебная ситуация как условие реализации системно-деятельностного подхода на уроках начальных классов».

МО учителей-филологов под руководством Фехми К.М. учителя высшей категории работало над темой «Учебная ситуация как условие реализации системно-деятельностного подхода на уроках литературы, русского и иностранного языков». Было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы «Создание учебных ситуаций на уроках литературы, русского и иностранного языков», «Виды учебных ситуаций, Формирование учебной мотивации», «Конструирование уроков с использованием различных учебных ситуаций», анализировались типичные ошибки контрольных работ, подготовки и проведении итоговой аттестации. Все члены МО отчитались о своей работе по самообразованию.

В течение учебного года были проведены открытые уроки литературы учителем Фехми К.М. в 9а классе по теме «Литературное путешествие по страницам романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин», учителем Айткуловой Э.Р. урок русского языка в 5а классе «Имя существительное как часть речи», учителем Ворожбитовой Ю.В. ИКЗ в 7а классе по теме «Причастие». Учителя МО провели предметную декаду, приняли участие в 3 городских и всероссийских конкурсах, в которых заеимали призовые места.

В школьном конкурсе «Мой читающий класс» приняли участие учителя Фехми К.М., Янчевская А.А., Айткулова Э.Р., Дегтярева Н.Г.

Учитель Янчевская А.А. четвертый год руководила городской творческой группой по составлению рабочих программ по предметам образовательной области «Филология». Фехми К.М., Янчевская А.А. провели семинар для учителей города по теме «Подготовка к ГВЭ по русскому языку в 9 классах детей с ОВЗ(ЗПР)».

Айткулова Э.Р. выступила на школьных педагогических чтениях, передовой опыт был представлен 6 публикациями на сайте школы.

МО учителей математики, информатики и физики под руководством Беляевой Е.Л. учителя высшей категории работало над темой «Реализация деятельностного подхода через учебную ситуацию на уроках математики, информатики и физики». Было проведено 5 заседаний с обсуждением таких вопросов как «Учебная ситуация на уроке: понятие, виды. Способы создания учебной ситуации», «Учебная ситуация с элементами игровой деятельности и элементы проблемного обучения», «Совершенствование системы повторения и тестирования при подготовке к итоговой аттестации»

На школьном уровне были даны открытые уроки: математики в 5б классе учителем Беляевой Е.Л. по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», в 5в классе учителем

Астафьевой А.Н. по теме «Решение уравнений», учителем Ильичевой Л.М. ИКЗ в 7а классе по теме «Угол. Виды углов» На городских и школьных педчтениях выступили учитель Тихонова Г.И., Ильичева Л.М.. На городском семинаре учителей математики опыт работы по теме «Подготовка к ГВЭ по математике в классах коррекции» представила Беляева Е.Л.. Тихонова Г.И. четвертый год руководила городской творческой группой по составлению рабочих программ по предмету «Математика», выступила на итоговой городской конференции по работе творческих групп.

В школьном конкурсе «Мой читающий класс» приняли участие учителя Тихонова Г.И., Ильичева Л.М. В ноябре была проведена Декада математики.

Все члены МО отчитались о работе по теме самообразования. Передовой опыт работы представлен так же на сайте школы 4 публикациями. Было 15 взаимопосещений уроков.

МО учителей-логопедов под руководством Кононенко Г.Г. учителя высшей категории работало над темой «Учебная ситуация на логопедических занятиях». Было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались актуальные вопросы логопедической коррекции на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогами-логопедами было дано 9 открытых занятий из них 3 на городском уровне в рамках работы школы молодого логопеда, на сайте школы помещено 9 публикаций, На городских педагогических чтениях с сообщениями выступила Бабинова А.Н., на школьных – Кононенко Г.Г.

Все учителя-логопеды готовили детей для участия в школьном конкурсе «Мой читающий класс» и приняли участие в организации и проведении школьных праздников. В городской логопедической олимпиаде заняли два 1 места, 2 и места в различных возрастных категориях.

Было организовано 8 уроков взаимопосещений. Все учителя-логопеды отчитались о работе по теме самообразования.

МО учителей естественных и общественных наук под руководством учителя обществознания высшей категории Биккуловой Ф.С. работало над темой «Учебная ситуация на уроках географии, биологии, химии, истории, обществознания – требование ФГОС». Было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались такие вопросы, как «Мотивация учебной деятельности детей с ЗПР», «Типы, виды и приемы создания учебной ситуации», «Учебная ситуация на различных этапах урока» и др.

Учителем Соломиной И.И. был дан открытый урок в 7а классе по теме «Многообразии стран Африки», проведен Всероссийский экологический урок «Как жить экологично в мегаполисе» Были проведены 2 предметные декады, на сайте школы опыт работы представлен 7 материалами. Было 9 взаимопосещений уроков. Все педагоги отчитались о работе по теме самообразования.

В школьном конкурсе «Мой читающий класс» приняли участие Соломина И.И. Доновская А.Р.. Соломина И.И. приняла участие городских педчтениях, Павлова Г.Г. - в школьных педчтениях.

Четвертый год Соломина И.И. является руководителем городской творческой группы по составлению рабочих программ по предметам «География» и «Биология»,

МО учителей техническо-эстетического цикла под руководством Плотниковой Е.В. учителя физической культуры высшей категории работало над темой «Создание учебной ситуации на уроках ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки и физической культуры». Было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались такие вопросы как «Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода на уроках техническо-эстетического цикла», «Применение различных педагогических технологий обучения».

Членами МО проведены предметная декада по физической культуре, 7 спортивных праздников, 5 взаимопосещений уроков. Все педагоги отчитались о работе по теме самообразования. Опыт работы представлен 4 публикациями на сайте школы.

Учитель Плотникова Е.В. провела открытое внеурочное занятие «Наклоны вперед из положения стоя» в 6 классе по игровому ГТО. Учитель Хисматуллина Л.Р. организовала волонтерскую группу, которая участвовала в 4 городских мероприятиях. Под руководством Хисматуллиной Л.Р. старшеклассники приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по ОБЖ.

На городских педагогических чтениях выступила Хисматуллина Л.Р., на школьных – Катынкина Л.Н. В школьном конкурсе «Мой читающий класс» приняли участие Конькова Ж.Г., Хисматуллина Л.Р., Плотникова Е.В.

Всеми методическими объединениями, а также отдельными учителями были предоставлены методические разработки фрагментов уроков «Создаем учебную ситуацию». Всего в выставке приняло участие 19 педагогов. Наиболее интересные и содержательные материалы были предоставлены учителями Петровой О.В., Мочалиной Т.С., Павловой Г.Г., Катынкиной Л.Н., Фехми К.М., Биккуловой Ф.С., Беляевой Е.Л., Тихоновой Г.И., Ильичевой Л.М., Астафьевой А.Н., Айткуловой Э.Р. логопедом Бабиковой А.Н.

Традиционными видами работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В течение учебного года прошли предметные декады по русскому языку и литературе, математике, физике информатике, географии и биологии, истории и обществознанию, иностранному языку, физической культуре, КТД и праздники в начальной школе, выставки изделий с уроков технологии, выставки творческих работ кружковцев.

Из приведенного выше анализа работы МО можно сделать вывод:

-все МО работали эффективно так как многие педагоги, входящие в состав этих МО давали открытые уроки и мероприятия, поместили свои публикации на сайте школы, накопили опыт работы с применением современных технологий;

Рекомендации по работе МО:

- 1.Предложить МО сделать основной своей деятельностью работу по изучению и внедрению в работу педагогов новых Федеральных государственных образовательных стандартов, накоплению методических и дидактических материалов по предмету с целью обеспечения повышения качества и эффективности обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ.
- 2.Более продумано и эффективно проводить работу по обобщению и внедрению передового педагогического опыта по переходу образовательного учреждения на новые федеральные государственные стандарты.
- 3.Шире использовать размещение на сайте школы опыта работы педагогов в соответствии с методической темой школы и МО, выводы и практические рекомендации, основываясь на глубоком анализе.

Особое внимание в работе МО и администрации уделялось составлению педагогами рабочих программ, совершенствованию форм и методов коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка, что значительно способствовало решению задач специализированной коррекционной школы и улучшению динамики развития отдельных учащихся. Вместе с тем члены педагогического коллектива не в достаточной мере владеют знаниями об особенностях и инновациях ФГОС, испытывают затруднения в применении новых современных педагогических технологий, в планировании учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В связи с этим возникает необходимость проведения теоретических и практических семинаров, открытых уроков,

мастер-классов с целью повышения профессионального мастерства по овладению указанными навыками и применению их на практике.

С целью создания условий для реализации образовательных стандартов второго поколения в классах КРО, освоения педагогами современных технологий и применения их в работе, практического обучения школьников основам смыслового чтения в марте 2018 года был проведен конкурс «Мой читающий класс»

По итогам конкурса жюри определило места: 1 место заняли 4в (кл.рук. Мочалина Т.С.) и 9а (кл.рук. Фехми К.М.), 2 место заняли 3а (кл.рук. Долгополова Л.П.) и 8а (кл.рук. Конькова Ж.Г.) и наградило победителей грамотами и дипломами. В конкурсе приняли участие учащиеся всех классов, что является заслугой педагогов. Вместе с тем необходимо отметить, что ходе конкурса были выявлены низкая читательская активность учащихся основной школы.

Итоговым мероприятием по методической работе стало проведение традиционных педагогических чтений «Профессиональное мастерство – на современный уровень», на которых опытом работы поделились 8 человек. Наиболее успешными были выступления педагогов Павловой Г.Г., Катynкиной Л.Н., Айткуловой Э.Р.

Для координации методической работы был создан методический совет (МС) школы, в состав которого вошли руководители МО и представители администрации школы.

В течение учебного года МС ставил перед собой задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательного процесса
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Совершенствование методики преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
5. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
6. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
8. Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- рекомендации и индивидуальные консультации по составлению рабочих программ;
- организация и проведение смотра-конкурса «Мой читающий класс»;
- новые подходы к организации методической службы школы;
- организация работы творческих групп по подготовке педагогических советов;
- организация работы наставников с молодыми специалистами;
- самообразование педагогов.

С целью оказания методической помощи молодым специалистам школы и города было организовано наставничество, работали «Школа молодого логопеда», «Школа молодого специалиста».

В течение учебного года школе работал постоянно действующий семинар по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов. Были проведены семинарские обучающие занятия по темам:

- Учебная деятельность, учебная задача, учебная ситуация
- Психологические аспекты учебной деятельности
- Методы и приемы создания учебной ситуации на уроках в классах детей с ЗПР
- Учебная ситуация на уроках начальной школы
- Учебная ситуация на уроках математики
- Психологическая коррекция детей с ЗПР
- Учебная ситуация на уроках истории.
- Психологические аспекты учебной мотивации.
- Эффективные приемы создания учебной ситуации

Все педагоги школы в начале учебного года составили индивидуальные планы самообразования. Профессиональный рост мастерства педагогов отслеживается в течение учебного года через квалификационное поле педагогов школы.

Девятый год школа является городским ресурсным центром «Реализация основных образовательных программ для детей с задержкой психического развития». По плану которого на базе школы в 2017-2018 учебном году успешно работали проблемно-творческие группы:

«Рабочая программа по предметам «Русский язык», «Литература» для 8 класса на 2018-2019 учебный год» Руководитель Янчевская А.А.

«Рабочая программа по предмету «Математика» для 8 класса на 2018-2019 учебный год» Руководитель Тихонова Г.И.

«Рабочая программа по предмету «География», «Биология» для 8 класса на 2018-2019 учебный год» Руководитель Соломина И.И.

«Учебная ситуация как условие реализации системно-деятельностного подхода на уроках начальных классов» Руководитель Петрова О.В.

Опыт работы ресурсного центра ежегодно представляется на августовском совещании педагогов города, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с задержкой психического развития.

Анализ методической работы за год показал, что поставленные задачи в основном выполнены, однако есть и недостатки:

-методические объединения недостаточно эффективно обобщают, внедряют и освещают на сайте школы передовой педагогический опыт;

-не все педагоги в достаточной мере владеют информацией об инновационных обновлениях современной школы, перестроились на кардинальное переосмысление в рамках новой проблемной области условий и механизмов самовоспитания, саморазвития, самообразования ученика и профессионального саморазвития учителя.

Задачи перед методической службой на 2018-2019 учебный год:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся
5. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.
6. Повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога.
7. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
8. Оказание помощи молодым специалистам через организацию наставничества и работу «Школы молодого логопеда», «Школы молодого специалиста», индивидуальные консультации.

Определить методическую тему на 2018-2019 учебный год:

***«Совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся как фактор повышения качества образования»***

#### **10. Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы**

Организация работы библиотеки

Число учебников – 6760 экз.

Для 1-4 классов – 1730 экз., обеспеченность по норме 100%

Для 5-9 классов - 5030 экз., обеспеченность по норме 93%

Наличие читального зала – нет

Наличие медиатеки – имеется

Наличие АРМ библиотекаря – имеется

Наличие выхода в интернет – имеется

Обеспеченность учебниками

№	Предмет	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
		13 чел.	21 чел.	32 чел.	31 чел.	42 чел.	49 чел.	41 чел.	46 чел.	41 чел.
1.	Математика	100%	100%	100%	100%					
2.	Русский язык	100%	100%	100%	100%					
3.	Литературное чтение	100%	100%	100%	100%					
4.	Азбука	100%								
5.	Окружающий мир	100%	100%	100%	100%					
6.	Английский язык		100%	100%	100%					
7.	Французский язык		100%	100%	100%					

8.	ИЗО	100%	100%	100%	100%					
9.	Музыка	100%	100%	100%	100%					
10.	Технология	100%	100%	100%	100%					
11.	Физическая культура	100%	100%	100%	100%					
1.	Математика					100%	100%			
2.	Алгебра							100%	100%	85%
3.	Геометрия							100%	100%	100%
4.	Русский язык					100%	100%	100%	100%	75%
5.	Литература					100%	100%	100%	100%	80%
6.	История России						100%	100%	100%	77%
7.	История					100%	100%	100%	100%	80%
8.	География					100%	100%	100%	100%	50%
9.	Биология					100%	100%	100%	100%	100%
10.	Химия								100%	80%
11.	Физика							100%	100%	80%
12.	Обществознание					100%	100%	100%	100%	80%
13.	Английский язык					100%	100%	100%	100%	50%
14.	Французский язык					100%	100%	100%	100%	100%
15.	ОБЖ								100%	
16.	МХК								100%	100%
17.	ИЗО					100%	100%	100%		
18.	Информатика								100%	50%

19.	Технология					100%	100%	100%	100%	0%
20.	Музыка					100%	100%	100%		

**Информация об объеме выполненных работ при подготовке**

Содержание работы	Объем, количество	Источник финансирования, сумма затрат (руб.)	
		Бюджет	Шефская я помощь
Генеральная уборка помещений	3000 кв м		
Обустройство учреждения для ММГН в рамках программы “Доступная среда		881816,00	

**Информация о выполненных работах**

1.	При подготовке учреждений выполнены следующие работы	
1.1.	Проведен ремонт кровли (+/-)	+
1.2.	Проведен ремонт фасада (+/-)	-
	- канализационной системы (+/-)	-
1.4.	Проведен косметический ремонт	
	- замена сантехнического оборудования в учебных кабинетах (шт. / кол-во каб.)	-
	- замена эл. проводки (м/кол-во каб.)	-
	- замена светильников (шт./кол-во каб.)	45/5
	- замена сан. тех. приборов в санузлах (шт.)	1
1.5.	Улучшена искусственная освещенность	
	- учебных кабинетов (кол-во каб.)	5
	- спортивных залов (+/-)	-

	- мастерских (+/-)	-
	- медицинских помещений (+/-)	-
1.6.	Приобретено холодильного и технологического оборудования (единиц - перечислить) посудомоечная машина - измельчитель овощей - морозильный ларь - картофелечистка -	- 1 1 1 1
1.7.	Приобретена мебель, инвентарь (единиц - перечислить) Скамейки для ММГН - 2 Парта для ММГН - 1	+
2.	Мероприятия, проведенные по кабинетам, оборудованными ВДТ и ПЭВМ, по приведению их в соответствие с требованиями СанПиН в образовательных учреждениях	+
2.1.	Число кабинетов, оборудованных ВДТ и ПЭВМ	1
2.2.	имеют санитарные паспорта	1
2.4.	Мероприятия планового задания: всего	-
2.5.	выполнено	-
	не выполнено:	-

#### Оснащенность кабинетами и специальными помещениями

	Учебные помещения		Потребность
1.	Учебные классы	19	
2.	Компьютерный класс	1	
3.	Лаборантские	2	
4.	Спортивные залы	1	1
5.	Актовый зал	-	1
6.	Библиотека	1	читальный зал
7.	Столярная мастерская	1	
8.	Слесарная мастерская	1	
9.	Мастерская обслуживающего труда	1	
10.	Кабинет логопеда	4	

11.	Кабинет психолога	1	
12.	Медицинский кабинет	1	
13.	Процедурный кабинет	1	
14.	Комната сенсорного развития	1	
15.	Кабинет ИЗО	1	

В школе имеется спортивный зал, в котором произведен капитальный ремонт летом 2008-2009 года. Спортивная площадка, находящаяся на территории школы, соответствует нормативным требованиям.

#### Выполненные работы по совершенствованию МТБ

Приобретено	Стоимость
Оборудование для ММГН в рамках программы “Доступная среда”	<b>862574,00</b>
Опрессовка системы отопления	4500,00

#### Задачи по совершенствованию материально-технической базы:

1. Отремонтировать фасад.
2. Заменить деревянные окна на пластиковые в кабинетах.
3. Продолжить обрезку и спил засохших деревьев.
4. Отремонтировать асфальтовое покрытие на территории школы.
5. Продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой.
6. Заменить питьевые фонтанчики.
7. Приобрести специализированную мебель для кабинета химии и физики.
8. Приобрести новое технологическое оборудование для пищеблока (мясорубка, водонагревательный аппарат)
9. Заменить на спортивной площадке баскетбольные щиты.
10. Установить футбольные ворота.
11. Заменить светильники аварийного освещения.
12. Заменить светильники в классах на светодиодные.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «С(к)ОШ № 24» г. Магнитогорска  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2017-2018 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	302 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 / 8,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194 / 64,2 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 / 11 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	41/13,5 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 / 93 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/90 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 /95 человек/%
1.29.1	Высшая	21 /51 человек/%
1.29.2	Первая	18 / 44 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 /44 человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/ 12 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/ 32 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 17 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/34 человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 / 10,8 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв. м

Директор МОУ «С(к)ОШ № 24»  
г. Магнитогорска

О.Г.Степанов

