

**Анализ работы ресурсного центра по реализации основных образовательных программ
для детей с задержкой психического развития
МОУ «С(к)ОШ №24»г. Магнитогорска за 2017-2018 учебный год**

Цель работы ресурсного центра:

- создание условий для повышения эффективности коррекционного обучения в городе и профессионального мастерства педагогов школ (классов)СКО для детей с задержкой психического развития через координационно-консультативное, информационно-коммуникационное и методическое сопровождение образовательной деятельности.

Задачи ресурсного центра:

- объединить усилия заинтересованных педагогов в решении общих проблем коррекционного образования в городе для повышения его эффективности;
- обобщать и распространять накопленный инновационный педагогический опыт работы по обучению детей с задержкой психического развития;
- обеспечить высокий научный и методический уровень мероприятий, проводимых ресурсным центром;
- осуществлять методическое сопровождение и поддержку инновационных процессов, связанных с внедрением ФГОС в классах для детей с задержкой психического развития.

Для обеспечения выполнения поставленных целей и задач в 2017-2018 учебном году было проведено 5 мероприятий.

1. 24.10.2017 года теоретико-практический семинар «Психолого-педагогические средства формирования коммуникативных УУД обучающихся с ЗПР в условиях ФГОС» на базе МОУ «С(к)ОШ №17»

В ходе семинара:

- Со вступительным словом перед слушателями семинара выступила Арзамасцева Елена Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Она рассказала о созданных в школе условиях для формирования коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР в ходе реализации ФГОС.
- На уроке литературного чтения во 2а классе по басне И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» учитель Вошилова Татьяна Николаевна организовала работу в группах. Разнообразные задания различной степени сложности позволили вовлечь в учебную деятельность каждого ребенка, формировать у обучающихся коммуникативные УУД через сотрудничество, взаимопомощь, сопереживание.
- Учитель музыки Головина Тамара Владимировна на уроке в 4а классе по теме «Путешествие в русский народный оркестр» формировала у обучающихся умение формулировать собственное мнение и позицию, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- На уроке английского языка в 7а классе по теме «Как сохранить нашу планету» учитель Анна Юрьевна Пашкова формировала у обучающихся коммуникативные УУД: умение задавать вопросы на изучаемом языке, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
- Рогожина Ирина Владимировна – педагог-психолог показала фрагмент тренинга для старших девочек. Были рассмотрены по 1-2 вариантов версий к распознаванию и оценке рискованных ситуаций, при этом формировалось умение бесконфликтного противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.
- На психокоррекционном занятии «Развитие коммуникативных процессов посредством сказкотерапии» педагог Олеся Владимировна Казанцева в доступной, игровой форме формирует у обучающихся младших классов умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- На логопедическом занятии в 4а классе по теме «Развитие связной речи. Перелетные птицы» учителя-логопеды Елена Анатольевна Осипенкова и Юлия Федоровна Аллабердиева через большое количество разнообразных заданий добивались достижения поставленных целей по развитию связной речи. Работая в группе, общаясь друг с другом, дети учились использовать речь для регуляции своих действий, для решения определенных задач коммуникации.
- Учитель начальных классов Францева В.С. показала внеклассное мероприятие – путешествие по сказке «Колобок» с обучающимися 1а класса, на котором развивает творческие способности младших школьников в различных видах деятельности (продуктивной, речевой, игровой). Валерия Сергеевна побуждала детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств: мимики, жестов, движений.
- С учащимися 7-9 классов заместитель директора по ВР Сергеева Елена Вячеславовна показала деловую игру дискуссионного клуба «ТОЛК» в виде заседания суда над сквернословием. В ходе игры у обучающихся была возможность использовать различные виды коммуникаций, на доступном уровне аргументировать собственную точку зрения, адекватно оценивать, вычленять проблему и находить пути её решения.
- Педагог-психолог Рогожина И.В. презентовала сборник методических материалов «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в условиях специальной (коррекционной) школы.

2. 20.12.2017 года теоретико-практический семинар «Компетентностный подход в образовательной деятельности с детьми с ЗПР в свете стандартов второго поколения» на базе МОУ «СОШ № 62»

В ходе семинара

- По первому вопросу с сообщением «Перспективы и проблемы компетентностного подхода в образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ» выступила заместитель директора Г.Р.Сагинбаева. Галия Ринатовна проанализировала содержание и особенности реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития, сопровождая выступление презентацией.
- По второму вопросу «Использование здоровьесберегающих технологий в процессе взаимодействия педагога и обучающегося с ОВЗ» выступила педагог-психолог Н.А.Вахрушева. Наталья Анатольевна представила свой опыт работы, остановилась на конкретных методах и приемах осуществления компетентностного подхода на психокоррекционных занятиях. Все материалы из опыта работы были предложены участникам семинара на электронном носителе.
- На открытом психокоррекционном занятии «Радость человеческого общения» в 5 классе педагог-психолог Ольга Николаевна Чапарова развивала у подростков навыки общения. В доброжелательной рабочей обстановке проводила различные упражнения на сплочение детского коллектива, создавая ситуацию сотрудничества, сопереживания.
- На открытом уроке «Повторение по теме «Имя существительное» учитель русского языка и литературы Ольга Владимировна Шолохова сделала акцент на развитие проблемной и информационной компетенций. В ходе групповой работы обучающиеся использовали различные источники информации для выполнения разнообразных заданий.
- На открытом уроке по теме «Деление натуральных чисел» в 5 классе учитель математики Татьяна Федоровна Пеньковская использовала различные приемы в осуществлении компетентностного подхода. На уроке осуществлялись межпредметные связи с литературным чтением на основе сказки Бажова «Хозяйка медной горы».
- Учитель-логопед Маргарита Ивановна Алпатская поделилась с участниками семинара опытом деятельности учителя – логопеда в формировании компетенций обучающихся с ЗПР в 5 классе. Была представлена презентация, раскрывающая методы и приемы, применяемые учителем на логопедических занятиях.

3. 23.03.2018 года теоретико-практического семинара «Современный урок в специальных

(коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития в свете требований ФГОС ОВЗ» на базе МОУ «СОШ № 50»

В ходе семинара

- По первому вопросу с сообщением «Промежуточные результаты освоения обучающимися АООП НОО для детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ОВЗ в МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска» выступила заместитель директора Дегтярева Е.Е. Екатерина Евгеньевна проанализировала результаты реализации адаптивной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, сопровождая выступление презентацией.
- По второму вопросу «Особенности организации учебного процесса для обучающихся по АООП НОО детей с ЗПР на дому (детей-инвалидов, больных детей, не посещающих образовательное учреждение по медицинским показаниям)» выступила Дегтярева Е.Е., зам. директора по УВР курирующий С(К)к. Екатерина Евгеньевна представила опыт работы школы, остановилась на конкретных методах и приемах осуществления индивидуального подхода на занятиях с детьми с особыми образовательными потребностями.
- На открытом уроке математики по теме «Письменная нумерация в пределах тысячи. Приемы устных вычислений» учитель начальных Галета Наталья Юрьевна сделала акцент на развитие у обучающихся навыков устного счета, математической речи, самостоятельности и самооценке результатов своей деятельности. В ходе фронтальной, индивидуальной и групповой работы обучающиеся успешно выполняли разнообразные задания и показали прочные знания.
- На семинаре-практикуме педагог-психолог Милена Вячеславовна Смержок поделилась опытом работы психолога – педагогической службы школы по оказанию помощи детям и их родителям в период проведения промежуточной аттестации и текущего контроля. Она подробно остановилась на обучении ребят способам саморегуляции и проведении с ними упражнений на снятие нервно-психического напряжения, активизации познавательных процессов через кинезиологические упражнения, практически показав их слушателям семинара. Для участников семинара были подготовлены памятки «99 способов сказать «очень хорошо», «Как поддержать ребенка во время сдачи экзаменов»
- Учитель-логопед Синицких Олеся Николаевна на подгрупповом занятии в 3 Д классе по теме «Имя существительное» показала участникам семинара многообразие форм, методов и приемов формирования у обучающихся с ЗПР устойчивых знаний, умений и навыков о части речи имени существительном. Множество разнообразных заданий, чередование и смена видов деятельности, учет психо-физических особенностей детей позволили достичь хороших результатов в выполнении поставленных целей занятия.

4. 28.03.2018 года педагогические чтения «Профессиональное мастерство – на современный уровень» на базе МОУ «С(к)ОШ №24»

Перед слушателями педагогических чтений с сообщениями выступили:

- Опыт работы своей и педагогического коллектива по развитию «Предметно-развивающей среды «Школы-интерната «Семья» поделилась Максимова Яна Евгеньевна, воспитатель «С(к)ОШИ «Семья».
- О работе с несплошными текстами на уроках географии рассказала Соломина Ирина Ивановна, учитель географии «С(к)ОШ №24», сопровождая выступление конкретными примерами из опыта работы и показом презентации.
- С сообщением «Особенности работы педагога с детьми с ОВЗ» выступила Химматова Юлия Талгатовна, учитель начальных классов «СОШ №50». Она подробно остановилась на методах и приемах обучения чтению детей с ЗПР.
- В своем сообщении «Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР на уроках истории и обществознания» Баженова Ольга Георгиевна, учитель истории и обществознания «СКОШ №17» особое внимание уделила индивидуальному подходу к каждому ребенку.
- Чапарова Ольга Николаевна, педагог-психолог «СОШ №62» представила опыт работы педагогического коллектива по вопросу «Формирование взаимоотношений «учитель – ученик» в классах для обучающихся с ЗПР».

- С сообщением «Профилактика суицида в подростковой среде» выступила педагог-психолог «С(К)ОШИ «Семья» Налбандян Жанна Агасиевна, она акцентировала внимание слушателей на актуальности этой проблемы среди детей «группы риска».
 - Опыт работы по осуществлению деятельностного подхода через дидактические игры на логопедических занятиях с детьми с ЗПР поделилась Бабикова Анна Николаевна, учитель-логопед «С(к)ОШ №24».
 - Асташенко Анастасия Игоревна, учитель иностранного языка «СОШ №62» представила материал по теме «Особенности обучения иностранному языку в С(К) классах»
 - Об обучении детей с ЗПР, невладеющих или слабо владеющих русским языком, математике рассказала Калашникова Елизавета Фатыховна, учитель математики «С(к)ОШИ №4»
 - В своем выступлении «Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР на уроках английского языка» поделилась опытом работы Пашкова Анна Юрьевна, учитель иностранного языка «СКОШ №17».
 - С сообщением «Адаптация обучающихся 1 класса с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» выступила Желнова Мария Анатольевна, учитель начальных классов «С(к)ОШ №24», сопровождая его показом видео-ролика участия детей в школьном конкурсе чтецов.
 - Опыт работы по изучению особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уроках технологии поделилась Стекольщикова Ольга Ильинична, учитель обслуживающего труда «СОШ №62».
 - О формировании УУД у детей с ОВЗ на уроках информатики рассказал Шадрин Владимир Витальевич, учитель информатики «С(К)ОШИ «Семья», сопровождая выступление показом специально подобранных упражнений.
 - О вовлечении подростков «группы риска» в общественную деятельность поделилась опытом работы Хисматуллина Лилия Ришатовна, учитель физической культуры «С(к)ОШ №24» в выступлении на тему «Воспитание гражданственности у детей с ЗПР через участие в волонтерском движении».
- 5. 4.04.2018 года информационно- обучающий семинар «Подготовка к ГВЭ по русскому языку в 9 классах детей с ЗПР»на базе МОУ «С(к)ОШ №24»**

В ходе семинара

Янчевская Анна Анатольевна – учитель русского языка и литературыМОУ «С(к)ОШ №24» остановилась на особенностях детей с ЗПР, методах и приемах активизации их познавательной деятельности и эффективной подготовки к экзаменам.

Фехми Ксения Михайловна – учитель русского языка и литературы МОУ «С(к)ОШ №24»познакомила слушателей с опытом работы по подготовке к экзаменам обучающихся 9 классов. На конкретных примерах показала, как она отрабатывает навыки написания сжатого изложения и творческого задания, поделилась составленными ею карточками с творческими заданиями.

Каждое мероприятие заканчивалось проведением круглого стола, на котором слушатели давали высокую оценку проведенного семинара и делились своим опытом работы по обсуждаемому вопросу.

Руководитель Ресурсного центра
МОУ «С(к)ОШ № 24» г. Магнитогорска

Биккулова Ф.С.