

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4»
г. Магнитогорска

Приложение № 1

к АООП ООО

(ФГОС)

от 01.09.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
для 5-9 класса

Составитель:

учитель истории

Дудуева С.Ю.

Магнитогорск, 2017 г

Структура Программы:

- 1.Пояснительная записка
- 2.Общая характеристика учебного предмета, курса
- 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- 4.Планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты освоения предмета, курса «История»
- 5.Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно-тематическое планирование.
- 7.Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История»
8. Описание учебно-методическое и материально- техническое обеспечения образовательной деятельности.
- 9.Приложение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

– Рабочая программа по Всеобщей истории создана к линии учебников по курсу всеобщей истории для 5—9 классов: С. В. Колпаков, Н. А. Селунская «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»; М. В. Пономарев, А. В. Абрамов, С. В. Тырин «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин «Всеобщая история. Новая история. 7 класс»; В. А. Ведюшкин, С. Н. Бурин «Новая история. 8 класс»; А. В. Шубин «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по истории России к учебникам для 6—10 классов авторов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко-культурному стандарту (ИКС) и примерной общей образовательной программе (ПООП).

– Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

– Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.06.2017 № 1213 /5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2017-2018 годах

– Учебный план на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.

– Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.

– Положение о программе учебного предмета (курса) и курсов внеурочной деятельности при получении НОО и ООО в МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска в условиях реализации ФГОС.

Программы составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с примерным количеством часов, отводимых базисным учебным планом на изучение данного предмета, и направлены на личностное развитие и социализацию обучающихся, приобщение их к мировым культурным традициям. Они призваны

содействовать реализации единой концепции исторического образования по Всеобщей истории. Программы предполагают изучение всеобщей истории на основе цивилизационного подхода, поэтому ряд тем посвящен вопросам взаимодействия цивилизаций в различные периоды мировой истории. При составлении программ учитывались межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, возрастные особенности учащихся.

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Базовые принципы школьного исторического образования идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.
- Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.
- Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.
- Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

- В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.
- Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.
- Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.
- Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.
- Концептуально важно сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривластные или внешнеполитические факторы.
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.
- Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения. Учебники истории линии издательства «Дрофа» не только дают информацию и предлагают интерпретации, но и побуждают школьников самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать исторические тексты и т. д. Кроме того, учебники стимулируют обучающихся к получению исторических знаний из других источников. А учитель может способствовать

овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучать анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций. В учебниках есть рекомендации для работы с интернет-ресурсами, поэтому новые учебно-методические комплексы по истории служат «навигаторами» в стремительно расширяющемся информационном пространстве. В состав учебно-методических комплексов включены исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. Новые УМК также включают исторические атласы, методические пособия, электронные ресурсы и др. В начале каждого параграфа задается и мотивируется главный вопрос параграфа (урока). Содержание параграфа призвано помочь ученикам сформулировать свои варианты ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы. Посредством специальных заданий предусматривается обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в **6—8 классах** на него отводится не менее **40 часов** в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы **последовательно** — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно. В 5 классе 9 % учебного времени отводится на пропедевтический модуль «Введение в историю», а 91 % – на курс «История древнего мира».

В 6, 7 и 8 классах на дисциплину «Всеобщая история» приходится 40 % учебного времени, а на дисциплину «История России» – 60 %.

В 9 классе доля дисциплины «Всеобщая история» составляет 33 %, а дисциплины «История России» – 67 %.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс (68 часов)	Введение в историю. История Древнего мира.	
6 класс (68 часов)	История Средних веков.	История России с Древнейших времен до XVI вв.
7 класс (68 часов)	История Нового времени.	История России. XVI- конец XVII века.
8 класс (68 часов)	История Нового времени.	История России. Конец XVII-XVIII век.
9 класс (68 часов)	Новейшая история	История России. XIX- начало XX века.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края» (не менее 10 % учебного времени при изучении истории России). На курс Отечественной истории отводится не менее 40 часов, значит количество часов на НРЭО должно быть не менее 4 часов в год в 6-9 классах. В 5 классе на изучение НРЭО отводится не менее 7 часов.

4. Планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты освоения предмета история

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родо-видовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В результате изучения истории обучающийся должен знать

- хронологию событий — основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры; системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, демонстрируя знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, сочинений, отчетов об экскурсиях;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- соблюдения исторически сложившихся норм социального поведения;
- применения знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории*

История Средних веков. История России с Древнейших времен до XVI вв. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии оценки знаний обучающихся по истории: устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику; • соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; • анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; • давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); • сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; • применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; • толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; • демонстрировать знание основных дат отечественной истории; • составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся • показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно

полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся • демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся • определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; • прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый • не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

5.Содержание учебного предмета, курса.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства. В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у обучающихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его

многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

5 КЛАСС 68часов

Введение в историю (9часов)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Историческая память народа. Что изучает наука история. Как работать с учебным материалом по истории. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. *Архивы и библиотеки. Музеи.* Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. *Деятельность археологов, этнография.*

Историческая карта. Легенда карты. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов *Южного Урала, улиц Челябинска.*

Счет лет в истории Хронология – наука об измерении времени. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. *Моя родословная. Мой имя.*

Как жили люди в древности (5 ч)

Теории происхождения человека: божественная и эволюционная. Мнение ученых о месте и времени появления древних людей. Как выглядели древние люди. Биологическая эволюция человека (по останкам древних людей). Среда обитания древних людей. Первые орудия труда. Умение изготавливать орудия труда — главное отличие древних людей от животных. Изобретение новых орудий труда. Занятия и образ жизни древних людей. Человеческое стадо. Собираательство, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Жилище первобытного человека. Изобретение одежды. Расселение древних людей. Появление человека разумного. Отличие человека разумного от его древнего предка. Совершенствование человеком разумным орудий труда. Переход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины. Зарождение искусства. Первобытная наскальная живопись и скульптура. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Погребальный обряд. Возникновение религии. Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное земледелие.

Изобретение плуга. Передняя Азия — родина первых растений, которые люди научились выращивать. Переход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные животные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла. Гончарное дело. Ткачество. Начало обработки металлов. Медные орудия труда. Зарождение первых цивилизаций.

Древний Египет (7 ч)

Географическое положение и природа Египта. Долина и дельта Нила. Египет — «дар Нила». Значение Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Образование номов во главе с номархами. Нижний Египет и Верхний Египет. Подчинение Нижнего Египта царю Верхнего Египта. Причины образования государства. Складывание единого Древнеегипетского государства. Устройство Древнеегипетского государства: фараон, вельможи, чиновники писцы, земледельцы, рабы. Фараон — божество среди древних египтян. Причины обожествления египтянами правителя государства. Символы власти фараонов. Система управления Древнеегипетским государством. Египетские вельможи — помощники фараонов в управлении государством. Обязанности вельмож и их образ жизни. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Дамба. Шадуф. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Метеоритное железо. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и повинности. Бесправное положение египетских рабов («живых убитых»). Работы, которые выполняли рабы в древнеегипетском обществе. Расцвет Древнеегипетского государства. Получение египтянами бронзы. Бронзовые орудия труда. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооружение древнеегипетской армии. Праща и бумеранг. Боевые колесницы. Тактика ведения боя у древних египтян. Преимущества бронзового оружия. Военные походы фараона Тутмуса III и расцвет государства. Расширение границ Древнего Египта. Религиозные представления древних египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы — служители богов. Религиозные обряды. Храмы Древнего Египта. Рельеф. Подземное царство Осириса. Погребальные обряды древних египтян. Мумия. Саркофаг. Гробница. Пирамида. Пирамида фараона Хеопса — величайшее чудо света, сохранившееся до наших дней. Письменность в Древнем Египте. Иероглифы. Папирус. -Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образования. Достижения египтян в астрономии, математике, географии, медицине. Обучение в египетских школах. Древнеегипетское искусство. Особенности живописи Древнего Египта. Изображения людей. Скульптура Древнего Египта. Большой сфинкс.

Древнейшие государства Передней Азии (5 ч)

Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Междуречья. Возникновение городов-государств. Южное Междуречье — страна Шумер. Страна Аккад. Шумерская армия. Изобретение письменности. Клинопись. Легенда о царе Гильгамеше. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета. Вавилон — крупнейший город и главный торговый центр Междуречья. Изобретение денег. Образование Вавилонского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское общество. Обязанности людей и обязанности государства. Боги и храмы Вавилона. Шамаш. Мардук. Религиозные ритуалы вавилонян. Легенда о строительстве Вавилонской башни. Быт вавилонян. Вавилонская семья. Жилой дом. Одежда мужчин и женщин. Туника. Рабство в Вавилонии. Источники рабства и положение рабов. Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жителей. Города-государства Финикии: Тир, Библ, Сидон. Производство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изобретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Морские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Плавание вокруг Африки. Алфавит — величайшее открытие финикийцев. Возникновение Ассирийского царства. Его местоположение и климат. Основные занятия населения. Начало железного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Железный лемех. Реформы царя Тиглатпалассара. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Конница. Осадные машины: таран, осадная башня. Завоевания ассирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ассирийцы и покоренные народы. Государство Израиль. Царь Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Падение Ниневии.

Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Вавилон в период наивысшего расцвета. Ворота богини Иштар. Дорога процессий. Висячие сады Семирамиды — одно из семи чудес света. Террасы. Керамика. Персидское царство: территория и занятия жителей. Кир Великий. Персидская армия. Покорение Вавилона. Завоевание Передней Азии и Египта. Персия при царе Дарии I. Устройство Персидской державы. Провинции и методы управления ими. Сатрапы и «уши царя». Царская дорога.

Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)

Географическое положение Индии. Индостан. Гималаи. Индийский океан. Климат Индии. Тропические дожди. Долины рек Инд и Ганг. Джунгли. Археология о древнейших городах Индии. Город Мохенджо-Даро. Глазурь. Арийские племена в Индии. Арии и дравиды. Раджа. Возникновение царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Легенда о возникновении варн. Индийские варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хуанхэ — «Блуждающая река», «Река тысячи бедствий». Хозяйство жителей Китая. Выращивание риса и чая. Изготовление шелка. Великий шелковый путь. Первые государства в Китае. Циньская империя. Правление «первого императора Цинь». Законы Цинь Шихуанди. Гунны. Великая Китайская стена. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань. Культура Индии. Вера в переселение душ. Влияние религиозных представлений на жизнь индийцев. Гаутама — Будда («Просветленный»). Нирвана. Возникновение буддизма. Основные положения буддизма. Буддизм — одна из мировых религий. Научные знания древних индийцев. Астрономические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Культура Древнего Китая. Иероглифы. Изобретение бумаги. Астрономия и математика в Древнем Китае. Изобретение компаса. Механические водяные часы. Прибор для предсказания землетрясений. Религиозные представления древних китайцев. Император Китая — «Сын Неба». «Поднебесная империя». Учение Конфуция. Искусство. Архитектура. Скульптура. Изготовление фарфора.

Жители и государства Древней Греции (14 ч)

Природа и население Греции. Балканский полуостров. Области Греции. Ахейцы. Эллада. Государство на Крите. Управление Критским царством. Занятия жителей Крита. Акрополь. Легендарный царь Минос. Мифы: Зевс и Европа, Тесей и Минотавр. Кносский дворец. Лабиринт. Фрески дворца царя Миноса. Гибель Критской державы. Образование Микенского царства. Влияние Критского государства на хозяйство, государственное устройство и культуру Микенского царства. «Златообильные» Микены. Мозаика. Троянская война. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Вторжение северных греческих племен — дорийцев — и гибель Микенского царства. Величайший поэт Древней Греции Гомер. Краткое содержание поэмы «Илиада»: ссора Ахиллеса с Агамемноном, гибель Патрокла, поединок Ахиллеса с Гектором, Ахиллес и Приам, смерть Ахиллеса. Боги и герои в поэме Гомера. Открытия Генриха Шлимана. Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей и его спутники. Приключения Одиссея. Долгий путь домой и возвращение на родную Итаку. Состязание женихов. «Темные века» в истории Древней Греции. Подъем хозяйства после «темных веков». Освоение древними греками железа. Возрождение ремесла и торговли. Возникновение полисов. Управление полисом. Права и обязанности граждан полиса. Как выглядел полис. Агора. Портик. Система ценностей жителей древнегреческого полиса. Метеки. Интересы полиса — главная ценность для гражданина. Образование Спартанского государства. Местоположение города-государства Спарта. Пелопоннес. Лаконика. Население Спарты. Воины, илоты и периэки. Отношения между спартанцами и илотами. Государственное устройство Спарты: цари, геронты и эфоры. Аристократическая Спарта. Законы Ликурга. Хозяйство Спарты. Спартанское войско: гоплиты, фаланга. Воспитание юных спартанцев. Лаконичная речь. Природные условия Аттики. Афины — главный город Аттики. Легенда о происхождении названия Афин. Хозяйство и основные занятия афинян. Государственное устройство Древних Афин: Народное собрание, ареопаг, архонты. Законы Драконта. Политическое господство аристократии. Положение афинских земледельцев. Долговое рабство. Демос.

Война в Афинах между демосом и аристократией. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Разделение граждан на разряды. Участие демоса в управлении полисом. Основные черты афинской демократии.

«Великая греческая колонизация». Причины и направления греческой колонизации. Как основывалась колония. Хозяйство и торговля. Жизнь в заморских колониях. Отношения эллинов с местными племенами. Греки и варвары. Колонии греков в Северном Причерноморье. Скифы. Колонии — часть единого греческого мира. Причины греко-персидских войн. Марафонское сражение и его значение. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Марафонский бег. Подготовка Персидской державы к новой войне с греками. Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и

300 спартанцев. Разрушение Афин персами. Битва при Саламине. Триера. Битва при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией. Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного собрания, его функции и порядок работы. Система государственных должностей и плата за их исполнение. Афины при Перикле. Оратор. Восстановление города после разрушения его персами. Военный порт Пирей — символ мощи Афин. Труд рабов и их положение в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой (Пелопоннесская война). Победа Спарты.

Культура Древней Греции (6 ч)

Обожествление древними греками явлений природы. Олимпийские боги — покровители природы и хозяйства. Древнегреческие герои. Цикл мифов о Геракле. Представления греков об окружающем мире. Греческие философы. Геродот — «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Развитие географии, математики и медицины. Пифагор. Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфавит. Школы и палестры в Древней Греции. Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции в классический период. Греческие храмы. Ордер. Фронтон. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Парфенон. Скульптура. Представления древних греков о красоте. Канон классических статуй и образ идеального

гражданина. Творения Фидия. Древнегреческая живопись. Чернофигурные и краснофигурные вазы. Всемирное значение искусства Древней Греции. Возникновение театральных представлений в Древней Греции. Праздники в честь бога Диониса. Как выглядел древнегреческий театр. Древнегреческие драматурги. Эсхил — «отец трагедии». «Персы». «Медея» Еврипида. Комедия «Мир» Аристофана. Значение театра в жизни эллинов. Общегреческие праздники. Панафинеи.

Игры в Олимпии. Подготовка и организация Олимпийских игр. Священное перемирие. Ипподром. Виды спортивных состязаний. Олимпионики. Значение Олимпийских игр в объединении греков.

Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)

Причины ослабления Эллады. Македония при Филиппе II: природа, особенности хозяйства, организация войска. Македонская фаланга. Подчинение Филиппом II полисов Греции. Борьба эллинов за независимость. Оратор Демосфен. Сражение при Херонее и его последствия. Воцарение Александра Македонского. Покорение Александром Македонским Восточного Средиземноморья и Египта. Разгром персов на Гранике. Сражение при Иссе. Сражение при Гавгамелах. Падение Персидской державы Дария III. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад.

Понятие «эллинизм». Возникновение эллинистических государств. Развитие техники. Архимед. Математик Герон. Александрия Египетская — столица Египетского царства.

Маяк на острове Фарос — одно из семи чудес света. Мусейон. Особенности изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Шедевры эпохи эллинизма.

Рим покоряет Италию (4 ч)

Природные особенности Италии. Народы и племена Древней Италии. Легенды об основании Рима. Ромул и Рем. Древние обычаи и предания римлян. Холмы Рима. Римские цари. Реформы римских царей. Тарквиний Гордый — последний царь Рима.

Рождение республики. Понятие «республика». Устройство Римской республики. Консул. Сенат. Нравы древних римлян. Неравенство: богатые и бедные, должники. Патриции и плебеи. Первый уход плебеев на Священную гору. Трибун - «народный защитник». Вето. Восстановление власти народных трибунов. Законы XII Таблиц. Боги древних римлян. Римские жрецы. Понтифики и авгеры. Весталки. Лары и пенаты. Дом и семья в Древнем Риме. Домашний быт римлян. Римская семья — фамилия. Патроны и клиенты. Римские имена. Войны Рима с этрусками. Нашествие галлов на Рим. Подчинение римлянами городов латинов. Принцип «разделяй и властвуй». Войны за юг Италии. Война с царем Эпира. «Пиррова победа». Образование римско-италийского союза. Римская армия. Вооружение римлян. Легион, манипула, центурия. Триумф. Римская военная дисциплина. Диктатор.

Рим — властелин морей (7 ч)

Карфаген — хозяин моря. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Провинция. Ход Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Борьба в Африке. Сципион Африканский — победитель Ганнибала. Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. Третья Пуническая война. Окончательное падение Карфагена. Понтийское царство при Митридатe VI. Поражение Митридата и установление господства Рима над эллинистическим миром.

Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики. Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Публий Сципион Эмилиан и Марк Порций Катон — лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». Сенаторы и всадники. «Новые люди». Римские провинции. Управление «поместьями римского народа». Положение жителей римских провинций.

Рабство в Риме. Источники рабовладения. Положение рабов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим — рабовладельческое государство. Гладиаторские бои. Восстание Спартака. Необходимость реформ в Риме. Народные трибуны Тиберий и Гай Гракхи. Земельная реформа Тиберия Гракха. Гибель братьев Гракхов. Положение италийцев. Союзническая война. Предоставление населению Италии прав римского

гражданства. Военная реформа Гая Мария. Профессиональная армия. Понятие «гражданская война». Гай Марий и Корнелий Сулла. Диктатура Суллы. Триумvirат Марка Красса, Гнея Помпея и Юлия Цезаря. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — полководец и государственный деятель. Гибель Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики. Октавиан и Марк Антоний. Победа Октавиана в гражданской войне. Греческое влияние на римскую литературу. Вергилий. Великие поэты Гораций и Овидий. Латинская комедия Плавта и Теренция. Римские историки: Марк Порций Катон и Тит Ливий. Тит Ливий о пользе и назначении истории. Великий оратор Цицерон.

Расцвет и закат Римской империи (9 ч)

Правление императора Октавиана Августа. Принципат. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. «Золотой век» Римской империи. Марк Ульпий Траян. Династия Антонинов и гражданский мир. Династия Северов. Правление императора Септимия Севера. Общественные здания императорского Рима. Вечный город. Форум. Золотой дом Нерона. Форум Траяна. Рельефы на колонне Траяна. Триумфальные арки. Пантеон. Общественные бани-термы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Итальянский город. Базилика. Извержение вулкана Везувий и гибель Помпей. Раскопки в Помпеях. Дома в Помпеях. Римские виллы.

Неограниченная власть императора Диоклетиана. Поздняя империя. Император Константин I. Константинополь — новая столица империи. Новая система управления. Колоны. Кризис «отеческой» религии римлян. Возникновение христианства. Предания об Иисусе Христе. Книги Нового Завета, или Евангелия. Распространение христианства в Римской империи. Возникновение церкви. Гонения на христиан. Христианская церковь при Константине I. Никейский собор. Символ веры. Неудачная попытка Юлиана Отступника возродить язычество. Преследование язычников при императоре Феодосии.

Римская армия. Варваризация римской армии. Великое переселение народов. Восстание германских племен готов. Поражение римской армии под Адрианополем. Готы, вандалы.

лы и франки на службе у римского императора Феодосия I. Разделение империи на Западную и Восточную. Разорение Вечного города готами. Нашествие гуннов. Аттила. Вандалы в Риме. Вандализм. Падение Западной Римской империи. Судьба Восточной Римской империи. Языческая культура периода поздней Античности. Римский скульптурный портрет. Языческие культы. Язычество и христианство. Городская культура на Востоке. Александрия и Антиохия. Константинополь — Новый Рим. Памятники христианского искусства. Катакомбы. Раннехристианские храмы.

6 КЛАСС 68 часов

История Средних веков. История России с Древнейших времен до XVI вв.

История Средних веков. 33 часа

Введение (1 ч)

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья. Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.

Западная Европа на заре Средневековья (5 ч)

Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Раскол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская община. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии германскими племенами англосаксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и италиков» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии Лангобардского королевства. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управления Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области. Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре. Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение. Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны-викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение Англии. Вильгельмом Завоевателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Европе. Борьба германских королей с племенами венгров. Образование Венгерского королевства. Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья. Латынь — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единственная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадравиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» — возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная Академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Восточнохристианский мир (2 ч)

Византия: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне.

Славянские

просветители святые Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распространение христианства среди южных славян. Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийские школы. Любимые книги византийцев. Византийская наука. «Тайная история» Прокопия Кесарийского. Изобретения Льва Математика. Тайное оружие византийцев — «греческий огонь». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Культура южнославянских народов

Арабы и рождение исламского мира (3 ч)

Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат. Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение ислама за пределами Аравии. Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабов-мусульман. «Дома мудрости». Географические познания арабов. Медицина. Авиценна. Литература мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и одна ночь». Каллиграфия. Багдад — столица халифата. Архитектура мусульманских городов.

Западноевропейское общество в XI—XV вв. (6 ч)

Средневековый человек: между Богом и дьяволом. Представления людей об окружающем мире и месте в нем человека. Христианская религия — основа мировоззрения в Средние века. Добро и зло в представлении средневекового человека. Ангел-хранитель и бес-искуситель. Грехи. Ад, рай, чистилище. Мощи. Страшный суд. Адские муки. Представления средневекового человека о времени. Хроники. Начало времен-сотворение Богом Земли. Рождество Христово — начало современного летоисчисления. Средневековые представления о пространстве, Земле и Вселенной: переплетение научных знаний с вымыслом и фантастикой. «Седьмое небо». «Лестница Спасения». Феодалы и феодализм. Феод. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. «Три сословия»: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане). Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индульгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы.

Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. «Семь рыцарских добродетелей». Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Военное и политическое значение феодальной лестницы. Права и обязанности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести. Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон. Крестьянское сословие в феодальном обществе. Образ жизни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьянская община. Мировоззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы. Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века. Ярмарки. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Апостольские братья. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция.

Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (7 ч)

Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока. Последствия нормандского завоевания Англии.

Королевская власть в Англии. Изменения в управлении страной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баронов против короля Иоанна Безземельного и подписание «Великой хартии вольностей» — грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины политической централизации Франции. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Красивом. Генеральные штаты. Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жакерия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д'Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Торжество королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции. Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Вормское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I Барбаросса и итальянские города. Ломбардская лига. Фридрих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний германскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской империи. «Золотая булла».

Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объединении чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи.

Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гуситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва. Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Италии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутрисполитическая борьба. Венеция — «царица Адриатики». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Городской совет. «Чомпи». Лоренцо Медичи Великолепный. Папское государство.

«Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия.

Сицилийское королевство при Фридрихе II.

Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов.

Кордовский халифат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты.

Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств — королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование

Португальского королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Изабелла Кастильская.

Падение Гранадского эмирата и завершение Реконкисты.

Испанская инквизиция. Мориски и мораны. «Чистота веры». Аутодафе.

Западноевропейская культура

XI—XV вв. (3 ч)

Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской религии на развитие искусства Западной Европы. Храм — центр культурной жизни людей Средневековья.

Характерные черты романского стиля. «Библия для неграмотных». Готическая архитектура.

Витраж. Артели каменщиков. Собор Парижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне.

Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники и театральные представления. Менестрели. «Праздник дураков». Средневековый карнавал. Значение праздников для людей Средневековья.

Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университете. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ваганты — бродяги-студенты. Средневековая наука. Схоластика. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философский камень». Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте — предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Мазаччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунеллески, скульптора Донателло.

Турки-османы против христианского мира (1 ч)

Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев. Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи. Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

Страны и народы Азии и Америки (6 ч)

Хозяйство и быт монголов-кочевников. Хан. Темучин. Создание единого Монгольского государства Чингисхана. Курултай. Шаман. «Яса» — законы Чингисхана. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Тумен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе.

Битва на реке Калке между монголами и объединенным русско-половецким войском. Походы монголов после смерти Чингисхана. Монгольская держава. Последствия нашествия монголов для стран Азии и Европы. Причины распада Монгольской державы.

Китай — «Срединное государство». «Поднебесная империя» в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Династии Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Восстание тайной организации «Белый лотос» и начало правления династии Мин. Учения китайских мудрецов. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Государство в Китае. Император — «Сын Неба». Китайские чиновники и их роль в управлении государством. Конфуцианская система воспитания.

Школа в средневековом Китае. «Книга трех иероглифов». «Книга тысячи иероглифов». Поэзия и живопись средневекового Китая.

Природа Японии и занятия ее жителей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии.

Возникновение Японского государства. Ямато. Происхождение императорской власти. Время Великих перемен. Самураи, их моральный кодекс. «Бусидо» - «путь воина». Сэппуку (харакири).

Сёгун. Захват власти сёгунами. Власть сёгуна и власть императора. Отражение монгольского нашествия. Влияние религии на культуру Японии. Взаимовлияние буддизма и синтоизма. Природа в японской культуре. Природа Индии и занятия ее жителей. Варны и касты. Неприкасаемые.

Влияние кастового строя на

жизнь индийцев. Раджи и махараджи. Войско в средневековой Индии. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Центральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Индуизм — языческая религия Индии.

Влияние индуизма на индийскую культуру.

Заселение Американского континента. Индейцы. Подсечно-огневое земледелие. Государство индейцев. Значение понятия «доколумбова Америка». Города-государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА. 35 часов.

Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны.

Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы.

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя,

духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян. Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдь. Первые русские князья. Деятельность

Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства.

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в.

Княжеские убоицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мирсвободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской

земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в

Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ

В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)

Походы Батия на Русь

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батия в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батием «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батия в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ

В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской.

Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV — середине XV в.

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 ч)

Объединение русских земель вокруг Москвы

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств:

Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в.

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Резерв учебного времени — 2 ч.

7 КЛАСС 68 часов

История Нового времени 28 часов История России. XVI — конец XVII века 40 часов

Введение (1 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Нового времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценностей Нового времени в духовной и политической жизни общества. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Тема 1

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 ч)

Причины Великих географических открытий. Необходимость поиска европейцами морского пути в Индию. Научно-технические предпосылки для дальних морских путешествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астролябия, компас.

Португальцы на пути в Индию. Благоприятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплаватель — организатор первых дальних путешествий. Плавание португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проделанный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Европейцы в Северной Америке. Особенности открытия Австралии. Португальское владычество на Востоке. Колония. Монополия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская конкиста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы

ацтеков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкистадорами американских государств. Устройство португальской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». «Золотой век» морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пиратские «республики». Утрата Испанией морского могущества. Последствия Великих географических открытий. Новые представления европейцев о мире. Последствия открытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продовольственная революция. Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препятствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Разрушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер. Деловые люди — предприниматели. Ломбард. Мануфактура. Ремесленная мастерская и мануфактура. Наемные рабочие. Производительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Изменения в структуре западноевропейского общества. Финансист. Буржуазия.

Тема 2

Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (6 ч)

Причины Реформации. Нарастание недовольства католической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тезисов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Статейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лютеранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугсбургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно_политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации. Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникновение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от католической. Деятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы протестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благоприятствовавшие борьбе католической церкви с Реформацией. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуитов, методы борьбы с врагами католической церкви. Контрреформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цензура — Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения. Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Причины и ход религиозных войн во Франции. Гугеноты. Варфоломеевская ночь. Эдикт Генриха IV о веротерпимости. Государственная деятельность кардинала Ришелье.

Меценат. Экономическое и политическое положение Франции после смерти Людовика XIII. Фронда. Кардинал Мазарини. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютистские черты правления Людовика XIV. Жан Батист Кольбер. Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правления «короля-солнца». Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — новое дворянство. Аграрный переворот в Англии. Лендлорды. Сущность и последствия огораживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Реформация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. «Акт о супрематии» и возникновение англиканской церкви. Век Елизаветы. Внутренняя политика королевы

Елизаветы I. Протекционизм. Англия — владычица морей. Причины англо-испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возвышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти. Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконкисты и преследование испанской инквизицией иудеев и мусульман. Мориски. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Держава Карла V и ее раздел. Борьба Карла V за создание мировой католической империи. Австрийская и испанская ветви Габсбургов. Победы и поражения Филиппа II. Эскориал — воплощение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических

открытий для Испании. Причины экономического упадка Испании. Идадьго. Политический и военный упадок Испании. Превращение Испании во второразрядное государство. Географическое положение Нидерландов. Нидерланды под властью Испании. Развитие капиталистических отношений в экономике Нидерландов. Нидерланды в составе владений испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало освободительной войны. Восстание иконоборцев. Герцог Альба против «гёзов». «Кровавый совет». Последствия кровавого террора Альбы. «Лесные гёзы» и «морские гёзы» против испанской армии. Вильгельм Оранский — лидер освободительной борьбы. Испано-нидерландская война как социальная революция, ее буржуазный характер. Буржуазная революция. Утрехтская уния и провозглашение независимости страны от Испании. Создание республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины и проявление экономического и политического расцвета Голландии.

Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизованных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и протестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломатического представительства. Дипломатическая неприкосновенность. Зарождение основ современного международного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилетней войны.

Тема 3

Английская революция XVII в. (3 ч)

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобедимой армады». Колонизация Северной Америки. Монополизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Буржуазные отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пуританизм — идеология английской буржуазии. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской реформации». Пресвитериане и индепенденты. Начало конфликта между королем Карлом I и парламентом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. «Короткий» и «долгий» парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Оппозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства. Понятие «гражданская война». Начальный период гражданской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале войны. Перелом в ходе войны. Оливер

Кромвель как политик и военный деятель. Железнобокие. Армия «новой модели» — первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение левеллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение гражданской войны. «Вторая» гражданская война. Республиканский этап революции. «Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромвеля. Социально-политические и религиозные противоречия Английской революции. Период кромвелевской республики. Завоевание Ирландии и Шотландии. Навигационный акт и англо-голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстэнли. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Политические партии — тори и виги. «Хабеас корпус акт». Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским порядкам. Роспуск Яковом II парламента. Декларация веротерпимости. «Славная революция». Вильгельм Оранский — король Англии. «Билль о правах». Акт о престолонаследии. Понятие «конституционная монархия». Установление в Англии конституционной (парламентской) монархии. Утверждение буржуазного уклада.

Тема 4

Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (4 ч)

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосылки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Хронологические рамки Высокого Возрождения. Титаны итальянского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Государь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора. Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барокко в архитектуре и живописи. Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма: Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен. Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии. Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математическая картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Сервета и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение революции в естествознании. Причины быстрого роста населения в Европе. Три страшных бедствия Европы: голод, болезни и войны. Изменения в облике европейских городов. Европейский городской дом. Гобелен. Человек за обеденным столом. Изменения в питании европейцев. Значение моды в европейском обществе. Христианство и язычество в представлениях простых европейцев.

Тема 5

Европа в XVIII в. Идеи и политика (3 ч)

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескьё и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли. Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией. Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном направлении социально-политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

Тема 6

На заре индустриальной цивилизации (3 ч)

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в

музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом. Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Тема 7

Рождение Американского государства (2 ч)

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров-кочевников, фермеров-арендаторов и сервентов (кабальных слуг).

Применение труда негров-рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров-рабов. Восстания колонистов против британских властей. «Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем

в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Начальный этап войны. Второй Континентальный конгресс.

Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон.

Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Континентального конгресса о раздаче земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Англии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация.

Конституция. «Билль о правах». Формирование основ американского общества. Война за независимость как буржуазная революция.

Тема 8

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время.

Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата.

Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары.

Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания турок-османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Персия (Иран).

Политические и культурные традиции Ирана. Попытки Надир-шаха восстановить значение Персии. Соперничество Ирана и Османской империи. Особенности индийской цивилизации.

Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в

страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов.

Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипай. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии. Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая.

Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в

Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самураи. Внутренняя политика

сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Вводный урок

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)

Василий III и его время

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема II. СМУТА В РОССИИ (5 ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение

присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на

Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря.

Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича

Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкары, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное

управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (3 ч)

Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Резерв учебного времени — 4 ч.

Раздел, тема, основное содержание по темам	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)	
Урок 1. Введение	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий
Создание Московского царства (11 часов)	
2—3. Василий III и его время	Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «<i>Москва — Третий Рим</i>» Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока
4. Русское Государство и общество в середине XVI в.	Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой Начать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
5. Начало реформ. «Избранная рада»	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как

	правительственные учреждения Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV
6—7. Строительство царства	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско</i>
8. Внешняя политика Ивана IV	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне
9—10. Опричнина и итоги царствования Ивана Грозного	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков Завершить составление характеристики (исторического портрета) Ивана IV Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного
11. Русская культура XVI в.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)
12. Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
Смута в России (5 часов)	

13. Кризис власти на Рубеже XVI—XVII вв.	Объяснять причины кризиса власти Объяснять смысл понятий: <i>заповедные лета, урочные лета, крепостное право</i> Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества
14. Начало Смуты. Правление Лжедмитрия I	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец</i> Раскрывать, в чем заключались причины Смуты
15. Разгар Смуты. Власть и народ	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Давать определение понятия <i>интервенция</i> Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения
16. Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
17. Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
Россия в XVII веке (5 часов)	
18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок</i> Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России
19. Сословия в XVII в.: верхи общества	Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Объяснять смысл понятий: <i>сословие, дворянство, Государев двор</i> Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»
20. Сословия в XVII	Завершить составление таблицы «Основные сословия в

в.: низы общества	России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян Объяснять смысл понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне</i> Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»
21. Государственное Устройство России в XVII в.	Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы Объяснять причины реорганизации вооруженных сил
22. Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал о России XVII в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории XVII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте Подводить итоги проектной деятельности
«Бунташный век» (6 часов)	
23. Внутренняя политика Алексея Михайловича	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания
24. Формирование абсолютизма	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i> Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича
25—26. Церковный раскол	Давать определения понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников
27. Народные движения	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.

	Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством Давать определение понятия <i>крестьянская война</i>
28. Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектно деятельности
Россия на новых рубежах (4 часа)	
29—30. Внешняя политика России в XVII в.	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге; ход войн и направления военных походов Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя политика России в XVII в.» Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, аргументировать оценку этого события
31. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России
32. Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал по внешней политике России Выполнять контрольные тестовые задания по внешней политике и освоению Сибири (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
Закат Московского царства (6 часов)	
33. Политика Федора Алексеевича	Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича Характеризовать причины и последствия реформ органов управления, отмены местничества Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича
34. Борьба за власть в конце XVII в.	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе, временной победы царевны Софьи, утверждения на престоле Петра I Оценивать политику царевны Софьи Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений на характер Петра I
35. Культура России XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.

36. Мир человека XVII в.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/ и другую информацию, в том числе по истории края) Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина
37. Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности
38. Итоговое Повторение и обобщение	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)

Резерв — 2 часа. Рекомендуются для проведения экскурсий (посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI—XVII вв.)

8 КЛАСС 68 часов

История Нового времени 28 часов. История России.

Конец XVII—XVIII век (не менее 40 часов)

Введение (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивилизации Запада и Востока к концу первого периода Новой истории. Французская революция - начало второго периода Новой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Тема 1. Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (4 ч)

Французское общество и королевская власть накануне революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолютизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение.

Ухудшение экономического положения в стране. Секуляризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социальнополитических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников революции. Начало революционных войн. Жирондисты.

Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Высочки». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона. Установление империи. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Военные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадры франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

Тема 2 . Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Европы. Противоречия между основными участниками Священного союза. Призрак «русской угрозы». «Восточный вопрос». Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими державами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Синопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его решения. Укрепление международного положения Российской империи. Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономические идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Неограниченная свобода предпринимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия — «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Реформисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм. Развитие общественной мысли в Англии. Утопический социализм Роберта Оуэна. Филантропия. Колония «Новая гармония». Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Продолжение промышленного подъема в Англии. Экономические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Теория научного коммунизма Карла Маркса и Фридриха Энгельса. «Могильщик буржуазии». Марксисты. Диктатура пролетариата. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение положения рабочих. Создание профессиональных рабочих союзов —

тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение условий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либералы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли. Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Франции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Облигации. Предпосылки революции во Франции. Июльская революция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «король буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного переворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безработных. Восстание в Париже. Всенародное избрание президента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины поражения революций в германских государствах и Австрийской империи. Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анархизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Учения французских социальных утопистов Анри де СенСимона и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами капиталистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста коммунистической партии». Создание Международного товарищества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марксистам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией. Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджименто. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государствах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия. Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение революции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пьемонтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объединении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского королевства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии. Состояние германских земель к середине столетия. Пруссия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «сверху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии.

Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Разгром Франции во франко-прусской войне и завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объединенной Германии.

Тема 3 Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (3 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская

колонизация Запада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации американского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного переворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникновение политических партий. Демократическая и республиканская партии. Основные черты внешней политики США. Территориальный рост Соединенных Штатов. Англо-американская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро». Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с Натом Тернером. Восстание аболиционистов под руководством Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование рабовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гомстедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Военные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны. США в период Реконструкции Юга. Организация Куклукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успехи экономического развития страны. Строительство трансконтинентальных железных дорог и создание новой отрасли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Положение американских трудящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономических лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внешняя политика США. Торговое проникновение США на Дальний Восток. Участие США в интервенции европейских держав в Японию и Китай.

Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государственного переворота на Гавайях. Война с Испанией. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и Наполеоновских войн. Национальноосвободительная революция на Гаити. Туссен Лувертьюр. Причины подъема национальноосвободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миранда и тайное общество офицеровзаговорщиков на Кубе. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в национальноосвободительной борьбе латиноамериканцев. Независимость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации. Победа национальноосвободительных революций в Латинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бразилия: мирный путь достижения независимости. Внутренняя борьба в странах Латинской Америки. Причины конфликтов в латиноамериканских государствах. Периоды волнений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Тема 4 Азия и Африка в XIX — начале XX в. (5 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Селим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других европейских держав на Балканах. Позиция России в отношении Османской империи. Русско-турецкая война и обретение Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата — попытка внедрить в традиционное исламское общество достижения и ценности западной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Турции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младотурок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции. Персия (Иран). Русско-персидские войны. Экономическая и политическая зависимость Персии от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социальнополитического развития Персии. Усиление зависимости Персии от европейских

держав. Раздел Персии на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Персии. Политика Ост-Индской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии английской колонией. Рост антиколониального движения. Появление в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Создание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийского национального конгресса в антиколониальной борьбе. Махатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Персии и Тибета на сферы влияния. Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причины поражения. Вторая «опиумная» война. Причины поражения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Китая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо-китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем национального движения. Союз защиты государства. Борьба с иноземным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и широкомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглашение Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Неравноправные торговые договоры и их влияние на политическую жизнь Японии. Проникновение иностранного капитала в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мейдзи». Буржуазная конституция страны. Особенности японской модернизации — сочетание западного и национального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке. Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египетские войны, их результаты. Возрастание зависимости Египта от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Создание офицерами-патриотами буржуазнонационалистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервенция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объявление Судана совместным владением Англии и Египта. Другие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских государств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Образование бурами независимых республик Трансвааль и Оранжевой. Англо-Бурская война и крушение Бурской республики.

Тема 5 Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные черты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройственного союза и позиция России. Союз трех императоров. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской империи на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение франко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Русско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе. Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испано-американская война. Сесиль Родс. Англо-бурская война и ее значение. Концентрационные лагеря. Личности императоров Эдуарда VII, Вильгельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Марокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка Европы». Нарастание противоречий между великими державами и складывание условий для возникновения мирового конфликта. Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки империалистической

стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиление монополий. Международные монополии. Возникновение финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистической экономики и повышение уровня жизни населения европейских государств. Либеральная и консервативная традиции. Буржуазный реформизм. Социальные реформы в Германии и Англии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал- демократия и ее роль в обществе. Социал- демократы и марксисты. Эдуард Бернштейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал. Укрепление революционного движения на рубеже веков. Российский вариант радикализма. Террор «Народной воли» и убийство императора Александра II. Образование социал- демократических организаций в России. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин.

Тема 6 Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX в. (3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно- технического прогресса. Ускорение социальной мобильности. Социальная мобильность. Изменения в содержании мобильности к началу нового столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей индустриальной эпохи, расширение кругозора человека. Условия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и научные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Подсознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера. Новый художественный стиль в европейской литературе — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писатели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социальные проблемы в русской литературе. Живопись и архитектура. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живопись. Импрессионисты — новые цели и художественная техника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой музыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК (не менее 40 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (10 ч)

Предпосылки и начало преобразований. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Северная война. Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход. Обновленная Россия Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в

управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724). Общество и государство, тяготы реформ. Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722). «Новая Россия». Итоги реформ. Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 гг. (7 ч)

Россия после Петра I. Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Царствование Анны Иоанновны. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Правление Елизаветы Петровны. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов. Внешняя политика России в 1741—1762 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II (15 ч)

Восшествие на престол Екатерины II. Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права. Пугачевское восстание. Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория,

охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне.

Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М.

Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Рубеж веков. Павловская Россия. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова.

Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.

Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Культура России второй половины XVIII в. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в. Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства. XVIII век, блестящий и героический Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения на-родов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления. Резерв учебного времени — 6 ч.

9 КЛАСС 68 часов

Новейшая история- 28 часов. История России. XIX — начало XX ВЕКА (не менее 40 часов)
Новейшая история.

Введение (1 ч)

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание Новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Тема 1. Первая мировая война и ее последствия (3 ч)

Индустриальная цивилизация в начале столетия. Основные черты западной индустриальной цивилизации. Индустриальная цивилизация и традиционное аграрное общество. Индустрия. Капитализм. Индустриальное разделение труда. Ресурсы. Демографический взрыв начала века. Мировое разделение труда. Экономические процессы в странах Европы и США. Империализм. Господство мирового монополистического капитала. Монополизм. Картель, синдикат, концерн, трест. Финансовый (банковский) капитал. Колониализм. Завершение создания колониальной системы. Противоречия колониализма. Технологический рывок. Разрушение традиционного аграрного общества. Научно-техническая революция. Рабочее движение и социалистическая идеология. Положение рабочих в индустриальных странах. Основные течения в рабочем движении — социал-демократическое и анархо-синдикалистское. Узаконенная деятельность профсоюзов. Рост национализма и шовинизма в странах Европы. Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней. Пацифизм. Складывание в Европе враждебных военно-политических блоков — Антанты и Тройственного союза. Противоречия между участниками военно-политических союзов. Начало Первой мировой войны. Кризис на Балканах. Гаврила Принцип. Мобилизация. Австро-венгерский ультиматум. Планы сторон в начале войны. План Шлифена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение. Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Мата Хари. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии. Эдвард Лоуренс. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.

Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной Армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии. Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики. Социально-политическая революция. Социал-демократическая партия Германии и Независимая социал- демократическая партия Германии. «Союз Спартака». Карл Либкнехт и Роза Люксембург. Веймарская республика и завершение революции в Германии. Падение советской республики в Баварии.

Капповский путч. Эрнст Тельман. Советская власть в Венгрии. Бела Кун. «Мировая революция». Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. «Экспорт революции». Оппортунизм. Поссибилизм. Образование Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемаля. Политика этатизма.

Тема 2. Мир после Первой мировой войны (4 ч)

Планы послевоенного устройства мира. Социалистический принцип «мир без аннексий и контрибуций». Планы Антанты по изменению границ Европы по национальному принципу. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Позиция премьер-министра Франции Жоржа Клемансо в отношении Германии. Противоречия между странами Антанты на Парижской конференции. Версальский договор и создание Версальской системы. Раздел Европы за счет проигравших стран. Подмандатные территории. Репарации. Устав Лиги Наций. «Доктрина Монро». Международная конференция в Генуе. Рапалльское соглашение и признание СССР. Советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений. Прорыв кольца дипломатической блокады вокруг советских республик. Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Страны-победительницы и Германия. План Чарлза Дауэса. Локарнские соглашения. Демилитаризованный статус. Причины послевоенной стабилизации. Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Кейнсианство. Экономический подъем. Средние слои. Неустойчивость банковской системы и «свободного капитализма» в целом. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Руаль Амундсен. Конвейерная система Генри Форда. Фордизм. Возникновение массового общества. Индивидуализм. Демократизация общественной жизни в Европе. Развитие средств массовой информации и роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Дотации. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Компромисс. Развитие культуры в послевоенный период. Массовое жилищное строительство. Принцип функционализма Ле Корбюзье. Кинематограф. Голливуд - «фабрика грез». Чарли Чаплин. Теория относительности Альберта Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. Абстракционизм. Кубизм Пабло Пикассо. Сюрреализм Сальвадора Дали. Творчество писателей Бертольда Брехта, Теодора Драйзера, Эриха Марии Ремарка, Эрнеста Хемингуэя. Духовный кризис в Западной Европе. «Закат Европы» Освальда Шпенглера. Пакт Келлога—Бриана. Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарный режим. Массовая база авторитарных режимов. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Георги Димитров. Политика «санации» Юзефа Пилсудского в Польше. Фаши. Идеи фашизма Бенито Муссолини. Дуче. «Чернорубашечники». Тоталитарное государство. Поход на Рим и приход фашистов к власти. Мероприятия правительства Муссолини. Денационализация. «Вторая волна фашизма». Фашистский режим в Италии. Всеобщий контроль над обществом. Общество «Дополаворо». Создание суверенного государства Ватикан. Начало борьбы с фашизмом. Режим Энгельберта Дольфуса в Австрии. Поражение фашистов во Франции. Китай после Синьхайской революции. «Общество народного благоденствия» Сунь Ятсена. Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с

милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полуколониальной зависимости. Создание Коммунистической партии Китая. Национально-освободительная революция. Чан Кайши. Северный поход войск Гоминьдана. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии. Альтернатива. Идея ненасильственного сопротивления. Духовная община «Сатьяграха ашрам». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Бойкот английских товаров. Соглашение, заключенное лидерами патриотов с английскими властями. Конституция Индии.

Тема 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма (3 ч)

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Депрессия. Экономические причины Великой депрессии. Нерегулируемое развитие мирового рынка. Биржевые спекуляции. Ценные бумаги. Социально-политические последствия мирового кризиса. Мафия. Теневой бизнес. Введение в США «сухого закона». Усиление влияния радикальных политических сил. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Мероприятия, направленные на упорядочение производства и распределения товаров в США. Значение реформ Рузвельта. Новый этап индустриальной цивилизации — государственно-монополистический капитализм. Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством. Реформы Народного фронта во Франции. Леон Блюм. Демократические преобразования в Мексике. Ласаро Карденас. Нарастание агрессии в мире. Образование «очагов войны». Захват Японией Маньчжурии. Государство Маньчжоу-Го. Император Пу И. Агрессия Японии в Китае. Военные конфликты между СССР и Японией на озере Хасан и на реке Халхин-Гол. Захват Италией Абиссинии (Эфиопии). Экономический и политический кризис в Германии. Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Национально-расовые, шовинистические идеи нацизма. Провал «пивного путча», организованного нацистами. Установление в Германии нацистской диктатуры. Внутренняя политика нацистов. «Ночь длинных ножей». Фюрер. Фашистский режим в Германии. Генеральный совет германского хозяйства. Немецкий трудовой фронт. «Гитлерюгенд». «Арийская культура». Подготовка нацистской Германии к войне. «Третий рейх». Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Вермахт. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. «Антикоминтерновский пакт», заключенный Германией, Японией и Италией. Сотрудничество социалистического и демократического движений, выступавших против государств-агрессоров. Народные фронты. Победа Народного фронта в Испании. Фашистский мятеж генерала Франсиско Франко. Гражданская война в Испании. Интервенция Германии и Италии на стороне франкистов. Революция в Испании. Преобразования правительства Франсиско Ларго Кабальеро. Политика невмешательства в гражданскую войну в Испании стран Запада. Военная помощь СССР республиканцам. Поражение Испанской республики. Буэнавентура Дуррути. Противоречия в Народном фронте и курс на прекращение революционных преобразований. Франкистский режим в Испании. «Умиротворение» агрессора и присоединение Австрии к нацистской Германии (аншлюс). Мюнхенское соглашение. Невил Чемберлен и Эдуард Даладье. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Договор между А. Гитлером и И. В. Сталиным о разделе сфер влияния в Европе. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Тема 4 Вторая мировая война (3 ч)

Причины и характер нового мирового конфликта. Геноцид. Социально-экономические и идеологические различия советского и фашистского тоталитаризма. Элита. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Блицкриг. «Мирный поход» Красной Армии в Польшу. Ликвидация Польского государства. Договор о дружбе и границах между Германией и СССР. Военные действия в Европе в первый год войны. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Дюнкерк. Уинстон Черчилль. Капитуляция Франции и антифашистский комитет «Свободная Франция» Шарля де Голля. Причины стремительного поражения европейских стран. Битва за Англию. Военные

действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной Армии в начале войны. Провал блицкрига. Эвакуация промышленности на Урал. Контрнаступление Красной Армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Крах режима Муссолини. Капитуляция Италии. Курская битва, необратимость коренного перелома во Второй мировой войне. Жизнь во время войны. Нацистские лагеря смерти. Положение жителей в оккупированных фашистами странах. Коллаборационизм. Партизанское движение в СССР и Югославии. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Дуайт Эйзенхауэр. Освобождение Франции. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Германия после поражения и новые границы в Европе. Репатриация. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

Тема 5 «Холодная война» (3 ч)

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны. Речь Черчилля в Фултоне и объявление «холодной войны». «Англосаксонский мир». Политика «сдерживания» — «доктрина Трумэна». Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. План Джорджа Маршалла и раскол Европы. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание режимов «народной демократии». Многосекторная экономика. Особенности прихода коммунистов к власти в некоторых странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германия (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт. Коминформ. Иосип Броз Тито. Разрыв Югославии с СССР и его союзниками. Массовые репрессии в странах Восточной Европы. Космополиты. Репрессии против инакомыслящих в странах Запада. «Охота на ведьм» в США. Шпиономания и казнь супругов Розенберг. Гонка вооружений. Наращивание ракетно-ядерных вооружений в СССР и США. Создание военно-промышленных комплексов (ВПК). Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Сверхдержава. Ракетно-космическое соперничество. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли. Достижение ракетно-ядерного паритета. Первый полет человека в космос. Ю. А. Гагарин. Высадка американских астронавтов на Луну. Создание межконтинентальных баллистических ракет. Международные отношения после смерти И. В. Сталина. Меры советского

руководства во главе с Н. С. Хрущевым, направленные на улучшение отношений СССР с другими странами мира. Установление СССР равноправных отношений с Югославией и ФРГ. Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами. «Доктрина Эйзенхауэра». Первый в истории визит лидера СССР Н. С. Хрущева в США. «Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди. Инаугурация. Попытка Джона Кеннеди свергнуть режим Фиделя Кастро на Кубе и ее провал. Берлинский кризис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.

Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и провозглашение Китайской Народной Республики (КНР). «Два Китая». Корейская война. Раскол Кореи на Корейскую Народно-Демократическую Республику (КНДР) и Республику Корея. Ким Ир Сен. Участие сверхдержав в Корейской войне. Национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам. Хо Ши Мин. Поражение Франции в Индокитае и провозглашение независимости Вьетнама, Лаоса и Камбоджи. Начало войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Вывод американских войск из Вьетнама. «Вьетнамизация войны». Провозглашение единой Социалистической Республики Вьетнам. Причины и последствия советско-китайского конфликта. Маоисты. Пограничный конфликт между СССР и КНР на острове Даманский. Усиление нестабильности в мире. Кризис валютной системы и введение плавающих курсов валют. Договор о нераспространении атомного оружия. «Атомный клуб». Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ_1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы. «Восточная политика» Вилли Брандта. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Хельсинкского Заключительного акта. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Договор ОСВ_2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. «Нулевой вариант» Рональда Рейгана. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Исламисты. Моджахеды. Международные последствия войны в Афганистане.

Тема 6 Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в. (3 ч)

«Общество потребления». Социальное государство, «государство благоденствия». Основные черты «общества потребления». Формирование экономической политики в рамках концепции «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Противостояние потребителям и массовой культуре в творчестве выдающихся писателей середины века. Новый образ жизни и новые политические лидеры. Убийство президента США Джона Кеннеди. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Положение Германии после окончания Второй мировой войны. Формирование политической системы ФРГ. Конрад Аденауэр. Предпосылки экономического подъема ФРГ. Людвиг Эрхард и концепция социального рыночного хозяйства. Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как препятствие для европейской интеграции. Шарль де Голль. Национально-освободительное движение в Алжире. Предоставление Алжиру независимости. Модернизация французской экономики. Изменения во внешней политике Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы. Гарольд Вильсон. «Социальный контракт» с профсоюзами. Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Движение за гражданские права в странах Запада. Движение против расовой дискриминации в США. Система сегрегации в южных штатах. Выступления афроамериканцев во главе с Мартином Лютером Кингом против расовой сегрегации и дискриминации. Дискриминация. Метод ненасильственного сопротивления. Запрещение любых форм дискриминации на территории США в президентство Линдона Джонсона. Экстремистские течения в движении афроамериканцев. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада. Война во Вьетнаме и движение «новых левых». Фрейдизм. Движение хиппи как протест против официальной культуры. Изменения в художественной культуре. Поп-арт. Массовая культура. Рок-музыка. Группа «Битлз». «Красный май» в Париже. Социально-

политический кризис во Франции. Выступления студентов и рабочих. Кризис Пятой республики. Отставка Шарля де Голля. Социальный кризис в странах Запада и его значение. Движение за демократизацию и социальную справедливость в Италии. Террор ультраправых организаций в Италии и Германии. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада. Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. «Римский клуб» и глобальные проблемы. «Пределы роста» мировой индустрии. Опасность экологического кризиса. Международная организация «Гринпис». Общественно-политическое движение «зеленых». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической революции. «Белые воротнички». Завершение эпохи индустриального общества и приближение постиндустриальной эпохи. Демократизация стран Запада и терроризм. «Уотергейтское дело». Импичмент. Демократические преобразования на юге Европы. Падение авторитарного режима «черных полковников» в Греции. «Революция красных гвоздик» в Португалии. Левый терроризм в Италии. Кризис системы социального государства. Дефицит государственного бюджета. Инфляция. Неоконсервативная политика в Великобритании. Маргарет Тэтчер и политика возвращения к консервативным ценностям капиталистического общества. Приход к власти в западно-европейских странах неоконсерваторов. Интеграция. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Политические спектакли. Вторжение США в Ирак. Образование Европейского союза (ЕС). Введение единой европейской валюты. Лиссабонский договор. Тема 7 **Страны социалистического блока в 1950—1980-х гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв. (2 ч)**

«Реальный социализм». Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Диссидент. Социально-экономические и культурные достижения социалистических стран. «Социалистический реализм». Неэффективность бюрократической экономики. Положение в сельском хозяйстве. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. Имре Надь. Антикоммунистическое восстание в Будапеште и ввод Вооруженных сил СССР в Венгрию. «Пражская весна». Александр Дубчек. «Социализм с человеческим лицом». «Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в Польше. Лех Валенса. Подъем рабочего движения и введение в Польше военного положения. Особенности югославской модели социализма. Проблемы многонационального государства. Строительство социализма в Китае. Политика «большого скачка». Мао Цзэдун и основные идеи маоизма. Последствия «большого скачка». «Культурная революция». Террор отрядов «красных охранников». Военно-бюрократическая диктатура. Дэн Сяопин и рыночные реформы в Китае. Курс «четырёх модернизаций». Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР. Испытание КНДР баллистических ракет и ядерного оружия. Полпотовский режим в Кампучии. Пол Пот.

Перестройка в СССР и крушение социалистической системы. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ) президента США Рональда Рейгана. Политика перестройки, провозглашенная Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачевым. Основные направления перестройки. Хозрасчет. Гласность. Образование неформальных политических организаций. Изменения во внешней политике СССР. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Последствия реформ в Китае. Манифестация студентов и интеллигенции на центральной площади Пекина Тяньаньмынь. Подавление демократической оппозиции в Китае. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие стран «реального социализма». Демократические революции в Восточной Европе. Победа «Солидарности» в Польше. «Бархатные революции» в Венгрии, Чехословакии, Болгарии. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. Румынская революция. Казнь Николае Чаушеску. Возникновение новых национальных государств в Восточной Европе. Национальные движения в республиках СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Выход Литвы, Латвии и

Эстонии из состава СССР. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. «Вестернизация» Восточной Европы. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Роспуск Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Слободан Милошевич. Этнические чистки. Интервенция НАТО в Югославию. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.

Тема 8 Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в. (4 ч)

Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Проблемы аграрных стран. Помещики-латифундисты и крестьяне. Рост социальной напряженности в регионе. Зависимость «банановых республик» от США. Необходимость проведения импортзамещающей индустриализации. Особенности политической системы латиноамериканских государств. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация в Гватемале, Мексике и Аргентине. Вмешательство США во внутренние дела латиноамериканских государств. Культурный подъем в Мексике. Художники-монументалисты Диего Ривера и Давид Сикейрос. Свержение правительства Хуана Перона и установление в Аргентине военной диктатуры. Основные причины революций в Латинской Америке. «Движение 26 июля» и деморализация режима генерала Фульхенсио Батисты на Кубе. Победа кубинской революции. Фидель Кастро. Переход Кубы к социалистическому развитию. Аграрная реформа и национализация иностранной собственности. Экономическая зависимость Кубы от СССР. Экономический и энергетический кризис на Кубе после распада Советского Союза. Радикал и революционер Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Свержение диктатуры Самосы и гражданская война в Никарагуа. Соппротивление «контрас» режиму Даниэля Ортеги. Гражданская война в Сальвадоре. Достижение «национального примирения» в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки. Экономические неудачи и отстранение реформистов от власти в Перу и Панаме. Сальвадор Альенде. Преобразования «Народного единства» в Чили. Индексация зарплаты. Дефолт. Кризис реформ и военный переворот. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Военная хунта генерала Аугусто Пиночета. Монетаризм Милтона Фридмана. Экономические реформы в Чили. Приватизация государственного сектора. Девальвация. Процесс демократизации в Чили. Отставка Пиночета. Война Великобритании и Аргентины за Фолклендские острова. Переход власти в Бразилии и Уругвае к демократически избранным правительствам. «Социализм XXI века». Причины и этапы крушения колониальной системы после Второй мировой войны. «Третий мир». «Год Африки». Организация африканского единства (ОАЕ). Проблемы независимых африканских государств. «Развивающиеся страны». Сохранение зависимости стран Юга (Азии и Африки) от стран Севера (Запада и СССР). Неоколониализм. «Социалистическая ориентация». Попытки демократизации и установление диктатур. «Трайбализм». Свержение правительства Патриса Лумумбы и установление в Конго (Заире) диктатуры Жозефа Мобуту. Сепаратизм. Причины неудач при создании демократических режимов в крупных африканских государствах. Диктаторские режимы в странах Африки. Жан Бокасса. Ликвидация системы апартеида на юге Африки. Бантустаны. Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк. Страны социалистической ориентации. Повстанческое движение в Анголе. Конфликт на Африканском Роге. Запад и СССР в конфликте Эфиопии и Сомали. Этнические конфликты в странах Африки. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Сионизм. Давид Бен-Гурион. Киббуцы. Создание в Палестине еврейского и арабского государств. Первая арабо-израильская война: причины и результаты. Антиимпериалистические движения в арабских государствах. Военные перевороты в Египте, Сирии, Ираке и Ливии. Гамаль Абдель Насер. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Организация освобождения Палестины (ООП). Ясир Арафат. Мирное соглашение Египта с Израилем в Кемп-Дэвиде. Начало гражданской войны в Ливане. Палестино-израильское соглашение. Обострение арабо-израильского конфликта в начале нового столетия. Модернизация в Турции и Иране. «Белая революция». Причины неудачи прозападной модернизации. Исламская революция в Иране. Свержение шахского режима. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни. Имам. Установление исламской

диктатуры. Создание исламского общества в Иране. Ирано-иракская война. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада. Обострение американо-иранских отношений. Кризис в Персидском заливе. Операция «Буря в пустыне». Оккупация Ирака войсками США и их союзников. Обретение независимости странами Южной Азии. Доминион. Джавахарлал Неру. Межрелигиозная война и создание мусульманского государства Пакистан и Индийского Союза. Причины индо-пакистанского конфликта. Проблемы Индии после обретения независимости. Процесс экономической и политической модернизации Индии. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Курс на индустриализацию страны. Движение неприсоединения. Конфронтация между Индией и Пакистаном. Индира Ганди. Провозглашение независимой республики Бангладеш. Кризис индийского общества. Сепаратизм сикхов в штате Пенджаб. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику стран Индокитае. Внутренняя политика Вьетнама, проведение рыночных реформ. Экономический бум в Таиланде и Малайзии. Индустрия туризма. «Прогрессивный курс» Сукарно в Индонезии. Военная диктатура Сухарто. Положение Японии после Второй мировой войны. Преодоление послевоенного кризиса. Режим американской оккупации и демократические реформы. Восстановление промышленности. Аграрная реформа. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Мирная конференция в Сан-Франциско и отказ СССР от подписания мирного договора с Японией. Влияние «холодной войны» на неурегулированность отношений между Японией и СССР. «Северные территории». Японское «экономическое чудо». Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост в стране. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Высокие технологии. Особенности трудовых отношений в Японии. Причины экономического кризиса в Японии изменения в структуре японской экономики. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Развитие Южной Кореи. Южная Корея после Корейской войны и использование опыта Японии. Транснациональные компании. «Тихоокеанские драконы» — Тайвань, Сингапур и Гонконг. Превращение Сингапура, Гонконга и Тайваня в индустриально развитые страны.

Тема 9 Человечество в начале XXI в. (2 ч)

Изменения в образе жизни людей. Условия жизни и труда средних слоев населения. Научно-техническая революция и новые технологии. Генная инженерия. Возникновение новых профессий. Культура в современном обществе. Переплетение стилей в массовой культуре. Утрата целостности взгляда на мир. Философия экзистенциализма Жана Поля Сартра. Дискредитация марксизма. Проблема отсутствия единых идеологических ориентиров. Постмодернизм в культуре. Виртуальная реальность. Противоречивость и раздробленность постмодернистской культуры. Сопротивление распространению англо-американской культуры в странах Юга и Востока. Глобализация и единство мира. Индустриальные общества, индустриально-аграрные общества, традиционные аграрные общества и развитые индустриальные общества в современном мире. Единство и взаимосвязь современного мира. Коммуникации. Единое информационное пространство Земли. Мировое разделение труда. Мировые финансовые процессы. Международный валютный фонд (МВФ). Проблема долгов развивающихся стран. Мировой финансовый кризис. Мир в начале нового столетия. Постиндустриальное общество. Прогнозы футуролога Олвина Тоффлера. Глобальные проблемы человечества. Противоречивость использования средств массовой коммуникации. Информационная олигархия. Опасность экологической катастрофы. Демографическая проблема в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Проблема Север—Юг. Переходные общества и ростки новых отношений. Наследие ушедшего столетия. Россия в современном мире. Новый этап модернизации и изменение роли России в мировом сообществе. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева. Конфликт в Южной Осетии.

История России.

Введение. XIX столетие — особый этап в истории России (1 ч)

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разнokonфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений. Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

Тема I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)

Сельское хозяйство. Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема II. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора.

Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год. Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения Декабристов Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг. (4 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике «Николаевский режим».

Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г.

Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере. Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество.

«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. Начало Золотого века русской культуры (3 ч)

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг. Изменения в системе российского образования.

Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание.

Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры. Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры. **Живопись, театр, музыка, архитектура.** Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. Эпоха великих реформ в России. 1860—1870-е гг. (5 ч)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения

крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. **Последующие реформы.** Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (4 ч)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа

«Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 ч)

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне. **Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.** Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. Продолжение Золотого века русской культуры (2 ч)

Просвещение и наука. Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

Тема IX. Россия в конце XIX- начале XX в. (9 ч)

Экономическое развитие России: город и деревня. Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Миллюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий. **1905 год: революция и самодержавие.** Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. **Завершающий период революции 1905—1907 гг.** Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпин. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения. **Серебряный век российской культуры.** Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Резерв учебного времени — 2 ч.

6. Календарно-тематическое планирование.

5 класс 68 ч

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
I. Введение в историю(9ч)			
1		Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. НРЭО.	1 час
2		Историческая хронология. Счет лет в истории. Стартовая диагностика. Тест №1	1 час
3		Историческая карта. Южный Урал на карте России. НРЭО.	1 час
4		Географические названия-свидетели прошлого. НРЭО.	1 час
5		Археология –помощница историков.	1 час
6		Древние сооружения-источник знаний о прошлом. НРЭО	1 час
7		Россия- многонациональное государство. Этнография- наука о народах. НРЭО.	1 час
8		Родословная. Знать своих предков- знать историю. НРЭО.	1 час
9		О чем могут поведать герб, флаг, гимн. НРЭО	1 час
II. Как жили люди в древности(4ч)			
10		Древнейшие люди.	1 час
11		Верования и искусство первобытного человека.	1 час
12		Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1 час
13		Обобщающие повторение: «Жизнь первобытных людей». Тест №2	1 час
III. Древний Египет(5ч)			
14		Возникновение государства в Древнем Египте.	1 час
15		Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы.	1 час
16		Расцвет Древнеегипетского государства.	1 час
17		Боги древнего Египта.	1 час
18		Наука и искусство Древнего Египта.	1 час
IV. Древнейшие государства Передней Азии (6ч)			
19		Жители и боги Шумера	1 час
20		Вавилонское царство.	1 час
21		Города Финикии.	1 час
22		Ассирийское государство.	1 час
23		Нововавилонское царство.	1 час
24		Персидское царство.	1 час
V. Древнейшие государства Индии и Китая(5ч)			
25		Древняя Индия.	1 час
26		Древний Китай.	1 час
27		Культура Индии.	1 час
28		Культура Китая.	1 час
29		Обобщающие повторение: «Древний Восток».	1 час

		Тест №3	
VI. Жители и государства Древней Греции(12ч)			
30		Критское царство.	1 час
31		Микенское царство.	1 час
32		Троянская война в поэме Гомера «Илиада».	1 час
33		Поэма Гомера «Одиссея».	1 час
34		Конец «темных веков» и появление полисов.	1 час
35		Спартанское государство.	1 час
36		Древние Афины.	1 час
37		Утверждение демократии в Афинах.	1 час
38		Появление Греческих колоний.	1 час
39		Греко-персидские войны.	1 час
40		Окончание греко-персидских войн.	1 час
41		Расцвет Афинского государства.	1 час
VII. Культура Древней Греции(5ч)			
42		Религия древних греков.	1 час
43		Наука и образование в Древней Греции.	1 час
44		Древнегреческое искусство.	1 час
45		Греческий театр.	1 час
46		Олимпийские игры.	1 час
VIII. Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма(5ч)			
47		Возвышение Македонии.	1 час
48		Походы Александра Македонского.	1 час
49		Образование державы Александра Македонского.	1 час
50		Культура эллинистических государств.	1 час
51		Обобщающие повторение: «Особенности развития и наследия древнегреческой цивилизации». Тест №4	
IX. Рим покоряет Италию(4)			
52		Начало Римской империи.	1 час
53		Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев.	1 час
54		Римская религия, обычаи и нравы.	1 час
55		Воины и войско ранней республики.	1 час
X. Рим- властитель морей(6ч)			
56		Пунические войны.	1 час
57		Рим и эллинистический мир.	1 час
58		«Золотой век» Римской республики.	1 час
59		Рабы в Риме.	1 час
60		Гражданские войны.	1 час
61		Литература и театр в Риме.	1 час
XI. Расцвет и закат Римской империи(6ч)			
62		Ранняя империя. Первые императоры.	1 час
63		Архитектура и строительство в Римской империи.	1 час
64		Поздняя империя.	1 час
65		Империя и варвары.	1 час
66		Культура Рима на закате империи.	1 час

67		Обобщающие повторение: «Культурное наследие Древнего Рима». Тест №5	1 час
ХII. Итоговые уроки систематизации и обобщения.			
68		Итоговое повторение: «Значение истории Древнего мира»; «Наследие Античности» Тест №6	1 час

6 класс 68 часов

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
I. Западная Европа на заре Средневековья(6ч)			
1		Введение. Средние века во всемирной истории.	1 час
2		Начало эпохи средневековья. Стартовая диагностика. Тест №1.	1 час
3		Варварские королевства в V-VIII веках.	1 час
4		Империя Карла Великого и ее распад.	1 час
5		Новая волна завоеваний.	1 час
6		Культура Средневековья и христианство в V-X веках.	1 час
		II. Восточнохристианский мир и мир ислама(5ч)	
7		Византийская империя: между Европой и Азией.	1 час
8		Южнославянские государства в VI-XI веках.	1 час
9		Возникновение ислама.	1 час
10		Завоевания Арабов и создание арабского халифата.	1 час
11		Обобщающие повторение: «Особенности Восточнохристианского и исламского миров». Тест №2	1 час
III. Западноевропейское общество в XI-XV веках(4ч)			
12		Феодальное общество.	1 час
13		Средневековая церковь и духовенство.	1 час
14		Рыцарство.	1 час
15		Третье сословие: крестьяне и горожане.	1 час
IV. Международные отношения в средние века(4ч)			
16		Крестовые походы.	1 час
17		Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова.	1 час
18		Балканы и Малая Азия в XIII-XIV веках. Завоевания трок-османов.	1 час
19		Гибель Византии и создание османской империи.	1 час
V. Западная Европа в XI-XV веках(8ч)			
20		Англия и Франция в XI-XIII веках.	1 час
21		Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции.	1 час
22		Германия и Священная Римская империя.	1 час
23		Государства западных славян.	1 час

24		Итальянские государства в XI-XV веках.	1 час
25		Искусство и литература в XI- XIII веках. Раннее Возрождение.	1 час
26		Образование и наука в Средние века.	1 час
27		Обобщающие повторение: «Западная Европа в XI-XV вв: от расцвета к закату». Тест №3.	1 час
VI. Народы и государства Азии и Америки в Средние века(6ч)			
28		Монголы и их завоевания.	1 час
29		Китай и Япония в Средние века.	1 час
30		Средневековая Индия.	1 час
31		Государства доколумбовой Америки.	1 час
32		Обобщающие повторение: «Государства Азии и Америки в Средние века».	1 час
33		Итоговое обобщение: «Значение Средневековья в истории человечества». Тест №4.	1 час
История России. Введение(1ч)			
34		Человек и история.	1 час
I. Народы и государства Восточной Европы в древности(3ч)			
35		Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1 час
36		История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине V в. н.э.	1 час
37		Первые государства на территории Восточной Европы.	1 час
II. Русь в IX- первой половине XII в.(9ч)			
38		Образование Древнерусского государства.	1 час
39		Международное положение Древнерусского государства.	1 час
40		Русь в середине X- начале XI в.	1 час
41		Становление государства.	1 час
42		Русь в середине XI- начале XII.	1 час
43		Русь в середине XI- начале XII. Временное укрепление государства.	1 час
44		Общественный строй Древней Руси.	1 час
45		Древнерусская культура.	1 час
46		Родной край с древности до XII века. НРЭО.	1 час
III. Русь в середине XII- начале XIII в.(6ч)			
47		Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1 час
48		Княжества Северо-Восточной Руси.	1 час
49		Боярские республики Северо-Западной Руси.	1 час
50		Культура Руси	1 час
51		Родной край в XII-XIII веках. НРЭО.	1 час
52		Обобщающие повторение: «Древнерусское государство». Тест №5	1 час
IV. Русские земли в середине XIII- XIV в.(5ч)			

53		Поход Батые на Русь.	1 час
54		Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1 час
55		Русские земли под властью Орды.	1 час
56		Русские земли под властью Орды. Борьба против ордынского владычества.	1 час
57		Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1 час
V. Русские земли в XIII- первой половине XV в.(4ч)			
58		Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1 час
59		Московское княжество в конце XIV–середине XV в.	1 час
60		Соперники Москвы.	1 час
61		Родной край в XIV-XV вв. НРЭО	1 час
VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (7ч)			
62		Объединение русских земель вокруг Москвы.	1 час
63		Русское государство во второй половине XV- начале XVI в.	1 час
64		Русская культура в XV-начале XVI в. Летописание. Литература.	1 час
65		Русская культура в XV-начале XVI в. Зодчество. Изобразительное искусство.	1 час
66		Культура народов Урала в XV веке. НРЭО.	1 час
67		Обобщающие повторение: «Русь в XII- XVвв.» Тест №6	1 час
68		Итоговое повторение: «История Руси с древнейших времен до начала XVI века». Тест №7	1 час

7 класс 68 часов

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
I. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (4ч)			
1		Новое время во всемирной истории. Стартовая диагностика. Тест №1	1 час
2		Морской путь в Индию: поиски и находки.	1 час
3		Первые колониальные империи.	1 час
4		Рождение капитализма.	1 час
II. Европейские государства в XVI - XVII веках (7ч)			
5		Реформация и Крестьянская война в Германии	1 час
6		Реформация и Контрреформация в Европе.	1 час
7		Франция в XVI-XVII веках.	1 час
8		Англия в эпоху Тюдоров (XVI- начала XVIII в.)	1 час
9		Могущество и упадок Испании.	1 час
10		Нидерланды в борьбе за свободу.	1 час
11		Международные отношения в XVI-XVII вв.	1 час
III. Английская революция XVII века (3ч)			
12		На пути к революции.	1 час
13		Гражданская война и ее итоги.	1 час
14		Англия во второй половине XVII века.	1 час

IV. Культура стран Европы в XVI-XVII веках (4ч)			
15		Культура эпохи Возрождения.	1 час
16		Литература и искусство XVII века.	1 час
17		Наука и философия XVI-XVII вв.	1 час
18		Жизнь и быт европейцев XVI-XVII вв.	1 час
V. Европа в XVIII веке (3ч)			
19		Просвещение.	1 час
20		Политическая карта Европы и мира в XVIII веке.	1 час
21		Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке.	1 час
VI. На заре индустриальной цивилизации (2ч)			
22		Материальный и духовный мир человека XVIII века.	1 час
23		Промышленный переворот в Англии.	1 час
VII. Рождение Американского государства (2ч)			
24		Северная Америка в XVII-XVIII вв.: начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями.	1 час
25		Война за независимость и ее итоги.	1 час
VIII. Страны Востока в XVI-XVIII веках (3ч)			
26		Мусульманский мир и Индия.	1 час
27		Страны Дальнего Востока.	1 час
28		Итоговый урок. «Мир к концу XVIII в.» Тест №2	1 час
История России			
I. Создание Московского царства (13ч)			
29		Введение.	1 час
30		Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы.	1 час
31		Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления.	1 час
32		Российское государство и общество: трудности роста.	1 час
33		Начало реформ Ивана IV. «Избранная рада».	1 час
34		Строительство царства.	1 час
35		Строительство царства. Реформы.	1 час
36		Внешняя политика Ивана IV.	1 час
37		Опричнина.	1 час
38		Итоги правления Ивана IV.	1 час
39		Русская культура в XVI веке.	1 час
40		Народы Южного Урала в XVI в. Присоединение Башкирии. НРЭО	1 час
41		Обобщающие повторение: «Создание Московского царства» Тест №3	1 час
II. Смуты в России (5ч)			
42		Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.	1 час
43		Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1 час
44		Разгар Смуты. Власть и народ.	1 час
45		Окончание Смуты. Новая династия.	1 час
46		Обобщающие повторение: «Смута в России» Тест №4	1 час
III. «Богатырский век» (4ч)			
47		Социально-экономическое развитие России в XVII	1 час

		веке.	
48		Сословия XVII века: «верхи» общества.	1 час
49		Сословия XVII века: «низы» общества.	1 час
50		Государственное устройство России в XVII веке.	1 час
IV. Бунташный век (7ч)			
51		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1 час
52		Формирование абсолютизма.	1 час
53		Церковный раскол.	1 час
54		Церковный раскол. Гонения на старообрядцев.	1 час
55		Народный ответ.	1 час
56		Освоение Южного Урала в первой половине XVII в. НРЭО	1 час
57		Обобщающее повторение по темам: «Богатырский век», «Бунташный век». Тест №5	1 час
V. Россия на новых рубежах (3ч)			
58		Внешняя политика России в XVII веке.	1 час
59		Внешняя политика России в XVII веке.	1 час
60		Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1 час
VI. В канун великих реформ(10ч)			
61		Политика Фёдора Алексеевича Романова.	1 час
62		Борьба за власть в конце XVII века.	1 час
63		Особенности развития на Южном Урале во второй половине XVII в. НРЭО.	1 час
64		Культура Руси в XVII веке.	1 час
65		Мир человека XVII века.	1 час
66		Культура и быт народов Южного Урала в XVI-XVII вв. НРЭО	1 час
67		Обобщающее повторение: «В канун великих реформ»	1 час
68		Итоговое повторение и обобщение. «История России в XVI-XVII вв.» Тест №6	1 час

8 класс 68 часов

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская Эпоха. (6ч)			
1		Введение. Второй период Новой истории. Стартовая диагностика. Тест №1	1 час
2		Начальный этап революции. Развитие революции.	1 час
3		Французская Республика в 1793—1795 годах: якобинская диктатура и Термидор.	1 час
4		Период Директории и Консульства.	1 час
5		Наполеоновская империя.	1 час
6		Обобщающее повторение : «Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха». Тест №2	1 час
Тема 2. Европа в XIX — начале XX века. (8ч)			
7		Международные отношения в 1815—1875 годах.	1 час
8		Великобритания в конце XVIII — начале XX века.	1 час
9		Франция в 1815—1848 годах.	1 час
10		Европейские революции 1848—1849 годов.	1 час
11		Общественное движение в середине XIX века.	1 час
12		Франция во второй половине XIX — начале XX века.	1 час
13		Борьба за объединение Италии.	1 час
14		Образование Германской империи.	1 час
Тема 3. Страны Америки в конце XVIII — начале XX века (3ч)			
15		США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США.	1 час
16		США в 1865—1914 годах.	1 час
17		Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках независимости.	1 час
Тема 4. Азия и Африка в XIX — начале XX века (5ч)			
18		Кризис Османской империи.	1 час

19		Страны Центральной Азии.	1 час
20		Китай.	1 час
21		Япония.	1 час
22		Африка в конце XVIII — начале XX века.	1 час
Тема 5. Мир в конце XIX — начале XX века. (3ч)			
23		Формирование противоборствующих лагерей.	1 час
24		Наращение международных противоречий.	1 час
25		На пороге мировой войны.	1 час
Тема 6. Материальная и художественная культура конца XVIII — начала XX века			
26		Мир человека индустриальной цивилизации.	1 час
27		Художественная культура конца XVIII — начала XX века	1 час
28		Итоговое обобщение: «Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 году» Тест №3	1 час
История России			
29		Введение.	1 час
Тема 1. Рождение Российской империи			
30		Предпосылки и начало преобразований.	1 час
31		Северная война.	1 час
32		Северная война. Провозглашение России империей.	1 час
33		Обновленная Россия.	1 час
34		Обновленная Россия. Социальные преобразования.	1 час
35		Общество и государство.	1 час
36		Общество и государство. Тяготы реформ.	1 час
37		«Новая Россия».	1 час
38		Итоги реформ.	1 час
39		Народы Южного Урала в начале XVIII в. НРЭО	1 час
40		Освоение Урала в период правления	1 час

		Петра I. НРЭО	
41		Обобщающее повторение: « Рождение Российской империи » Тест №4	1 час
Тема 2. Россия в 1725—1762 годах.			
42		Россия после Петра I.	1 час
43		Царствование Анны Иоанновны.	1 час
44		Правление Елизаветы Петровны.	1 час
45		Правление Елизаветы Петровны. Социальная политика.	1 час
46		Внешняя политика России в 1741—1762 годах.	1 час
47		Внешняя политика России в 1741—1762 годах. Семилетняя война.	1 час
48		Оренбургская экспедиция. Становление горнозаводского края. НРЭО	1 час
49		Обобщающее повторение: «Россия в 1725—1762 годах» Тест №5	1 час
Тема 3. «Просвещенный абсолютизм». Правления Екатерины II.			
50		Восшествие на престол Екатерины II.	1 час
51		Восшествие на престол Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».	1 час
52		Пугачевское восстание.	1 час
53		Жизнь империи в 1775—1796 годах. Внутренняя политика.	1 час
54		Жизнь империи в 1775—1796 годах. Распространение прогрессивных идей.	1 час
55		Внешняя политика России в 1762—1796 годах.	1 час
56		Внешняя политика России в 1762—1796 годах. Империя на марше.	1 час
57		От крепости к станице: казачество Магнитной в восстаниях и войнах XVIII века. НРЭО	1 час
58		Обобщающее повторение: «Правления Екатерины II» Тест №6	1 час
59		Рубеж веков.	1 час
60		Рубеж веков. Павловская Россия.	
61		Культура России второй половины XVIII века. Наука и технические изобретения.	1 час
62		Культура России второй половины XVIII века. Живопись, скульптура, архитектура.	1 час
63		Культура России второй половины XVIII века. Развитие литературы. Рождение русского театра.	1 час
64		Быт россиян в XVIII веке.	1 час

65		XVIII век, блестящий и героический	1 час
66		Обобщающее повторение: «Просвещенный абсолютизм. Павловская Россия » Тест №7	1 час
67		Итоговое повторение и обобщение. «История России XVIII вв.» Тест №8	1 час
68		Резерв учебного времени. Виртуальная экскурсия.	1 час

7.Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «История»

Тематика содержания учебной программы в части реализации НРЭО согласована с темами, предусмотренными стандартом по обществознанию. На изучение НРЭО в 5-8 классах отведено 10% учебного времени.

Изучение содержания регионального компонента на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ способствовать дальнейшему формированию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- ✓ речевой компетенции;
- ✓ социокультурной компетенции;
- ✓ учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- ✓ -воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- ✓ -формирование культурологического потенциала;
- ✓ -формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- ✓ -систематизация сведений из разных наук (обществознания, истории, географии, литературы, искусства).

5 класс

№ урока	Тема урока.	Тема НРЭО	Кол-во часов
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	Источники знаний о прошлом Южного Урала. Древнейшие жители нашего края	1 час
3	Историческая карта	Южный Урал на карте России. НРЭО.	1 час
4	Географические названия-свидетели прошлого.	История в названиях городов, поселков , сел Челябинской области, улиц Магнитогорска.	1 час
6	Древние сооружения-источник знаний о прошлом.	Святыни и жилища древних обитателей южноуральских гор и степей.	1 час

7	Россия-многонациональное государство. Этнография- наука о народах.	Древние народы и племена, Южного Урала.	1 час
8	Родословная. Знать своих предков- знать историю.	Знаменитые южноуральцы и их родословная.	1 час
9	О чем могут поведать герб, флаг, гимн.	Официальные символы Челябинской области и Магнитогорска.	1 час

6 класс

№ урока	Тема урока.	Тема НРЭО	Кол-во часов
46	Родной край с древности до XII века. НРЭО.	Родной край с древности до XII века.	1 час
51	Родной край в XII-XIII веках.	Родной край в XII-XIII веках.	1 час
61	Родной край в XIV-XV вв.	Родной край в XIV-XV вв.	1 час
66	Культура народов Урала в XV веке.	Культура народов Урала в XV веке.	1 час

7 класс

№ урока	Тема урока.	Тема НРЭО	Кол-во часов
40	Народы Южного Урала в XVI в. Присоединение Башкирии.	Народы Южного Урала в XVI в. Присоединение Башкирии.	1 час
56	Освоение Южного Урала в первой половине XVII в.	Освоение Южного Урала в первой половине XVII в.	1 час
63	Особенности развития на Южном Урале во второй половине XVII в.	Особенности развития на Южном Урале во второй половине XVII в.	1 час
66	Культура и быт народов Южного Урала в XVI-XVII вв.	Культура и быт народов Южного Урала в XVI-XVII вв.	1 час

8 класс

№ урока	Тема урока.	Тема НРЭО	Кол-во часов
39	Народы Южного Урала в начале XVIII в.	Народы Южного Урала в начале XVIII в.	1 час
40	Освоение Урала в период правления	Освоение Урала в период правления	1 час

	Петра I.	Петра I.	
48	Оренбургская экспедиция. Становление горнозаводского края.	Оренбургская экспедиция. Становление горнозаводского края.	1 час
57	От крепости к станице: казачество Магнитной в восстаниях и войнах XVIII века.	От крепости к станице: казачество Магнитной в восстаниях и войнах XVIII века.	1 час

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

- А.Н.Майков. Введение в историю -М: Вентана-Граф, 2014
- С.В. Колпаков, Н.А. Селунская. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс – М. Дрофа, 2016
- М.В. Пономарев, А.В. Абрамов, Всеобщая история. История Средних веков 6 класс – М. Дрофа, 2016
- В.А. Ведюшкин, С.В. Бурин. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс- М. Дрофа, 2016
- И.Л.Андреев, И.Н. Федоров. История России с древнейших времен до XVI века- М. Дрофа, 2016
- И.Л.Андреев, И.Н. Федоров, И.В. Амосова. История России XVI – конец XVII века- М. Дрофа, 2016
- Федоров И.Н., Федорова С.А История России. 6 класс. Технологические карты уроков – М. Дрофа, 2017
- Федоров И.Н., Федорова С.А История России. 7 класс. Технологические карты уроков – М. Дрофа, 2017
- А.В. Игнатов Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс: методическое пособие к учебнику С.В. Колпаковой , Н.А. Селунской – М. Дрофа , 2016
- Стрелова, О. Ю. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : методическое пособие к учебнику А. В. Абрамова, В. А. Рогожкина, С. В. Тырина . — М. : Дрофа, 2018. Саплина, Е. В. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : методическое пособие к учебнику В. А. Ведюшкина, С. Н. Бурина / Е. В. Саплина. — М. : Дрофа, 2016.
- Е.В. Симонова. История России с древнейших времен до XVI века 6 класс: методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н. Федорова - М. Дрофа, 2016
- Е.В. Симонова. История России XVI – конец XVII века: методическое пособие к учебнику И.Л.Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосова - М. Дрофа, 2016
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. ФГОС.- М.: Вако, 2017
- К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. ФГОС.- М.: Вако, 2017

Л.Н. Алексашкина: Промежуточное тестирование .Всеобщая история XVI-XVIII вв. 7 класс. ФГОС.-М.: Экзамен, 2015

К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История и 7 класс. ФГОС.- М.: Вако, 2017

К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История России. История 8 класс. ФГОС.- М.: Вако, 2017

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4»
г. Магнитогорска**

Приложение №2

**Оценочные материалы
по истории для 8 классов.**

**Составитель:
учитель истории
Дудуева С.Ю.**

Оценочные материалы

История.

Древность и Средневековье

1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности

1.1.1* Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.

1.1.2* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Языче

1.2. Русь в IX – начале XII в.

1.2.1* Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Дре...

1.2.2* Владимир I. Крещение Руси

1.2.3* Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах

1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

1.3.1 Политическая раздробленность Руси

1.3.5 Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский

1.3.2* Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспанси...

1.3.3* Начало объединения русских земель. Иван Калита

1.3.4* Дмитрий Донской. Куликовская битва

1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.

1.4.2 Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.

1.4.3 Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земс...

1.4.6 Россия при первых Романовых

1.4.7 Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права

1.4.8 Церковный раскол. Никон и Аввакум

1.4.9 Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин

1.4.1* Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских ...

1.4.4* Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханско...

1.4.5* Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский

1.4.10* Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в соста...

1.5 Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

1.5.1* Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зод...

1.5.2* Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев...

2 Новое время

2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.

2.1.1 Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм

2.1.3 Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства

2.1.5 Социальные движения. Е.И. Пугачёв

2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский

2.1.9 Движение декабристов

2.1.2* Создание регулярной армии и флота. Северная война

2.1.4* «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя

2.1.6* Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков

2.1.8* Отечественная война 1812 г.

2.1.10* Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная...

2.1.11* Начало промышленного переворота

2.1.12* Присоединение Кавказа. Крымская война

2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.

2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права

2.2.7 Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905...

2.2.8 П.А. Столыпин. Аграрная реформа

- 2.2.2* Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального...
- 2.2.3* Общественные движения второй половины XIX в.
- 2.2.4* Россия в военно-политических блоках
- 2.2.5* Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
- 2.2.6* Русско-японская война
- 2.3 Российская культура в XVIII – начале XX в.
- 2.3.1* Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и миро...
- 2.3.2* Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев
- 2.3.3* Литература и искусство.

3 Новейшая история

3.1 Россия – СССР в 1914–1991 гг.

- 3.1.3 Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин
- 3.1.7 Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командно...
- 3.1.8 Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии
- 3.1.1* Россия в Первой мировой войне
- 3.1.15 Послевоенное восстановление хозяйства
- 3.1.19 «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизац...
- 3.1.2* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и ...
- 3.1.20 Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ
- 3.1.4* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Росси...
- 3.1.5* Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»
- 3.1.6* Новая экономическая политика. Образование СССР
- 3.1.9* СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.
- 3.1.10* СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Велико...
- 3.1.11* Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе вой...
- 3.1.12* Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровск...
- 3.1.13* Изгнание захватчиков с советской земли
- 3.1.14* Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков
- 3.1.16* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев
- 3.1.17* «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы
- 3.1.18* Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»
- 3.1.21* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского...

3.2 Современная Россия

- 3.2.1 Образование Российской Федерации как суверенного государства
- 3.2.2* Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российско...
- 3.2.3* Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-эконом...

8 класс

№ п/п	Темы раздела. Тема урока	Количество часов	Формы контроля
1	Введение. Второй период Новой истории. Стартовая диагностика	1	Контрольный тест №1
2	Обобщение: «Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха».	1	Контрольный тест №2
3	Итоговое обобщение: «Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 году»	1	Контрольный тест №3
4	Обобщающее повторение: «Рождение Российской империи»	1	Контрольный тест №4
5	Обобщающее повторение: «Россия в 1725—1762 годах»	1	Контрольный тест №5
6	Обобщающее повторение: «Правления Екатерины II»	1	Контрольный тест №6
7	Обобщающее повторение: «Просвещенный абсолютизм. Павловская Россия »	1	Контрольный тест №7
8	Итоговое повторение и обобщение. «История России XVIII вв.» Тест №8	1	Итоговый контрольный тест №8

Целью проведения теста является определение уровня сформированности планируемых предметных результатов, диагностика метапредметных умений, проверка достижений образовательного уровня учащихся по литературе в соответствии требованиям ФГОС.

Примечание: данные тестовые работы составлены для, обучающихся в специальном коррекционном образовательном учреждении, в соответствии с требованиями ФГОС и адаптированы для обучающихся VII вида. В части А предлагаются задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты. Часть В могут выполнять не все ученики.

В предложенных тестах нет заданий части С повышенной сложности с открытым развернутым ответом, учитывая особенность обучающихся VII вида.

Критерии оценки тестового задания:

80% от максимальной суммы баллов	5 «отлично»
60-80 %	4 «хорошо»
40-60 %	3 «удовлетворительно»
0-40 %	2 «неудовлетворительно»

8 КЛАСС

«Стартовая диагностика» тест №1

A1. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году

- а) избрание на царство Бориса Годунова
- б) начало польской интервенции
- в) освобождение Москвы от поляков
- г) избрание на царство Михаила Романова

A2. Что из названного произошло в XVII веке

- а) церковный раскол
- б) Ливонская война
- в) Северная война
- г) создание Священного Синода

A3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

- а) присоединение Казани
- б) присоединение Аляски
- в) завоевание Крыма
- г) воссоединение Украины с Россией

A4. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года

- а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- б) запрещение передавать поместья по наследству
- в) установление Юрьева дня
- г) введение опричнины

A5. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке

- а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- в) преследование старообрядцев
- г) введение в городах цехов и гильдий

A6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном

- а) учреждение патриаршества
- б) церковный раскол
- в) секуляризация церковных земель
- г) учреждение Синода

A7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было

- а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
- б) Россия получила выход к Балтийскому морю
- в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
- г) Речь Посполитая вернула России Новгород

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом».

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Аввакум
- г) Никон

A9. Стиль архитектуры XVII века – это

- а) «нарышкинское барокко»
- б) ампи́р

в) классицизм

г) модерн

A10. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись

б) автобиография

в) былина

г) повесть

A11. Кто был главным участником Медного бунта

а) работники мануфактур

б) городские низы

в) казаки

г) крестьяне

A12. Какая внешнеполитическая задача стояла перед Россией в середине XVII века

а) заключение военного союза с Речью Посполитой

б) присоединение Казанского ханства

в) возвращение земель, отторгнутых Речью Посполитой и Швецией

г) присоединение Закавказья

Вa1. Запиши как назывались такие крестьяне. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности - _____
крестьяне.

В2. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) венчание на царство Михаила Романова

б) Смоленская война

г) церковная реформа

д) принятие Соборного уложения

В3. Установите соответствие

Деятельность	Исторический деятель
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

Тест №2

«Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха»

1. Собрание представителей трех сословий во Франции называлось:

- 1) кортесы;
- 2) сейм;
- 3) Генеральные штаты;
- 4) Земский собор.

2. Причина Великой французской революции:

- 1) запреты на торговлю с Англией и английскими колониями;
- 2) подчинение парламента королю;
- 3) абсолютная власть короля;
- 4) национальный гнет.

3. Начало Великой французской революции связывают:

- 1) с взятием парижанами Бастилии;
- 2) с созданием республики;
- 3) с принятием Декларации прав человека и гражданина;
- 4) с казнью Людовика XVI.

4. Великую французскую революцию пытались подавить войска:

- 1) США, Англии;
- 2) России, США;
- 3) Испании, Швеции;
- 4) Пруссии, Австрии.

5. Французскую королеву, казненную во время революции, звали:

- 1) Мария;
- 2) Мария Антуанетта;
- 3) Елизавета;
- 4) Генриетта Мария.

6. В период якобинской диктатуры произошло:

- 1) провозглашение республики;
- 2) начало революционных войн;
- 3) начало египетской экспедиции Наполеона;
- 4) введение максимума цен.

7. Выберите имя якобинца:

- 1) Дидро;
- 2) Руссо;
- 3) Дантон;
- 4) Альба.

8. Причина краха якобинской диктатуры:

- 1) отмена максимума цен;
- 2) ликвидация монархии;
- 3) недовольство народа неослабевающим террором;
- 4) казнь короля.

9. В результате термидорианского переворота:

- 1) начался террор против якобинцев;
- 2) ввели максимум цен;
- 3) восстановили монархию;
- 4) приняли закон о «подозрительных».

10. Значение Великой французской революции:

- 1) идеи революции повлияли на развитие Европы;
- 2) революция оказала влияние только на развитие Франции;
- 3) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;

4) революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами.

Тест №3

«Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 году»

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
Е) радикалы- сторонники компромиссов.
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

2. Зависимость человека от природы характерна для :

- а) традиционного общества
б) модернизированного
в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
б) Англия, Франция, Германия
в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
б) завершается формирование мирового рынка
в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
б) политиками
в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
б) создание монополий
в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
б) развитие промышленности
в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики
б) завершению объединения стран
в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий :

- а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
 в) образована 2 империя во Франции
 10. Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:
 а) лионские ткачи во Франции
 б) члены « Союза коммунистов»
 в) аболиционисты в США.
 11. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:
 а) проведение социальных реформ
 б) антидемократические меры
 в) разрушение трестов
 12. Национальные революции в Латинской Америке привели к :
 а) созданию единого государства на континенте
 б) появлению независимых государств
 в) ликвидации феодальных пережитков
 13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,, концерны.
 14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

1.Рентген В.	2.Д.Максвел	3. Кюри П.	4. Кох Р.

- а) открытие X –лучей,
 б) создание вакцины против туберкулёза
 в) создание теории света
 г) открытие радиоактивности
 15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

Консерватизм	Либерализм	Социализм

- а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

- А) господство частной собственности
 б) всевластие государства
 в) общество разделено на замкнутые группы
 г) личность зависит от социальной группы
 д) верховный собственник земли –государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) «Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»
 А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

1	2	3	4

18. Соотнеси понятие и определение:

1.Милитаризм	А) создание крупного машинного производства
2.Индустриализация	Б) увеличение военной мощи

	государства
--	-------------

Тест №4

Обобщающее повторение: «Рождение Российской империи»

Вариант 1

1. Великое посольство направилось в Европу:
 - а) в 1672 г.
 - б) в 1689 г.
 - в) в 1697 г.
2. Турецкая крепость Азов была взята русскими войсками:
 - а) в 1695 г.
 - б) в 1696 г.
 - в) в 1698 г.
3. Во втором Азовском походе русской армией командовал:
 - а) А. С. Шеин
 - б) А. Д. Меншиков
 - в) Ф. А. Головин
4. Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались:
 - а) потешными
 - б) гвардейскими
 - в) ополченскими
5. Царевна Софья была отстранена от власти:
 - а) в 1689 г.
 - б) в 1696 г.
 - в) в 1698 г.
6. Стрелецкий бунт, в результате которого на престол были возведены цари Иван и Петр при регентстве царевны Софьи, произошел:
 - а) в 1676 г.
 - б) в 1682 г.
 - в) в 1689 г.
7. Единоличным правителем Петр стал:
 - а) в 1682 г.
 - б) в 1689 г.
 - в) в 1696 г.
8. Русский царь в заграничную поездку отправился под именем:
 - а) Франца Лефорта
 - б) Петра Михайлова
 - в) Петра Возницына
9. Великое посольство было организовано с целью поиска союзников России в борьбе против:
 - а) Турции
 - б) Швеции
 - в) Англии
10. Дворянские дети, изучавшие военные науки, морское дело и кораблестроение, назывались:
 - а) гвардейцами
 - б) потешными
 - в) волонтерами

Вариант 2

1. Сенат был создан:
 - а) в 1700 г.
 - б) в 1711 г.
 - в) в 1721 г.
2. Губернская реформа была проведена:
 - а) в 1708 г.
 - б) в 1711 г. в
 - в) в 1722 г.
3. Все чиновники были разделены на 14 разрядов и начиная с 8-го разряда могли получить потомственное дворянство в соответствии:
 - а) с Указом о единонаследии
 - б) с Табелью о рангах
 - в) с Указом о наследии престола
4. Берг-коллегия ведала:
 - а) гражданским и уголовным судом
 - б) сухопутной армией
 - в) горнозаводской промышленностью
5. Ликвидировано патриаршество и введена должность местоблюстителя патриаршего престола:
 - а) в 1700 г.
 - б) в 1711 г.
 - в) в 1721 г.
6. Фискальная служба во главе с «оком государевым» была создана:
 - а) в 1711 г.
 - б) в 1714 г.
 - в) в 1722 г.
2. Табель о рангах была издана:
 - а) в 1714 г.
 - б) в 1722 г.
 - в) в 1724 г.
7. Боярская дума была упразднена:
 - а) в 1700 г.
 - б) в 1704 г.
 - в) в 1711 г.
8. Тайная канцелярия занималась:
 - а) мануфактурами
 - б) морским флотом
 - в) политическим сыском
9. Петропавловская крепость, положившая начало строительству Санкт-Петербурга, была заложена:
 - а) в 1700 г.
 - б) в 1703 г.
 - в) в 1721 г.
10. Годы правления Петра I:
 - а) 1676-1682гг;
 - б) 1676-1681гг;
 - в) 1682-1725гг.

Тест №5

Обобщающее повторение: «Россия в 1725—1762 годах»

1. Борьба за «польское наследство» стала причиной войны:
 - а) 1733—1735 гг.
 - б) 1735—1739 гг.
 - в) 1741—1743 гг.
2. В Семилетней войне Россия выступала против:
 - а) Турции
 - б) Швеции
 - в) Пруссии
3. В результате подписания какого договора Россия включила в свой состав часть финских земель?
 - а) Абоского
 - б) Белградского
 - в) Петербургского
4. Казахские земли Младшего жуза вошли в состав России:
 - а) в 1731 г.
 - б) в 1743 г.
 - в) в 1756 г.
5. Русские войска заняли Берлин в 1760 г. под командованием:
 - а) С. Ф. Апраксина
 - б) В. В. Фермора
 - в) З. Г. Чернышева
6. В результате участия в Семилетней войне:
 - а) к России были присоединены земли Пруссии
 - б) Россия вернула завоеванные прусские земли
 - в) к России отошел Крым
7. В результате русско-турецкой войны 1736—1739 гг. к России отошли территории:
 - а) Правобережной Украины
 - б) Левобережной Украины
 - в) Крыма
8. Земли казахского Среднего жуза вошли в состав России в правление:
 - а) Анны Иоанновны
 - б) Елизаветы Петровны
 - в) Петра III
9. Победу под Кунерсдорфом русская армия одержала под командованием:
 - а) П. С. Салтыкова
 - в) А. В. Суворова
10. Белградский мирный договор был заключен:
 - а) в 1735 г.
 - б) в 1739 г.
 - в) в 1742 г.

Тест №6

Обобщающее повторение: «Правления Екатерины II»

1. Восстание под предводительством Е. Пугачева началось:
 - а) в 1773 г.
 - б) в 1775 г.
 - в) в 1785 г.
2. Емельян Пугачев выдавал себя за чудесно спасшегося:

- а) царевича Дмитрия
 - б) царя Ивана Антоновича
 - в) царя Петра III
3. Манифест о «крестьянской вольности» был издан Е. Пугачевым:
- а) в 1773 г.
 - б) в 1774 г.
 - в) в 1775 г.
4. Яицкое казачество после Пугачевского бунта было переименовано:
- а) в терское
 - б) в уральское
 - в) в сибирское
5. Правительственными войсками в сражении под Казанью командовал:
- а) А. И. Бибиков
 - б) И. И. Михельсон
 - в) В. А. Кар
6. Ближайшими сподвижниками Е. Пугачева были:
- а) Бибиков, Михельсон, Зарубин
 - б) Белобородов, Юлаев, Перфильев
 - в) Михельсон, Кар, Суворов
7. Активное участие в Пугачевском восстании приняли:
- а) башкиры
 - б) калмыки
 - в) татары
8. Жалованная грамота дворянству была издана:
- а) в 1767 г.
 - б) в 1775 г.
 - в) в 1785 г.
9. Губернская реформа была проведена:
- а) в 1773 г.
 - б) в 1775 г.
 - в) в 1783 г.
10. Подготовить свод законов Российской империи должно было:
- а) Вольное экономическое общество
 - б) Уложенная комиссия
 - в) Верховный тайный совет
11. Политику Екатерины II называют:
- а) республиканской
 - б) «просвещенным абсолютизмом»
 - в) жалованным абсолютизмом
12. Указ, разрешавший помещикам ссылать крестьян в Сибирь, был издан:
- а) в 1765 г.
 - б) в 1775 г.
 - в) в 1785 г.
13. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление:
- а) меркантилизм
 - б) рекрутчина
 - в) секуляризация
14. Автор «Путешествия из Петербурга в Москву», в котором показаны все ужасы крепостной зависимости крестьян:
- а) А. Н. Радищев
 - б) Н. И. Новиков
 - в) Феофан Прокопович

Тест №7

«Просвещенный абсолютизм. Павловская Россия»

1. Павел I изменил порядок престолонаследия:

- а) в 1797 г.
- б) в 1799 г.
- в) в 1801 г.

2. Манифест о трехдневной барщине и запрете помещикам принуждать крестьян работать в воскресные дни и церковные праздники был издан:

- а) в 1797 г.
- б) в 1799 г.
- в) в 1801 г.

3. Павел I серией указов:

- а) даровал право дворянам обращаться с просьбами к самому монарху
- б) разрешил выписывать иностранные газеты
- в) обложил дворян налогами на содержание местной администрации

4. О ком идет речь? Родился в семье дворянина; закончил Морской шляхетский корпус.

Участвовал в русско-турецкой войне 1768—1774 гг.; с 1790 г. стал командующим Черноморским флотом. Во время войны с Францией осуществил победоносный штурм острова Корфу. В 1799 г. был произведен в адмиралы.

- а) А. Г. Орлов
- б) Ф. Ф. Ушаков
- в) Г. А. Спиридов

5. Переход через Чертов мост русские войска совершили под командованием А. В. Суворова в ходе:

- а) русско-турецкой войны 1787—1791 гг.
- б) Итальянского похода
- в) Швейцарского похода

6. Переворот, в результате которого Павел I был убит, произошел:

- а) в 1799 г.
- б) в 1800 г.
- в) в 1801 г.

7. Итальянский поход русского корпуса под командованием А. В. Суворова состоялся:

- а) в 1798 г.
- б) в 1799 г.
- в) в 1800 г.

8. Павел I серией указов:

- а) ограничил срок службы дворян 25 годами
- б) разрешил дворянам выбирать — идти на службу или нет
- в) запретил переходить с военной службы на гражданскую без особого решения Сената

9. О ком идет речь? Родился в дворянской семье, отец был ординарцем Петра I. Начал службу в чине капрала, в то время как дворянские дети начинали ее в офицерском чине. Боевое крещение принял в Семилетней войне. Действуя нестандартно, всегда успешно решал боевые задачи. Был награжден орденами и медалями не только России, но и других государств, а также получил звание генералиссимуса.

- а) Ф. Ф. Ушаков
- б) Г. А. Потемкин
- в) А. В. Суворов

10. По закону о наследии престола, подписанному Павлом I, передача престола осуществлялась в следующем порядке:

- а) от старшего в роде к младшему по мужской линии
- б) от отца к сыну по мужской линии

в) по желанию императора своему родственнику

Итоговый тест №8
«История России XVIII вв.»

1. Годы правления Петра I:

а) 1676-1682гг;

б) 1676-1681гг;

в) 1682-1725гг.

2. Одна из причин дворцовых переворотов:

а) усиление роли гвардии в политической жизни государства

б) стремление к власти женщин царской крови

в) интриги членов Верховного тайного совета

3. Основные события русско-турецкой войны 1768—1774 гг.:

а) сражения при Ларге и Кагуле; взятие турецкой крепости Туртукай

б) сражение у Кунерсдорфа и на реке Кагул; взятие турецкой крепости Измаил

в) переход русских войск под командованием А. В. Суворова через Альпы; взятие Измаила; победа русского флота в Чесменской бухте

4. Кто из императриц основал Смольный институт благородных девиц, издал указ об учреждении народных училищ, открыл учительскую семинарию при Московском университете, подписал указ «О вольных типографиях», давший право всем желающим открывать издательские предприятия?

а) Анна Иоанновна

б) Елизавета Петровна

в) Екатерина II

5. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление:

а) кондиция

б) секуляризация

в) коалиция

6. Ближайшие сподвижники Екатерины II:

а) Э. Бирон, Б. Х. Миних, А. И. Остерман

б) Н. И. Панин, Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин

в) А. П. Бестужев-Рюмин, И. И. Шувалов

7. Военачальники, прославившиеся победами на море:

а) П. С. Салтыков, А. В. Суворов, Г. А. Потемкин

б) С. К. Грейг, Ф. Ф. Ушаков, Г. А. Спиридов

в) А. Г. Орлов, А. И. Бибиков, Б. Х. Миних

8. Что не было причиной восстания под предводительством Е. Пугачева?

а) усиление крепостного гнета

б) ликвидация казачьего самоуправления

в) стремление гвардии совершить дворцовый переворот

9. Верховный тайный совет был создан в правление:

а) Екатерины I

б) Анны Иоанновны

в) Екатерины II

10. Основные события русско-турецкой войны 1787—1791 гг.:

а) сражения при Ларге и Кагуле; победа русского флота

в Чесменской бухте

б) сражение у Грос-Егерсдорфа; взятие турецкой крепости Измаил; высадка русского десанта в Греции

в) взятие русскими войсками крепости Очаков; победа под Фокшанами и на реке Рымник

11. По указу какой императрицы был открыт Московский университет и основана Академия художеств?
- а) Анны Иоанновны
 - б) Елизаветы Петровны
 - в) Екатерины II
12. Исключительное право дворян на винокурение:
- а) монополия
 - б) самоуправление
 - в) фаворитизм
13. Последствие для российской экономики выпуска ассигнаций (бумажных денег):
- а) увеличение золотого запаса государства
 - б) снижение налогов с крестьян
 - в) начало инфляции
14. В соответствии с каким документом дворяне получили право создавать дворянские общества и иметь Дворянские собрания?
- а) Жалованной грамотой дворянству
 - б) Манифестом о вольности дворянства
 - в) указом 1741 г.
15. Ближайшие сподвижники Елизаветы Петровны:
- а) Э. Бирон, Б. Х. Миних, А. И. Остерман
 - б) Н. И. Панин, Г. Г. Орлов, Г. А. Потемкин
 - в) А. П. Бестужев-Рюмин, И. И. Шувалов
16. В правление Павла I был принят указ:
- а) о трехдневной барщине
 - б) о создании Уложенной комиссии по созданию нового свода законов Российской империи
 - в) о запрещении публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков
17. Дворцовый переворот, в ходе которого был убит император, совершился:
- а) в 1762 г.
 - б) в 1801 г.
 - в) в 1741 г.
18. Какая черта экономики второй половины XVIII в. свидетельствует о разложении крепостнических порядков?
- а) увеличение барщины
 - б) расслоение крестьянства, появление капиталистских крестьян
 - в) право помещиков судить крестьян, ссылая в Сибирь и на каторгу
19. Кабинет министров был создан в правление:
- а) Анны Иоанновны
 - б) Петра II
 - в) Елизаветы Петровны