

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. МАГНИТОГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24» города Магнитогорска
455000, Челябинская область
г. Магнитогорск, ул. Строителей, д. 56
Тел.: (3519) 22-17-25; 22-25-40
Факс: (3519) 22-17-25
[E-mail: sch24mag@mail.ru](mailto:sch24mag@mail.ru)
ОКПО 49109561, ОГРН 1027402057979
ИНН \ КПП 7444027342 \ 744401001

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «С(к)ОШ № 24»
_____ О. Г. Степанов
от « _____ » _____ 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
на 2018 – 2019 учебный год
для 8 класса

Составила: Соломина Ирина Ивановна
учитель географии высшей категории

Магнитогорск, 2018 г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение.
- 1.2. Личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе.
- 1.3. Содержание учебного предмета «География 8 класс».
- 1.4. Тематическое планирование.
- 1.5. Планируемые результаты.

2. Календарно-тематическое планирование

3. Приложение

- 3.1. Учебно-методический комплекс.
- 3.2. Контрольно-измерительные материалы.
- 3.3. График контрольных работ.
- 3.4. График практических работ.
- 3.5. Планирование НРЭО.
- 3.6. Нормы оценок.
- 3.7. Лист коррекции.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» 8 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), примерной программы по географии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по географии Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа), программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.16 г. №459, от 29.12.16 г. №1677) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественноматематического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016 г. №03-02/2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинского области».
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
4. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова Е. А. Тюрина Д. Ф. Ильясов. Ю. Ю. Баранова В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова А. В. Кисляков. Т. В. Соловьева. Ф. А. Зуева Л. П. Чипышева Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/nevvs>.
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.17 №1213/5227 О преподавании учебного предмета «География» в 2017/2018 учебном году.

Локальные акты МОУ «С(к)ОШ № 24» от 2 августа 2017 года приказ № 65

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска на 2017-2018 учебный год (5-7 классы) (приказ от 02.08.2017г. № 65).
2. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска (приказ от 02.08.2017 г. № 65).

3. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, МОУ «С(к)ОШ № 24» г. Магнитогорска (приказ от 02.08.2017 № 65). (1-7 классы).

1.2. Личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в 8 классе.

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- *понимание смысла собственной действительности:*
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология

оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
 - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
 - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.3. Содержание учебного предмета «География» 8 класс.

Часть 1. Природа России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;

- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Велькицкий.

Основные образовательные идеи:

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования, различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и

животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильное говорить о природно-хозяйственных зонах.

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая

зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлососновая тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлососновая тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (1 час).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

1.4. Тематическое планирование.

№ темы	Раздел / тема	Количество часов в рабочей программе	Контроль
1	Географическая карта и источники географической информации.	4	ПР№№1-3 Тест №1
2	Россия на карте мира.	5	ПР№№4-5 Тест №2
3	История изучения территории России.	5	ПР№№6-7 Тест №3
4	Геологическое строение и рельеф России.	6	ПР№№8-9 Тест №4

5	Климат России.	8	ПРН№10-13 Тест №5
6	Гидрография России.	9	ПРН№14-16 Тест №6
7	Почвы России.	3	ПРН№17 Тест №7
8	Растительный и животный мир России.	3	ПРН№18 Тест №8
9	Природные зоны России.	6	ПРН№19-20 Тест №9
10	Крупные природные районы России.	13	ПРН№21 Тест №10
11	Заключение.	1	ПРН№22
12	Обобщение.	3	Тест №11
13	Повторение.	2	
Всего		68	

1.5. Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- 1) различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- 2) оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 3) использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- 1) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- 2) сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- 3) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 4) описывать положение на карте и взаимоположение географических объектов;
- 5) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- 6) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 7) создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- 2) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Районы России.

Выпускник научится:

- 1) объяснять особенности природы географических районов страны;
- 2) сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- 3) оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- 2) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы географических районов и их частей;
- 3) создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- 4) выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Ученик сможет показывать на карте:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибин, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-

Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

2. Календарно-тематическое планирование.

№ ур о ка	Да та	Тема учебного занятия	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты					Коррекционная работа	
				Предметные	Личностные	Познава тельные	Комму никати вные	Регулятив ные	Развитие ВПФ	Развитие речи
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)										
1		Карта и её математическая основа. ПР №1 <i>Определение территорий с наибольшими искажениями на карте России.</i>	Решают учебную проблему: Можно ли сделать географическую карту без искажений? Выполняют практическую работу.	Различать карты по содержанию и масштабу. Называть группы проекций по характеру искажений. Различать виды проекций разных географических карт. Характеризовать географическую карту по плану.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России, жителем планеты Земля.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных	Развитие мышления при выявлении и главного и существенного.	Развитие диалоговой речи. Понятия и термины Картографическая проекция, масштаб, система координат, искажения длин, углов, форм, равновеликие, равноугольные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные проекции.		

						задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.		
2		Топографическая карта. ПР №2 <i>Чтение топографической карты.</i> ПР №3 <i>Построение профиля местности</i> .	Решают учебную проблему: Для решения каких практических задач целесообразно использовать топографические карты? Выполняют практические работы.	Называть отличительные особенности топографических карт. Объяснять способы определения расстояний. Азимуты. Проводить комплексный анализ географических условий для ведения хозяйственной деятельности по топографической карте.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значимости изучения особенностей топографической карты.	<u>Познавательные</u> Приводить примеры, подтверждающие важность умения определять географические координаты. Обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно. <u>Регулятивные</u> Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	Развитие слухового восприятия и внимания через рассказ учителя. Формировать умение составлять краткие памятки, систематизировать знания.	Использовать в устных ответах новые термины. Понятия и термины Топографическая карта, азимут, компас, ориентирование, географический полюс и магнитный.

3		Космическое и цифровые источники информации.	Решают учебную проблему: Являются ли космические методы универсальными и при географических исследованиях? Составляют сравнительную характеристику космических и традиционных методов исследования.	Называть методы исследования Земли. Объяснять методы сбора и обработки данных, способы изображения земной поверхности с использованием компьютерных технологий. Формулировать понятие «мониторинг».	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения изучения Земли, прогнозирования различных процессов.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). <u>Коммуникативные</u> Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально.	Развитие целостного восприятия и умение сосредотачивать внимание при работе с иллюстрациями, графическими схемами.	Уточнить значение понятий по теме. Понятия и термины Компьютерные технологии, картографические анимации, космические методы исследования, сканирование, мониторинг.
4		Обобщение по теме: «Географическая карта и источники географической информации». Тест №1.	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	<u>Познавательные</u> Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя;	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Географическая карта и источники географической информации».

				Развить навыки работы в парах.	Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	ами географической информации.	
Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)								
5		Географическое положение России. ПР №4 <i>Характеристика географического положения России.</i>	Решают учебную проблему: Большая площадь территории России – её достоинство или недостаток? Выполняют практическую работу.	Характеризовать географическое положение РФ. Определять границы между Европой и Азией. Рассчитывать протяженность государственных границ. Определять координаты крайних точек. Дифференцировать страны, с которыми граничит Россия. Оценивать влияние географического положения страны на ее природу и население.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> особенности географического положения территории России, его значения для развития страны.	<u>Познавательные</u> <i>Обобщать</i> тематический материал; <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>разрешать</i> конфликты. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	Развитие логического мышления.	Совершенствование устной речи при использовании географической терминологии. Понятия и термины. Мыс Челюскин, мыс Флигели, мыс Дежнева, гора Базардюзю, Балтийская коса, остров Ратманова, страны-соседи, государственная граница, морская граница, Российский сектор Арктики.
6		Природные условия и ресурсы.	Решают учебную проблему: Какие особенности географического	Давать определение понятиям: природные условия,	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую	Коррекция развития воссоздающего	Развитие лексико-грамматического строя речи

			о положения территории России в наибольшей степени влияют на разнообразие природных условий и природных ресурсов?	природные ресурсы, адаптация. Объяснять прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. Различать типы адаптации человека к условиям среды. Различать виды природных ресурсов, которыми богата Россия.	общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; <i>адекватно выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> значение воздействия природных условий на жизнь человека.	информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	воображения. Формирование и развитие творческого воображения. Работа с картой.	(согласование и управление). Понятия и термины Северный полярный круг, природные условия, географическое положение, прямое и косвенное воздействие природных условий, адаптация (биологическая, небιологическая), природные ресурсы.
7		Часовые пояса и зоны. ПР №5 <i>Определение местного времени для разных пунктов России.</i>	Решают учебную проблему: Сколько часовых поясов должно быть выделено в России на основе особенностей ее географического положения? Выполняют практическую работу.	Объяснять различия во времени на основе понятий: местное, астрономическое, солнечное время, часовые пояса, поясное время, декретное время, московское время. Определять разницу во времени в различных городах России.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиции; понимание значения поясного и зонального времени в жизни населения и организации транспорта.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять условные знаки; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого,	Развитие и коррекция памяти при работе с различными источниками информации.	Правильное употребление терминов. Понятия и термины Местное (астрономическое) время, солнечные часы, часовая зона, поясное, гринвичское, средневропейское, московское, декретное время.

				Объяснять способы расчета местного времени для различных городов РФ.		выраженную в явном и неявном виде. <u>Регулятивные</u> Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.		
8		Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира». Тест №2.	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. Использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Россия на карте мира».
9		Коррекция знаний по теме	Выполняют итоговые задания по теме раздела	Обобщать и систематизировать знания по теме	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.	<u>Познавательные</u> Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию,	Развивать способность к	Правильное использование терминов.

		«Россия на карте мира».	учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	раздела. Проверять уровень усвоения тематического материала. Проверять уровень сформированности и навыков практической деятельности. Уметь работать с контрольно-измерительными материалами различного вида.	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Понятия и термины По тематике уроков раздела «Россия на карте мира».
--	--	-------------------------	---	--	---	--	---	--

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

10		Русские землепроходцы XI – XVII вв.	Решают учебную проблему: Почему первым направлением, в котором двинулись русские землепроходцы, было северное? Что мешало освоению территории	Называть имена знаменитых землепроходцев XI – XVII вв., внесших вклад в изучение территории нашей страны. Показывать на карте маршруты их путешествий. Называть города, возникшие на карте России в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> характерных особенностей воздушных масс и влияния их на погоду и климат; <i>понимание</i> значения исследований Европейского Севера, Сибири и Дальнего	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять стороны горизонта; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;	Повышение скорости и точности восприятия в работе с текстом учебника и его иллюстрациями,	Совершенствование фонетической стороны речи. Понятия и термины. Великий Новгород, поморы, Мангазея, казаки, купцы, струги, кочи, Тобольск,
----	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---	--

			России в других направлениях?	результате освоения Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока русскими землепроходцами.	Востока русскими землепроходцами.	понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, теории; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	географической картой. Коррекция и развитие целостного восприятия.	мыс Дежнева, Хабаровск, Хабаровский край, железнодорожный посёлок Ерофей Павлович, Иван Москвитин, Семен Дежнев, Эрик Норденшельд, Ерофей Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Атласов.
11	Географические открытия XVIII - XIX вв. ПР №6 <i>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</i>	Решают учебную проблему: Почему Россия, в отличие от европейских стран, была не так активна в исследовании других материков?	Называть имена знаменитых землепроходцев XVIII - XIX вв. Показывать на карте маршруты их путешествий. Называть города, возникшие на карте России в ходе организации Камчатских экспедиций под руководством В. Беринга и других исследований академической науки.	<i>Осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него, роль географических карт в процессе изучения географии и в повседневной деятельности. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиции; понимание значения академических исследований территории России.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение, <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе учебной деятельности; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной	Коррекция и развитие аналитического мышления при выполнении практической работы.	Понятия и термины Витус Йонассен Беринг, Алексей Чириков, Дмитрий Овцын, Семен Челюскин, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Петр Паллас, Иван Лепехин, Семен Гмелин, Николай Озерецковский, Василий и Татьяна Прончищевы, Василий Татищев, Михаил Ломоносов, Василий Докучаев, Камчатская экспедиция, Великая Северная	

						ситуации; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.		экспедиция, Северный морской путь.
12		Географические исследования в XX веке.	Решают учебную проблему: Почему наибольшее значение для нашей страны имело изучение северных районов?	Называть имена знаменитых исследователей XX века, внесших вклад в изучение территории нашей страны. Показывать на карте маршруты их путешествий. Давать оценку личных качеств и человеческого подвига людей, занимавшихся изучением северных районов страны.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России на личностном уровне <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения открытия Северного морского пути для развития страны сегодня.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); <i>разрешать</i> конфликты. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i>	Формирование творческого мышления и воображения при описании и маршрутов исследователей XX века.	Развитие умения составлять рассказ с использованием определенных терминов. Понятия и термины Эрик Норденшельд, Северный морской путь, Владимир Русанов, Георгий Седов, Георгий Брусилов, Эдуард Толь, Джордж Де-Лонг, Фритьоф Нансен, Яков Санников, Владимир Обручев, «Земля Санникова», Борис Вилькицкий, архипелаг Северная Земля, Отто Юльевич Шмидт, Сергей Обручев, государственная карта миллионного масштаба.

						деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.		
13		Роль географии в современном мире. ПР №7 <i>Анализ источников в информации об истории освоения территории России.</i>	Решают учебную проблему: Чем прогноз отличается от предсказания? Выполняют практическую работу.	Объяснять значение понятий: географический прогноз, природопользование. Осуществлять информационный поиск среди различных источников в сети Интернет по заданной проблеме. Создавать список литературы и аннотированный каталог источников информации. Оформлять электронные каталоги. Выполнять требования закона об авторском праве.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значение географии в развитии системы научного знания, прогнозирования развития различных территорий нашей страны.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической. <i>Планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между событиями.	Воспитание выразительности речи. Понятия и термины Научное прогнозирование, географический прогноз, оценка последствий, рациональный способ.
14		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с	Развитие точности и разнообразия лексики. Понятия и термины По тематике уроков

		территории России». Тест №3.	сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	раздела «История изучения территории России».
--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России (6 часов)

15		Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	Решают учебную проблему: Что положено в основу выделения геологических эр и геологических периодов? Заполняют таблицу на основе геохронологической.	Определять на основе объяснений учителя или содержания учебника основные этапы геологической истории развития Земли. Называть геологические эры и периоды развития Земли, их продолжительность, порядок чередования, описывать изменения природы, происходящие в	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей геологического летоисчисления.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение. <u>Регулятивные</u>	Развитие опосредованного запоминания при работе с текстом и иллюстрациями. Развитие и тренировка зрительной памяти при	Расширение семантических полей слов (синонимы, омонимы, антонимы). Понятия и термины Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, геология, геохронологи
----	--	---	---	--	--	--	--	--

				каждом из них. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих территории нашей страны.		<i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	работе с рисунком, схемой, картой.	я.
16		Тектоническое строение.	Решают учебную проблему: Что является причиной разнообразия тектонического строения земной коры в пределах территории России?	Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника и тектонической карты. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Называть регионы РФ, для которых характерны вулканизм и землетрясения.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> причин современного горообразования, вулканизма и землетрясений на территории России.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы.	Развитие и коррекция аналитического мышления при поиске ответов на проблемные вопросы, составлении схем.	Развитие умения строить рассказ. Понятия и термины <i>Евразийская литосферная плита, тектоническая карта, платформа, складчатый пояс, фундамент, осадочный чехол, молодая, древняя платформы, эпоха складчатости, байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская, кайнозойская эпохи складчатости, Альпийский пояс складчатости, Тихоокеанский пояс складчатости,</i>

17		Общие черты рельефа России. ПР №8 <i>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	Решают учебную проблему: Почему именно особенности рельефа положены в основу выделения природных районов России? Выполняют практическую работу.	Называть основные формы рельефа на территории страны, выявлять формы рельефа, образованные внутренними и внешними силами. Определять по тектонической и физической картам России крупные природные районы: Восточно-Европейскую, Западно-Сибирскую равнины, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, пояс гор Южной Сибири, Северо-Восточную Сибирь, Дальний Восток. Характеризовать минералы и горные породы, классифицировать их по различным свойствам.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> специфики размещения природных зон; <i>понимание</i> особенностей формирования и размещения форм рельефа на территории России.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); <i>разрешать</i> конфликты. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; <i>самостоятельно исправлять</i> ошибки.	Формирование и развитие творческого воображения, работа с текстом и картой. Развитие умения переключать внимание с одного объекта на другой.	<i>чит, план.</i> Развитие лексико – грамматического строя речи. Понятия и термины Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье, Уральские, Кавказские горы, выветривание, древний ледник, озерные котловины, моренные холмы, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район.
18		Литосфера и человек. ПР №9 <i>Выявление зависимости</i>	Решают учебную проблему: 1. Почему древние горы	По результатам анализа карт атласа находить и формулировать зависимости и	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i>	Коррекция и развитие аналитического	Совершенствование устной речи при использовании

		ти между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых.	наиболее богаты полезными ископаемыми магматического происхождения, а равнины – осадочного? 2. Чем определяется частота повторяемости стихийных бедствий в литосфере? Выполняют практическую работу.	закономерности. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от рельефа и строения земной коры. Составлять краткую характеристику рельефа отдельных территорий.	учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. НАЛИЧНОСТНОМ УРОВНЕ <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> последствий взаимного влияния человека и литосферы друг на друга.	тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, распределять роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); <i>разрешать</i> конфликты. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации; <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	мышления в работе с географической картой.	географической терминологии . Понятия и термины. Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, Курская магнитная аномалия, Норильск, стихийные природные явления, землетрясение, извержение вулкана, обвал, оползень, селевой поток, снежная лавина.
--	--	---	---	---	--	---	---	--

19		Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России». Тест №4.	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. Использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Геологическое строение и рельеф России».
20		Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Обобщать и систематизировать знания по теме раздела. Проверять уровень усвоения тематического материала. Проверять уровень сформированности и навыков практической деятельности. Уметь работать с контрольно-измерительными	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные	<u>Познавательные</u> Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. Использовать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя;	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Геологическое строение и рельеф России».

				материалами различного вида.	ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	источниками географической информации.	
Тема 5. Климат России (8 часов)								
21	Факторы, определяющие климат России. ПР №10. <i>Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	Решают учебную проблему: Можно ли выделить один фактор, который был бы универсальным для описания условий формирования климата территории России? Выполняют практическую работу.	Называть основные факторы формирования климата на территории России. Определять по картам атласа влияние климатообразующих факторов на различных территориях страны. Характеризовать роль климатообразующих факторов в формировании рельефа России. Давать характеристику видам солнечной радиации. Устанавливать влияние размера территории на	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России. НАЛИЧНОСТНОМ УРОВНЕ Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <u>Коммуникативные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность. <u>Регулятивные</u> <i>Излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов;	Формирование творческого мышления и воображения в процессе выполнения практической работы.	Понятия и термины Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, прямая, рассеянная, отраженная, суммарная, поглощенная, ветры западного переноса, муссоны, ветры северо-восточного переноса, арктический, субарктический, умеренный, субтропический климатический пояс,	

				разнообразие типов климата.	позиций; <i>понимание</i> значения факторов, определяющих климат России.			континентальность климата.
22		Распределение тепла и влаги по территории России.	Решают учебную проблему: Как географическое положение территории влияет на температурный режим и условия увлажнения?	Определять и называть закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Определять по климатической карте территории с экстремальными показателями температуры и количества осадков. Характеризовать факторы, влияющие на распределение тепла и влаги.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России на личностном уровне. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> закономерностей распределения тепла и влаги на территории России.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки. <u>Регулятивные</u> <i>Излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства; <i>корректировать</i> своё мнение; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно.	Развитие логического мышления при анализе климатической карты мира.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины Изотерма, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, избыточное, достаточное, недостаточное увлажнение.
23		Климаты России. ПР №11 <i>Анализ климатогр</i>	Решают учебную проблему: В каком направлении климат России	Называть основные типы климатов, характерных для территории	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части)	Развитие логического мышления при выполне	Работа со словарем по теме. Понятия и термины

		амм, характерных для различных типов климата России.	меняется сильнее – с севера на юг или с запада на восток? Выполняют практическую работу.	страны. Определять по климатической карте основные параметры типов климата. Характеризовать типы климатов, классифицировать их по различным показателям.	выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России на личностном уровне. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей различных типов климатов, формирующихся на территории России.	и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	нии тестовых заданий. Развитие умения быстро переключать внимание с одного объекта на другой при выполнении практической работы.	Арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, морской, муссонный климат.
24		Воздушные массы и атмосферные фронты.	Решают учебную проблему: Почему фразу «В течение дня атмосферное давление будет слабо падать» можно услышать почти в каждом прогнозе погоды?	Называть основные типы воздушных масс, погоды, атмосферных фронтов. Определять по тематическим картам атласа параметры, характеризующие различные воздушные массы. Выделять условия образования разных типов атмосферных фронтов. Характеризовать влияние	оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; осознавать и проявлять себя гражданином России на личностном уровне. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; проводить персонификацию, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки. <u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя;	Коррекция и развитие аналитического мышления при работе с текстом учебника. Развитие и тренировка зрительной памяти.	Развитие точности и разнообразия лексики. Понятия и термины Воздушные массы, тип климата, погода, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, теплый и холодный атмосферные фронты.

				атмосферных фронтов на погоду.	взаимодействия воздушных масс.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.		
25		Атмосферные вихри. ПР №12 <i>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i>	Решают учебную проблему: Почему атмосферные осадки никогда не формируются в нисходящих потоках воздуха? Выполняют практическую работу.	Называть основные виды атмосферных вихрей. Определять режим погоды. Выделять влияние атмосферных вихрей на формирование погоды территории.	<i>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание особенностей характера атмосферной циркуляции.</i>	<u>Познавательные</u> Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни. Находить закономерности в описании типов погоды в разных городах. <u>Коммуникативные</u> Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать свою деятельность. <u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого.	Повышение скорости и точности восприятия при работе с текстом учебника и другими источниками географической информации.	Развитие фонетической стороны речи. Понятия и термины Атмосферный вихрь, антициклон, циклон, прогноз погоды, метеорологическая станция.
26		Атмосфера и человек.	Решают учебную	Называть основные виды	Осознание целостности мира и многообразия	<u>Познавательные</u> Воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую	Увеличение	Развитие точности и разнообразия

		ПР №13 <i>Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	проблему: Возможна ли ситуация, при которой жизнь человека будет полностью обособлена от климатических условий? Выполняют практическую работу.	влияния человека на атмосферу на территории России. Определять по тематическим картам атласа территории страны с разной степенью благоприятности климатических условий. Выделять территории страны с разной степенью благоприятности климатических условий. Характеризовать влияние неблагоприятных климатических явлений на жизнь человека.	взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии; понимание и принятие правил работы на уроке; понимание особенностей природы материка; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; понимание последствий взаимного влияния человека и атмосферы друг на друга.	информацию. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни. Находить на карте географические объекты. Анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Формулировать выводы по тематике урока. <u>Коммуникативные</u> Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее мнение. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; решение. <u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Определять критерии для сравнения фактов, явлений.	объема памяти при работе с различными источниками географической информации.	я лексики. Понятия и термины Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, заморозок, смерч, ураган.
27		Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России». Тест №5.	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать,	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u>	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Климат России».

				устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	ми источника географической информации.	
28		Коррекция знаний по теме «Климат России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Обобщать и систематизировать знания по теме раздела. Проверять уровень усвоения тематического материала. Проверять уровень сформированности и навыков практической деятельности. Уметь работать с контрольно-измерительными материалами различного вида.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Климат России».
Тема 6. Гидрография России (9 часов)								
29		Моря, омывающие	Решают учебную проблему:	Называть моря, входящие в состав	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные	Развитие и	Развитие умения

		берега России. ПР №14 <i>Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.</i>	1. Какие моря наиболее значимы для жизни и хозяйственной деятельности человека? 2. Какой из океанов Земли играет наибольшую роль в формировании природы нашей страны? Выполняют практическую работу.	каждого из океанов, омывающих территорию России. Выделять особенности морей. Давать оценку хозяйственного значения морей.	поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> характерных черт и факторов образования природных зон; <i>понимание</i> особенностей природы и хозяйственного освоения морей, омывающих территорию России.	сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	тренировка зрительной памяти при работе с различными источниками географической информации.	строить рассказ-анализ. Понятия и термины. Биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, Восточно-Сибирское море, Чукотское море, Баренцево море, планктон, Берингово море, Охотское море, островная дуга, глубоководный желоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая котловина, прилив, Пенжинская губа, Азовское море, внутреннее море, солёность морской воды, сероводород.
30		Характеристики реки.	Решают учебную проблему: Остается ли	Называть основные характеристики	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации;	Развитие умения сравнив	Развитие умения строить словесный

			постоянным русло реки с течением времени? Заполняют таблицу «Влияние на реки рельефа и климата».	реки. Определять по тематическим картам атласа особенности рек на различных территориях страны. Выделять территории России с разной плотностью речной сети. Характеризовать влияние климатических условий на особенности рек.	ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения причин наступления половодья на реках России в разное время года.	<i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. <u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. <i>Определять самостоятельно</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность.	ать объекты по признакам сходства и различия на примере классификации рек России.	план. Понятия и термины <i>Длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, смешанное, ледниковое, снеговое, дождевое, подземное питание, гидрологический режим, половодье, летнее и весеннее половодье, межень, паводок.</i>
31		Реки России. ПР №15 <i>Составление характеристики одной из рек.</i>	Решают учебную проблему: Почему Россию называют страной больших рек? Выполняют практическую работу. Заполняют таблицу	Называть крупнейшие реки России. Выделять территории страны по их принадлежности к бассейнам стока. Характеризовать бассейны стока. Назвать особенности рек	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей,	<u>Познавательные</u> Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию. Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни. Находить и обозначать на карте географические объекты. Проводить классификацию географических объектов. Различать и сравнивать географические объекты.	Формирование и развитие творческого воображения. Развитие и коррекция операций	Развитие и коррекция фонетической стороны речи. Понятия и термины Амур, Енисей, Лена, Обь, Волга,

			«Особенности рек России».	бассейнов Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и бассейна внутреннего стока.	осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей речной сети России.	Формулировать выводы по тематике урока. Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	мышления: анализ и синтез, выявление причинно-следственных связей.	Северная Двина, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Нева, Дон, Кубань, область (бассейн) внутреннего стока, бассейны Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов.
32		Озера и болота.	Решают учебную проблему: В чём причина сильной заболоченности северных районов нашей страны?	Называть крупнейшие озера страны. Выявлять причины неравномерного распределения озёрной сети по территории страны. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения озёр и болот на	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>корректировать</i> своё	Развитие умения быстро переключать внимание с одного объекта на другой при работе с картой.	Развитие лексико-грамматического строя речи (согласование, управление). Понятия и термины Озеро, Байкал, Каспий, «Озерный край», «Страна

				территории России. Выделять территории страны с разной степенью заболоченности. Характеризовать причины, влияющие на степень заболоченности территорий.	выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения изучения особенностей размещения озер и болот на территории России.	мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.		тысячи озер», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное и верховое болото.
33	Природные льды.	Решают учебную проблему: Можно ли многолетнюю мерзлоту называть вечной? Составляют прогноз изменения природы России в результате оттаивания многолетней мерзлоты.	Называть районы страны с разной степенью распространения многолетней мерзлоты. Выявлять причины образования ледников. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения ледников на территории России. Характеризовать причины, влияющие на	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Развитие логического мышления при составлении схем и таблиц с использованием различных источников географической информации.	Развитие умения строить словесный план. Понятия и термины Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, снеговая линия, покровный и горный ледник, термокарст, Кавказ.	

				современное оледенение.	познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения изучения особенностей распространения многолетней мерзлоты и ледников на территории России.	<u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.		
34		Великое оледенение .	Решают учебную проблему: Почему говорят «Современного человека сформировал Великий ледник». Составляют развернутый план текста.	Называть причины и следствия оледенений. Определять характер влияния оледенений на формирование природного комплекса. Выделять территории страны с разной степенью влияния оледенения. Характеризовать особенности оледенения территорий.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> особенностей влияния древнего оледенения на природу России.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации.	Развитие логического мышления при работе с текстом.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины <i>Ледниковые периоды, Великий ледник, эпохи оледенения и межледниковий, Скандинавские горы, центр оледенения, Балтийский щит, «бараньи лбы», морена, моренные холмы, сероводород</i> .

35	Гидросфера и человек. ПР №16 <i>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.</i>	Решают учебную проблему: Есть ли территории России, которые не подвержены стихийным бедствиям, связанным с водой? Составляют список водохранилищ России. Выполняют практическую работу.	Выявлять особенности водных ресурсов России. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения водных ресурсов по территории России, а также, подверженные стихийным бедствиям в гидросфере. Выделять территории страны с разной степенью обеспеченности водными ресурсами. Характеризовать водные ресурсы. Называть стихийные бедствия на территории России, связанные с гидросферой.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения оценки водных ресурсов России с точки зрения рационального их использования.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.	Развитие и тренировка логического мышления при выполнении заданий на рассуждение, сравнение, анализ. Развитие зрительного, слухового восприятия.	Развитие точности и разнообразия лексики. Понятия и термины Водные ресурсы, подземные и поверхностные воды, водохранилище, наводнение, паводок, половодье.
36	Обобщение и контроль	Выполняют итоговые	Повторить и обобщить	Осознание целостности мира и многообразия	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать,</i>	Развивать способнос	Работа со словарем по

		знаний по теме «Гидрография России». Тест №6.	задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<i>интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	ть к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	теме. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Гидрография России».
37		Коррекция знаний по теме «Гидрография России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Обобщать и систематизировать знания по теме раздела. Проверять уровень усвоения тематического материала. Проверять уровень сформированности и навыков практической деятельности. Уметь работать с контрольно-измерительными материалами различного вида.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Гидрография России».

					эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	определять критерии для сравнения фактов, явлений.	географической информации.	
Тема 7. Почвы России (3 часа)								
38		Формирование и свойства почвы.	Решают учебную проблему: 1. Какие природные оболочки участвуют в образовании почвы? 2. Какова роль почвы в жизни человека? 3. Есть ли почва на других планетах?	Называть состав почвы и почвенные горизонты. Выявлять причины почвообразования. Определять особенности строения почвенных профилей. Выделять специфические черты почвенных горизонтов. Характеризовать причины, влияющие на образование почв.	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> значение условий формирования почвы, ее состава и структуры.	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого. <u>Регулятивные</u> Ставить учебную задачу под руководством учителя и самостоятельно. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	Развитие и тренировка зрительной памяти при работе с различными источниками географической информации.	Развитие лексико-грамматического строя речи (согласование, управление). Понятия и термины <i>Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, почвенный горизонт, мощность (толщина) почве, материнская горная порода.</i>
39		Зональные типы почв. ПР №17 <i>Составление характеристики</i>	Решают учебную проблему: В условиях какой природной зоны должны	Объяснять вклад В.В. Докучаева. Называть зональные типы почв. Выявлять и определять	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую	Развитие логического мышления при работе с	Работа со словарем по теме. Понятия и термины

		тики зональных типов почв и выявление условий их образования .	формироваться самые плодородные почвы? Выполняют практическую работу.	районы распространения разных типов почв. Определять особенности почвенных ресурсов. Характеризовать мероприятия по восстановлению почв. Выявлять основные типы почв России. Определять зависимость плодородия почвы от её типа. Знать основные мероприятия по улучшению почвенного плодородия.	мировоззренческих позиций. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать значение основных закономерностей размещения почв по территории России.	информацию, формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения. Коммуникативные Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Регулятивные Определять цель, проблему в процессе деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.	текстом, при выполне нии практич еских заданий.	Зональные типы почв, тундрово- глеевые, подзолистые, дерново- подзолистые, черноземные, каштановые и серо-бурые, серые лесные почвы, глеевый горизонт, Палата мер и весов, солончаки, почвенные ресурсы, овраг, эрозия (разрушение), мелиорация, водная, снежная мелиорация, рекультиваци я.
40		Обобщение , контроль и коррекция по теме: «Почвы России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению	Познавательные Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. Использовать географическую	Развиват ь способно сть к анализу и синтезу при работе с	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела

		Тест №7.	сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	«Почвы России».
--	--	-----------------	--	--	---	---	--	-----------------

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

41		Растительный и животный мир России. ПР №18 <i>Установление зависимости растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	Решают учебную проблему: Можно ли считать растительность важнейшим компонентом природного комплекса? Выполняют практическую работу.	Называть особенности растительного и животного мира России. Выявлять причины неравномерного распределения растительного и животного мира по территории страны. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения растительного и животного мира. Характеризовать причины,	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей,	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. Использовать оборудование для проведения практической работы.	Развитие логического мышления при работе с текстом и картой, при выполнении практических заданий.	Развитие точности и разнообразия лексики. Понятия и термины <i>Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, смешанные, широколиственные, хвойные леса, лиственница, береза, тундровая,</i>
----	--	---	---	---	---	---	---	---

				влияющие на размещение растительного и животного мира. Определять закономерности размещения растений и животных по территории России. Сравнить разные типы растительности.	осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> значение знаний о разнообразии растительного и животного мира России.	<u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		<i>степенная, луговая растительность, лесовосстановление.</i>
42		Ресурсы растительного и животного мира.	Решают учебную проблему: Почему в России больше заповедников, а не национальных парков?	Называть виды биологических ресурсов и ООПТ (особо охраняемых природных территорий). Выявлять причины разнообразия биологических ресурсов и ООПТ. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения биологических ресурсов и ООПТ. Выделять территории страны с разной	<i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций. Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы,	<u>Познавательные</u> <i>Находить</i> достоверные сведения в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематическую информацию, <i>формулировать</i> выводы; <i>определять</i> понятия; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения. <u>Коммуникативные</u> <i>Излагать</i> своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>понимать</i> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для	Развитие логического мышления при выполнении заданий тестового характера, в работе с текстом и картой.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины по теме: Биологические, лесные, кормовые, промысловые, охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы,

				обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеризовать биологические ресурсы и ООПТ.	цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> значение биологических ресурсов России.	решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно <i>использовать</i> речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Регулятивные</u> <i>Определять</i> цель, проблему в процессе деятельности: учебной и жизненно-практической; <i>выдвигать</i> гипотезы; <i>выбирать</i> средства достижения цели в группе и индивидуально; <i>планировать</i> деятельность в учебной и жизненной ситуации, <i>оценивать</i> степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно <i>исправлять</i> ошибки.		водоохранные леса, лесоизбыточные районы.
43		Обобщение, контроль и коррекция по теме: «Растительный и животный мир России». Тест №8.	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Растительный и животный мир России».

					контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.		информации.	
Тема 9. Природные зоны России (6 часов)								
44		Природные комплексы России.	Решают учебную проблему: Может ли размещаться на территории природного района несколько природных зон?	Называть крупнейшие ПК страны. Выявлять причины разнообразия ПК. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения ПК по территории России. Выделять разные ПК на территории страны по картам атласа. Характеризовать причины, влияющие на формирование ПК. Определять причины разнообразия ПК России.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения знаний о разнообразии природных комплексов России.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие умения сравнивать объекты по признакам сходства и различия.	Развитие лексико-грамматического строя речи (согласование, управление). Понятия и термины <i>Природный комплекс, ландшафт, компонент природы, зональный, азональный комплекс, природный район, природная зона.</i>
45		Природные зоны Арктики и	Решают учебную проблему:	Называть особенности природных зон Арктики и	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал,	Развивать умение устанавливать	Развитие точности и разнообразия лексики.

		Субарктик и.	Почему на территории природных зон Арктики и Субарктики проживает незначительное количество населения?	Субарктики. Выявлять причины неравномерного распределения природных зон Арктики и Субарктики на территории страны. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения природных зон Арктики и Субарктики по территории России. Характеризовать причины, влияющие на формирование природных зон Арктики и Субарктики. Составлять характеристики природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры. Оценивать условия природных зон для их хозяйственного освоения.	общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения особенностей природы северных территорий России.	представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	причинные о-следствие связи на примере размещения природных зон.	Понятия и термины <i>Арктические пустыни, арктический климат, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, остров Врангеля, Новосибирские острова, покровное оледенение, Арктика, Северный Ледовитый океан, птичьи базары, тундра, полярный круг, Берингово море, Охотское море, континентальность климата, многолетняя мерзлота, тундрово-глеевые почвы, лесотундра.</i>
46		Леса умеренного пояса. ПР №19 <i>Оценка природных условий и ресурсов одной из</i>	Решают учебную проблему: В чем проявляется приспособленность хвойных деревьев к произрастанию	Выявлять и называть особенности лесов умеренного пояса. Выявлять причины неравномерного распределения лесов по территории	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i>	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить	Увеличение полей зрения при анализе карт «Природные	Развитие умения составлять словесный план. Понятия и термины <i>Тайга, темнохвойны</i>

		<i>природных зон России.</i>	в определенных климатических условиях? Выполняют практическую работу.	России. Определять по тематическим картам атласа особенности размещения лесов по территории страны. Характеризовать причины, влияющие на формирование лесов умеренного пояса. Оценивать условия природных зон для их хозяйственного освоения.	эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> значения знаний особенностей природы лесных территорий России.	персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. Использовать оборудование для проведения практической работы. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	зоны России».	<i>е леса, светлехвойная тайга, заболоченность, подзолистые почвы, мерзлотно-таежные почвы, смешанные и широколиственные леса, Восточно-Европейская равнина, Дальний Восток, бурые, серые лесные, дерново-подзолистые почвы, дальневосточная, уссурийская тайга.</i>
47		Безлесные зоны юга России. Высотная поясность.	Решают учебную проблему: Что отличает животный мир безлесных территорий?	Выявлять и называть особенности безлесных зон юга России и высотной поясности. Выявлять причины неравномерного размещения безлесных зон юга России и высотной поясности на территории страны. Определять по тематическим картам атласа особенности	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u>	Развитие способности выделять существующие признаки и при заполнении таблицы «Характеристика	Развитие умения составлять словесный план. Понятия и термины <i>Лесостепная зона, степная зона, безлесье, черноземы, полупустыни, каштановые,</i>

				размещения безлесных зон юга России и высотной поясности на территории страны. Характеризовать причины, влияющие на формирование безлесных зон юга России и высотной поясности. Оценивать природные зоны для возможности их хозяйственного освоения.	выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих по- зиций; <i>понимание</i> значения знаний особенностей природы безлесных территорий России.	Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	природн ых зон России».	<i>бурые почвы, злаки, Черноморское побережье Кавказа, высотная (вертикальна я) поясность, высотные пояса.</i>
48	Природно- хозяйствен ные зоны. ПР №20 <i>Составлен ие описания одной из природных зон России по плану.</i>	Решают учебную проблему: Существует ли универсальный вид хозяйственной деятельности, свойственный всем природным зонам? Выполняют практическую работу.	Выявлять и называть особенности природно- хозяйственных зон. Выявлять отличия природно- хозяйственных зон. Определять по тематическим картам атласа особенности хозяйственной деятельности в разных природно- хозяйственных зонах. Характеризовать природные условия, влияющие на хозяйственную деятельность. Называть занятия	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. Использовать оборудование для проведения практической работы. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством	Развитие умения устанавл ивать родовые и видовые признак и при описани и природн о- хозяйств енных зон.	Правильное использовани е терминов. Развитие точности и разнообразия лексики. Понятия и термины <i>Хозяйственная деятельность, природно- хозяйственные зоны, арктическая пустыня, заповедник, тундра, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, оленоводство, нарты, лесные зоны, зона</i>	

				коренных жителей разных районов России.	географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> зависимости видов хозяйственной деятельности населения от природных условий на разных территориях России.	учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		<i>смешанных и широколиственных лесов, безлесные южные зоны, степная зона, сухие степи, полупустыни, оросительный канал.</i>	
49		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России». Тест №9.	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Природные зоны России».	
Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)									
50		Островная Арктика.	Решают учебную проблему:	Выявлять и называть особенности	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и	Повышение скорости	Развитие умения строить	

			Каково значение Арктики для жизни и хозяйственной деятельности человека?	Российского сектора Арктики. Выявлять причины районирования Российского сектора Арктики. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Российского сектора Арктики. Описывать природные условия регионов Российского сектора Арктики.	ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления об Арктике как об одном из природных районов России.	обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	и и точност и восприятия при работе с текстом учебника.	рассказ-анализ. Понятия и термины <i>Островная Арктика, Российский сектор Арктики, арктический бассейн, Западная и Восточная Арктика, Земля Франца-Иосифа, мыс Флигели, полярная станция, ископаемые льды, Новосибирские острова, остров Врангеля.</i>
51		Восточно-Европейская равнина. ПР №21 <i>Составление описания природного района по плану.</i>	Решают учебную проблему: Чем определяется разнообразие природных условий в пределах Восточно-Европейской	Выявлять и называть особенности Восточно-Европейской равнины. Выявлять причины районирования Восточно-Европейской равнины.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей,	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания	Формирование и развитие творческого воображения.	Совершенствование фонетической стороны речи. Понятия и термины <i>Восточно-Европейская равнина, Балтийский щит, Хибин, моренный</i>

			равнины? Выполняют практическую работу.	Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Восточно-Европейской равнины. Описывать природные условия Восточно-Европейской равнины.	осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о Восточно-Европейской (Русской) равнине как об одном из природных районов России.	на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. Использовать оборудование для проведения практической работы. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		<i>холмистый рельеф, полезные ископаемые, рудные месторождения, Курская магнитная аномалия (КМА), топливные ископаемые, умеренно континентальный климат, равнинная река, река Пьяна, весеннее половодье, Волга, Печора, Северная Двина, Волго-Балтийский канал, моренные холмы, Ладожское, Чудское, Онежское озера.</i>
52		Восточно-Европейская равнина.	Решают учебную проблему: Каковы принципы выделения подрайонов в пределах Восточно-Европейской равнины?	Выявлять и называть особенности размещения природных зон по территории Восточно-Европейской равнины. Выявлять причины разнообразия природных условий Восточно-Европейской	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u>	Развитие устойчивости внимания при работе с текстом и картой.	Рассказ по карте. Развитие точности и разнообразия лексики. Понятия и термины <i>Европейский Север, Кольско-Хибинская территория, Двинско-Печорская территория,</i>

				равнины. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Восточно-Европейской равнины. Описывать природные условия разных частей Восточно-Европейской равнины.	проявлять себя гражданином России. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание представления о Восточно-Европейской (Русской) равнине как об одном из природных районов России.	Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. Коммуникативные Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		речной жемчуг, месторождения алмазов, сибирская ель, Центральная Россия, полесье, заболоченность территории, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Астраханский государственный заповедник.
53		Северный Кавказ.	Решают учебную проблему: Почему высокие молодые горы, как правило, бедны полезными ископаемыми?	Выявлять и называть особенности размещения природных условий и ресурсов по территории Северного Кавказа. Выявлять причины разнообразия природных условий Северного Кавказа. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Северного Кавказа и особенности	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России. Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного	Познавательные Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. Регулятивные Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и	Увеличение объема внимания при работе с текстом и картами. Развитие умения сосредотачивать внимание на объекте при рисунке, картами	Развитие умения строить рассказ-анализ. Понятия и термины Большой Кавказ, Северный Кавказ, Предкавказье, Кавказские Минеральные Воды, лакколиты, Главный Кавказский хребет, ледник, гора Эльбрус, ветры западного переноса, центр горного

				взаимодействия природы и человека в пределах района. Описывать природные условия разных частей Северного Кавказа.	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о Северном Кавказе как об уникальном природном районе России.	жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	в учебнике, атласе.	<i>оледенения, Кубань, Терек, лавина, черноземные и бурые почвы, Сочи, зимние Олимпийские игры.</i>
54		Крым.	Решают учебную проблему: Как в условиях умеренного климата могут сформироваться субтропические условия?	Выявлять факторы формирования орографических и климатических особенностей Крыма. Называть особенности природы Крыма. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Крыма и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Описывать природные условия Крыма для развития рекреационного хозяйства.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о Крыме как об уникальном рекреационном районе России.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Увеличение объема внимания при работе с текстом и картами.	Развитие умения правильно использовать термины. Понятия и термины <i>Степной Крым, Горный Крым, Южный берег Крыма, яйла.</i>

55		Уральские горы.	Решают учебную проблему: Урал – европейская или азиатская горная система?	Выявлять и называть особенности природы Урала. Выявлять характер влияния Урала на климат прилегающих территорий. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Урала и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Описывать природные условия разных частей Урала.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; <i>адекватно выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления об Урале как минеральной кладовой России.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие и коррекция свойств внимания - распределение при работе с текстом учебника и картой атласа.	Развитие лексико-грамматического строя речи (согласование, управление). Понятия и термины Урал, герцинская эпоха складчатости, палеозой, складчатоглыбовые горы, Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, хребет Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал, гора Народная, самоцветы, атлантические воздушные массы, Северный Ледовитый океан, водораздел, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, особо охраняемые территории, Ильменский минералогический заповедник, национальные парки «Башикирия», «Таганай», «Югыдыва».
----	--	-----------------	---	---	--	---	--	--

56	Западно-Сибирская равнина.	Решают учебную проблему: Какие особенности природы препятствуют освоению Западно-Сибирской равнины?	Выявлять и называть особенности природы Западно-Сибирской равнины. Выявлять отличия климата Западно-Сибирской и Русской равнин. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Западно-Сибирской равнины и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Описывать природные условия разных частей Западно-Сибирской равнины.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о Западно-Сибирской равнине как об одном из природных районов России.	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие слухового и зрительного внимания при прослушивании рассказа учителя и в работе с текстом.	Совершенствование фонетической стороны речи. Понятия и термины <i>Сибирские Увалы, Берёзовское месторождение нефти, месторождения газа, Заполярье, умеренные широты, бассейн реки Обь, «замор», многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная зональность, суховеи.</i>
57	Средняя Сибирь.	Решают учебную проблему: Почему почти все месторождения полезных	Выявлять и называть особенности природы Средней Сибири. Выявлять отличительные черты климата Средней Сибири.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные	Развитие и тренировка зрительной памяти при	Развитие умения строить рассказ-анализ. Понятия и термины <i>Среднесибирское плоскогорье, Средняя</i>

			ископаемых Средней Сибири находятся на берегах рек?	Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Средней Сибири и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Описывать природные условия разных частей Средней Сибири.	<i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о Средней Сибири как об одном из природных районов России.	рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	работе с различными источниками географической информации.	<i>Сибирь, древняя Сибирская платформа, разлом, трапп, кимберлитовые трубки, Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, алмазы, золото, Норильск, резко континентальный климат, Сибирский (Азиатский) антициклон, Лена, Енисей, «щетки», зимники, сибирский кедр (кедровая сосна), гидроэлектростанции.</i>
58		Северо-Восточная Сибирь.	Решают учебную проблему: Можно ли считать Оймякон полюсом холода Земли?	Выявлять и называть особенности природы Северо-Восточной Сибири. Выявлять отличительные черты климата Северо-Восточной Сибири. Определять по тематическим картам атласа особенности природных	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной	Увеличение объема памяти при работе с картами «Физическая карта России» и «Восточная Сибирь.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины <i>Мезозойская складчатость, силы выветривания, складчатоглыбовые горы, среднегорный рельеф, Верхоянский хребет, хребет Черского, гора Победа, Яно-Индигоирская и</i>

				условий Северо-Восточной Сибири и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района. Описывать природные условия разных частей Северо-Восточной Сибири.	гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о Северо-Восточной Сибири как об одном из природных районов России.	и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Дальний Восток».	<i>Колымская низменности, каменный уголь, руда, оловоносный район, резко континентальный климат, Оймякон, многолетняя мерзлота, ископаемый (жильный) лед, термокарстовые озера, дождевое и снеговое питание, наледь, светлослойная лиственничная тайга, эндемики, пушной промысел, пастбища, рыболовство.</i>
59		Пояс гор Южной Сибири.	Решают учебную проблему: В каком озере больше воды, в Байкале или в Каспии?	Выявлять и называть особенности природы гор Южной Сибири. Выявлять отличительные черты климата гор Южной Сибири. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий гор Южной Сибири и особенности взаимодействия природы и человека в	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства	Развитие умения выявлять причины последствия связи на примере закономерностей размещения месторождений полезных ископае	Развитие умения работать с терминами и составлять план. Понятия и термины <i>Грaben, глыбовые горы, складчатоглыбовые горы, гора Белуха, Прибайкалье, Забайкалье, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский) антициклон,</i>

				пределах района. Описывать природные условия разных частей гор Южной Сибири.	интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о поясе гор Южной Сибири как об одном из природных районов России.	достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	мых и крупных форм рельефа.	<i>Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Байкал, эндемики, широтная зональность, высотная поясность, Красная книга, ирбис (снежный барс), природные заповедники, Алтайский заповедник.</i>
60		Дальний Восток.	Решают учебную проблему: Чем Дальний Восток не похож на остальные крупные природные районы России?	Выявлять и называть особенности природы Дальнего Востока. Выявлять отличительные черты климата Дальнего Востока. Определять по тематическим картам атласа особенности природных условий Дальнего Востока и особенности взаимодействия природы и человека в пределах района.	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать и контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i>	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символической и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы	Коррекция и развитие вербальной (словесной) памяти.	Работа над правильным использованием терминов. Понятия и термины <i>Береговые горные хребты, землетрясения, действующие вулканы, Камчатка, Курильские острова, Ключевская Сопка, цунами, коренные месторождения, муссонный климат, Приморье, Приамурье,</i>

				Описывать природные условия разных частей Дальнего Востока.	учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> представления о Дальнем Востоке как об одном из природных районов России.	достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		<i>остров Сахалин, тайфун, наводнение, Амур, Сихотэ-Алинский заповедник.</i>
61		Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России». Тест №10.	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Крупные природные районы России».
62		Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника	Обобщать и систематизировать знания по теме раздела. Проверять уровень усвоения тематического материала.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков раздела «Крупные

			«Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Проверять уровень сформированность и навыков практической деятельности. Уметь работать с контрольно-измерительными материалами различного вида.	Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	природные районы России».
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	---------------------------

Тема 11. Заключение (1 час)

63	Природа и человек. ПР №22 <i>Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.</i>	Решают учебную проблему: Возможно ли обособленное существование человека от природы?	Выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека друг на друга. Определять по тематическим картам атласа районы с разной степенью воздействия человека на природу. Описывать отдельные направления взаимодействия человека и природы друг на	Аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; <i>осознавать</i> свои эмоции; адекватно <i>выражать</i> и <i>контролировать</i> их; <i>понимать</i> эмоциональное состояние других людей, <i>осознавать</i> черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; <i>осознавать</i> и <i>проявлять</i> себя гражданином России. <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i>	<u>Познавательные</u> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать и обобщать тематический материал, представленный в символьной и графической форме. Формулировать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения. Проводить персонификацию. Трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой. Составлять описания на основе достоверных источников информации. Классифицировать объекты и явления. Использовать оборудование для проведения практической работы. <u>Регулятивные</u> Определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.	Развитие опосредованного запоминания при работе с текстом и иллюстрациями.	Развитие точности и разнообразия лексики. Понятия и термины <i>Ресурсы, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.</i>
----	--	--	---	---	--	--	---

				друга. Называть особенности ресурсного природопользования разных отраслей хозяйства. Называть мероприятия по улучшению экологического состояния территории России.	учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание</i> результата взаимного влияния природы и хозяйственной деятельности человека.	Формировать алгоритм деятельности. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Самостоятельно и под руководством учителя исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u> Излагать свое мнение, аргументируя его. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.		
Тема 12. Обобщение, контроль, коррекция (3 часа)								
64		Обобщение знаний по курсу «Физическая география России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков курса «Физическая география России».
65		Контроль знаний по курсу	Выполняют итоговые задания по	Повторить и обобщить материал на	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i>	Развивать способность к анализу и	Работа со словарем по теме.

		«Физическая география России». Тест №11.	теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Понятия и термины По тематике уроков курса «Физическая география России».
66		Коррекция знаний по курсу «Физическая география России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Обобщать и систематизировать знания по теме раздела. Проверять уровень усвоения тематического материала. Проверять уровень сформированности и навыков практической деятельности. Уметь работать с контрольно-измерительными материалами различного вида.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географии	Правильное использование терминов. Понятия и термины По тематике уроков курса «Физическая география России».

					выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	определять критерии для сравнения фактов, явлений.	ческой информации.	
Тема 13. Повторение (4 часа)								
67		Повторение знаний по теме «Россия на карте мира».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков курса «Россия на карте мира».
68		Повторение знаний по курсу «Климат России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения:	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков,	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u>	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал,	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков курса «Климат России».

			контроль. Тесты».	сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	работая с различными источниками географической информации.	
69		Повторение знаний по курсу «Гидрография России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника, умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков курса «Гидрография России».
70		Повторение знаний по курсу «Крупные природные районы России».	Выполняют итоговые задания по теме раздела учебника и итоговые задания по	Повторить и обобщить материал на основе различных источников информации, тематических	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии. Понимание и принятие	<u>Познавательные</u> <i>Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</i> географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе. <i>Использовать</i> географическую	Развивать способность к анализу и синтезу при работе с текстом учебника,	Работа со словарем по теме. Понятия и термины По тематике уроков курса

			теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».	карт. Углубить учебно-логические умения: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и систематизировать информацию. Развить навыки работы в парах.	правил работы на уроке. Аргументированное оценивание своих и чужих поступков, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознание своих эмоций, адекватное выражение и контролирование их. Понимание эмоционального состояния других людей.	информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <u>Регулятивные</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений.	умение систематизировать материал, работая с различными источниками географической информации.	«Крупные природные районы России».
--	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------------

3. Приложение.

3.1. Учебно-методический комплекс.

Примерная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Методические пособия для учащихся	Инструментарий отслеживания	Учебные пособия для реализации НРЭО
Примерная программа по географии для основной школы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Авторская программа курса «География. 5-9 классы» / Автор-составитель Домогацких Е.М.–	1. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,	1. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. –	1. Банников С., Домогацких Е. Редактор Старкова И. Атлас. География. Материки и океаны. 8 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. 2. Контурные карты. География 8 класс. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 3. Челябинская область. Атлас / под	1. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3 изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с. - (Инновационная школа).	1. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт. сост. М.С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев: Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. 2. Топонимическое Краеведение (лингвистическое). Челябинская область. / авт.-сост. А.П. Моисеев. - Изд.2-е.,

М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).	2017. – 240 с.: ил., карт. – (Инновационная школа). 2. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида. Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 296 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).	344 с. - (ФГОС. Инновационная школа). 2. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 128 с. – (Инновационная школа).	ред. проф. В. В. Латышина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2014. 4. Челябинская область. Контурные карты по географии: учеб. пос. / сост. М. С. Гитис. – 3-е изд., испр. – Челябинск: АБРИС, 2014.	2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3 изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с. - (Инновационная школа). 3. Цифровые ресурсы. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.	перераб. – Челябинск: АБРИС, 2013. 3. География. Челябинская область. 8 - 9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Е.В. Кузнецова и др. ; под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 140с.
---	--	--	---	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Для решения данной задачи используются итоговые задания, размещенные в учебнике и рабочей тетради:

География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида. Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 296 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3 изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 104 с. - (Инновационная школа).

Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 3 изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с. - (Инновационная школа).

А также пособие, включающее задания в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем разделам курса географии 8 класса: Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 128 с. – (Инновационная школа).

Задания направлены на формирование навыков работы с тестовым, текстовым и картографическим материалами. Задания дифференцированы по видам деятельности, что позволяет реализовать лично-ориентированный деятельностный подход.

Итоговая контрольная работа составлена учителем и адаптирована для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут. Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 6-7, «4» - с 8-9, «5» - с 10 баллами.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой годовой работы по географии за курс 8 класса

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольно-измерительные материалы позволяют выявить уровень усвоения знаний и степень их соответствия требованиям ФГОС. КИМы составлены учителем в соответствии с требованиями ФГОС и адаптированы для учащихся с ОВЗ.

2. Структура итоговой работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий итоговой работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
----------	--------------	---------------	--------------------------------	--------------

1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

3. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в	Применение знаний в	Итого
------------	------------------------	---------------------	---------------------	-------

		знакомой ситуации	измененной ситуации	
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	1 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

4. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

5. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

6. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Итоговая годовая работа.

1 вариант

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

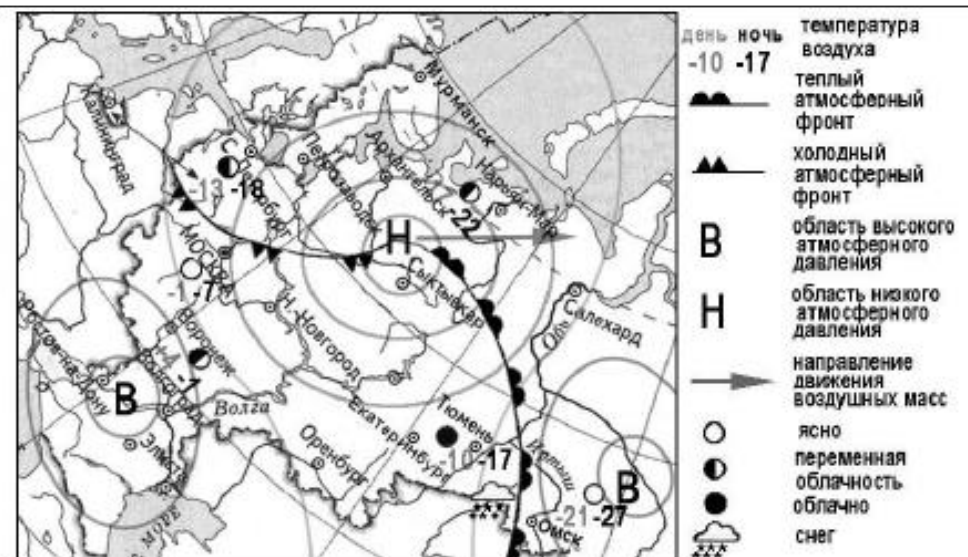
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
 2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

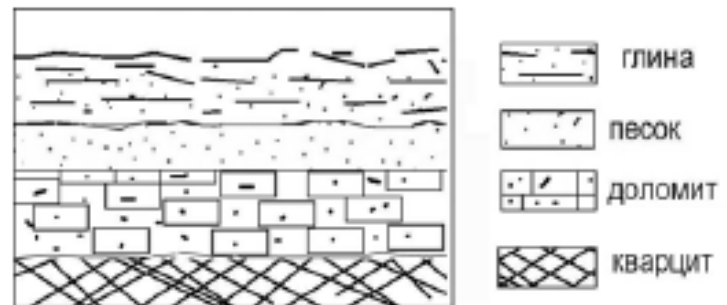
- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в таблицу, получившуюся последовательность букв.



А) глина

Б) кварцит

В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Итоговая годовая работа.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

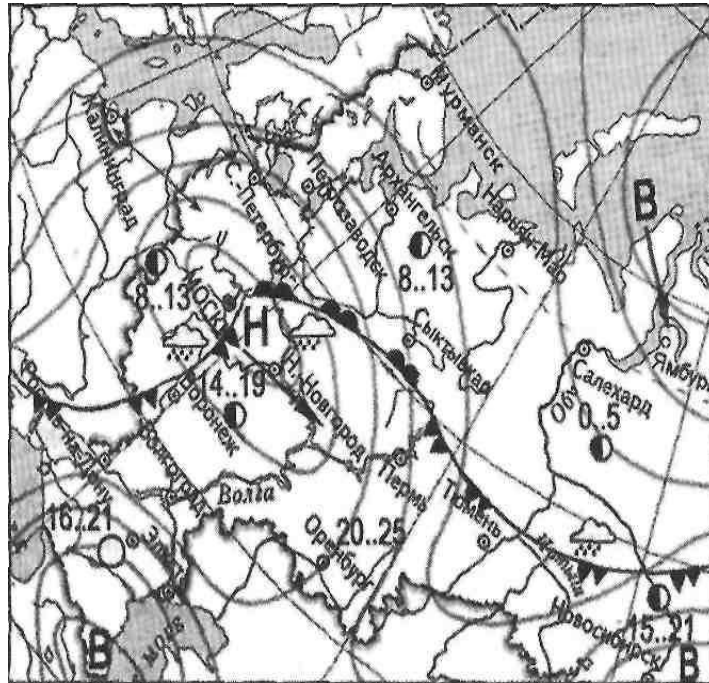
5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;

3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет средне январскую температуру воздуха -24°C

1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



атмосферный фронт
-холодный атмосферный фронт
-область высокого атмосферного давления
-область низкого атмосферного давления
-направление движения воздушных масс

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал.

Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

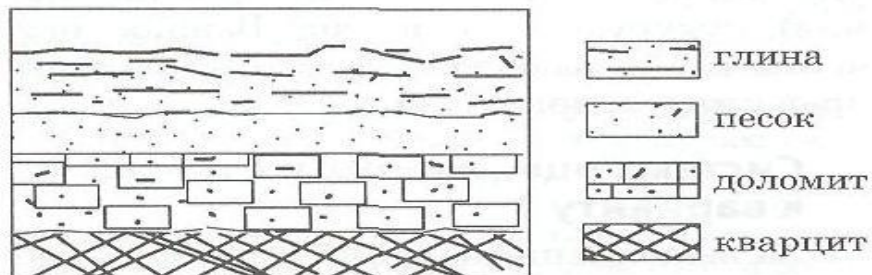
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в таблицу, получившуюся последовательность букв.



А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

3.3. График контрольных работ.

№ п/п	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Годовая
1	8а					
2	8б					
3	8в					

3.4. График практических работ.

Дата	№ п/п	№ урока	Название практической работы	Краткое название практической работы

	1	1	ПР №1 <i>Определение территорий с наибольшими искажениями на карте России.</i>	ПР №1 <i>Определение территорий с наибольшими искажениями на карте России.</i>
	2	2	ПР №2 <i>Чтение топографической карты.</i>	ПР №2 <i>Чтение топографической карты.</i>
	3	2	ПР №3 <i>Построение профиля местности.</i>	ПР №3 <i>Построение профиля местности.</i>
	4	5	ПР №4 <i>Характеристика географического положения России.</i>	ПР №4 <i>Характеристика г. п. России.</i>
	5	7	ПР №5 <i>Определение местного времени для разных пунктов России.</i>	ПР №5 <i>Определение местного времени.</i>
	6	11	ПР №6 <i>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.</i>	ПР №6 <i>Обозначение на к. к. объектов, открытых русскими путешественниками.</i>
	7	13	ПР №7 <i>Анализ источников информации об истории освоения территории России.</i>	ПР №7 <i>Анализ источников информации.</i>
	8	17	ПР №8 <i>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	ПР №8 <i>Нанесение на к. к. основных форм рельефа страны.</i>
	9	18	ПР №9 <i>Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых.</i>	ПР №9 <i>Выявление зависимости между формами рельефа и размещением полезных ископаемых.</i>
	10	21	ПР №10. <i>Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	ПР №10. <i>Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей.</i>
	11	23	ПР №11 <i>Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</i>	ПР №11 <i>Анализ климатограмм.</i>
	12	25	ПР №12 <i>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i>	ПР №12 <i>Определение особенностей погоды.</i>
	13	26	ПР №13 <i>Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	ПР №13 <i>Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>

	14	29	ПР №14 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	ПР №14 Составление характеристики одного из морей.
	15	31	ПР №15 Составление характеристики одной из рек.	ПР №15 Составление характеристики одной из рек.
	16	35	ПР №16 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.	ПР №16 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши.
	17	39	ПР №17 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.	ПР №17 Составление характеристики зональных типов почв.
	18	41	ПР №18 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	ПР №18 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
	19	46	ПР №19 Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России.	ПР №19 Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон России.
	20	48	ПР №20 Составление описания одной из природных зон России по плану.	ПР №20 Составление описания одной из природных зон России.
	21	51	ПР №21 Составление описания природного района по плану.	ПР №21 Составление описания природного района по плану.
	22	63	ПР №22 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	ПР №22 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов.

3.5. Планирование НРЭО.

Обоснование выбора тематики НРЭО

Под НРЭО (национальные, региональные, этнические особенности) это педагогически отобранный географический материал, раскрывающий:

- историческое, культурное, национальное, географическое, природно-экологическое своеобразие Урала, Челябинской области;

- региональную специфику развития. Разрабатывается с учетом методических рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / [В.Н.Кеспи́ков, М.И.Солодкова и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013.–164с.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География», отражающие НРЭО:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

8 класс – региональный компонент –8 часов

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспи́ков, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013–164с.

– География. Челябинская область. 5 - 7 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. –120с.

– География. Челябинская область. 8 - 9 классы: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Е.В. Кузнецова и др. ; под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. –140с.

Дата	№ п/п	№ урока	Тема урока	Вопросы НРЭО
	1	5	Географическое положение России. ПР №4 <i>Характеристика географического положения России.</i>	«Богатства Медной горы хозяйки»: экономико-географическое положение и природные ресурсы Челябинской области.
	2	6	Природные условия и ресурсы.	«От охраны природы к устойчивому развитию»: экология и природопользование в Челябинской области.
	3	10	Русские землепроходцы XI – XVII вв.	«Край дважды целинный»: Южное Зауралье.
	4	12	Географические исследования в XX веке.	Город социалистический и современный: Магнитогорск.
	5	17	Общие черты рельефа России. ПР №8 <i>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	Горнозаводской Южный Урал.
	6	18	Литосфера и человек. ПР №9 <i>Выявление зависимости между строением земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых.</i>	Южноуральское «Сколково»: Озерск, Снежинск, Трехгорный.
	7	21	Факторы, определяющие климат России. ПР №10. <i>Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.</i>	«Центр или пригород?»: Восточное Зауралье.
	8	26	Атмосфера и человек. ПР №13 <i>Прогнозирование тенденций изменения климата.</i>	«Столица Южного Урала»: Челябинск.

3.6. Нормы оценок.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

3.7. Лист коррекции.

Дата		
------	--	--

[illegible]