Администрация города Магнитогорска
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска
455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110
Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: internat4shunin@mail.ru; http://74203s037.edusite.ru

Рассмотрено: На заседании МО учителей гуманитарного цикла МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска Протокол №1 от «29» августа 2018г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска _____/Донецких И.А./ «3» сентября 2018 г.	Утверждаю: Директор МОУ «С(К)ОШИ № 4» г. Магнитогорска _____/В.И. Шунин/ Приказ № от «3»сентября 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Наименование учебного предмета: Обществознание

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2018-2019

Количество часов по программе:

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
8	35	1

Программу составила:_____/ТерещенкоН.Г./

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документам:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644,от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 №19644)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016№38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677)

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования // http://fgosreestr.ru/

– авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. М.: Просвещение, 2014.

– Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 № 1213 /5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 годах

– Учебный план на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.

– Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.

– Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная школа-интернат №4» города Магнитогорска (Приказ №151 от 01.09.2016)

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5–9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Цели и задачи преподавания обществознания в 8 классе

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

• осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
• формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
• развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;
• развитие понимания основных принципов жизни общества;
• освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
• формирование основ правосознания для соотнесения
собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
• освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным явлениям и процессам;
• развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
• развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.
На нем основаны основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к

результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «Обществознание. 8 класс»

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Личность и общество» дает представление о проблемах современного общества и знакомит с общественными отношениями, основными сферами жизни общества. В ней исследуются жизненные ценности и ориентиры, необходимые для становления личности.

Проблемам морали посвящена глава «Сфера духовной культуры». Обучающиеся также получают возможность познакомиться с принципами функционирования системы образования и науки, с религиозными институтами и информационными процессами.

В главе «Социальная сфера» рассматриваются ключевые социологические понятия и на их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Изучая главу «Экономика», обучающиеся углубляют знания об основных экономических процессах. В ней представлены понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов макроэкономики – экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам (государственное регулирование экономики, безработица, международная торговля).

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание курса «Обществознание. 8 класс»

Введение (1 ч)

Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.

Глава I. Личность и общество (6 ч)

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации.
Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы.
Значения понятия общество. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества.
Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс.
Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности.
Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
Основные понятия: агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России.
Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения.
Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль.
Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка.
Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование.
Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.
Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.

Глава III. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп.
Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли.

Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов.
Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни.
Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.
Основные понятия: социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.

Глава IV. Экономика (13 ч)
Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора. Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах.
Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности.
Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения.
Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе. Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике.
Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ.
Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.
Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли.
Основные понятия: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.

Темы проектов

1. Права потребителя (пособие для подростка).
2. Как работает современный рынок.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как стать бизнесменом.
6. Моя реклама.
7. Экономические проблемы региона.
8. Образовательный маршрут населенного пункта.
9. Культурный маршрут населенного пункта.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

• определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
• признание равноправия народов;
• осознание важности семьи и семейных традиций;
• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
• осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
• проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
• анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
• давать определения понятий;
3) коммуникативные УУД – формирование и развитие

навыков и умений:
• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
• адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:
• понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явлений социальной действительности;
• характеризовать явления общественной жизни;
• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:
• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

3) в коммуникативной сфере:
• понимать значение коммуникации в межличностном общении;
• знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

4) в ценностно-ориентационной сфере:
• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
• уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

5) в сфере трудовой деятельности:
• осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 8 класса

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.
Ученик должен знать (понимать):
• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
• значение правовых норм и демократических ценностей;
• закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
• различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
• основные социальные институты и процессы;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

• характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

• сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
• описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
• формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
• применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
• оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
• взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
• оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствий определенных социальных действий;
• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);различать в социальной информации факты и мнения;
• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Обучающийся должен уметь:

• конспектировать информацию, выделять главное;
• использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы,справочники, интернет-ресурсы);
• классифицировать, систематизировать информацию
– составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
• правильно применять специальные термины и понятия;
• связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 8 классе отведено 1 ч в неделю (всего 35 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.
Межпредметные связи:

• история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;
• литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
• география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
• биология – представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания

мира.

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 8 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5–9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014.

Распределение времени по разделам и темам программы.

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение	1 ч
Глава I.	Личность и общество	6 ч
Глава II.	Сфера духовной культуры	8 ч
Глава III.	Социальная сфера	5 ч
Глава IV.	Экономика	13 ч
	Всего часов:	34 + 1ч резерв

Тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль
Введение (1 ч)			
1	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	1	Входящая диагностика
Глава I. Личность и общество (6 ч)			
2	Что делает человека человеком?	1	
3	Человек, общество, природа	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5	Развитие общества. НРЭО	1	
6	Как стать личностью	1	
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум	1	Тест№1
Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)			
8	Сфера духовной жизни. НРЭО	1	
9	Мораль	1	
10	Долг и совесть	1	
11	Моральный выбор – это ответственность. НРЭО	1	
12	Образование. НРЭО	1	
13	Наука в современном обществе	1	
14	Религия как одна из форм культуры. НРЭО	1	
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры». Практикум	1	Тест №2
Глава III. Социальная сфера (5 ч)			
16	Социальная структура общества	1	
17	Социальные статусы и роли. НРЭО	1	
18	Нации и межнациональные отношения. НРЭО	1	
19	Отклоняющееся поведение	1	
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера». Практикум	1	Тест №3

Глава IV. Экономика (13 ч)			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
22	Главные вопросы экономики	1	
23	Собственность	1	
24	Рыночная экономика	1	
25	Производство – основа экономики. НРЭО	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Распределение доходов. НРЭО	1	
29	Потребление	1	
30	Инфляция и семейная экономика. НРЭО	1	
31	Безработица, ее причины и последствия. НРЭО	1	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика». Практикум	1	Тест №4
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс»	1	Тест №5
35	Резерв		

В календарно - тематическом планировании по обществознанию предусмотрено время на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей в объёме 10% учебного времени от общего объёма часов на весь курс. НРЭО составляет 4 часа и реализуется дисперсионно на уроках, посвященных особенностям общественного развития Южного Урала.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ,
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; -
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала

№ урока	Тема урока	НРЭО	Время
5	Развитие общества	Становление и развитие южноуральского общества	20 минут
8	Сфера духовной жизни	Формы духовной культуры в Челябинской области.	20 минут
11	Моральный выбор – это ответственность	Моральные нормы и нравственный выбор.	20 минут
12	Образование	Просвещение и образование в Челябинской области	20 минут
14	Религия как одна из форм культуры	Религии и храмы Южного Урала	20 минут
17	Социальные статусы и роли	Уважение социального многообразия	20 минут
18	Нации и межнациональные отношения	Национальный состав населения Челябинской области.	20 минут
25	Производство – основа экономики	Экономика Челябинской области	20 минут
28	Распределение доходов	Бюджет Челябинской области	20 минут
30	Инфляция и семейная экономика	Бюджет семьи	20 минут
31	Безработица, ее причины и последствия	Безработица в Челябинской области	20 минут

Список рекомендуемой литературы.

Основной

1. Федеральная целевая программа развития обра1.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
6. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
7. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2016.
8. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение,2011.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
11. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
12. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
13. Рабочие программы к УМК под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5–9 классы». М:Просвещение 2012.
14. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru зования на 2016–20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/4952
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
19. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург,

2010. 5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Морозова С.А. Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.
9. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru