

Структура Рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Календарно – тематическое планирование
5. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности
6. Приложения к программе

Рабочая программа по географии 5-9 классы

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

ФГОС

Рабочая программа учебного курса «География» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 №19644)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677)
- Программы основного общего образования по географии . 5-9 классы / И.И. Баринова, В.П. Дронов. - М.: Дрофа, 2015г
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.06.2017 № 1213 /5227 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2-17-2018 годах
- Учебный план на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.
- Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» города Магнитогорска.
- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная школа-интернат №4» города Магнитогорска (Приказ №151 от 01.09.2016)

Общие цели и задачи с учетом специфики учебного предмета, курса для уровня обучения.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные
- виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы,
- особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Особенности Рабочей программы

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений обучающихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле - картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно
- относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России
- как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы: ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

2. Планируемые (личностные, предметные и метапредметные) результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; - составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; - прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Основные направления совершенствования КИМ определились последовательной реализацией следующих принципов: соответствие содержания КИМ нормативным документам по географии; стандартизации и объективизации проверки уровня подготовки выпускников по географии; адекватность используемых форм заданий проверяемым знаниям и умениям, ориентация на повышение качества географического образования. В рамках реализации этих принципов следует уделять внимание при составлении содержания КИМ, на соответствие базовому, повышенному и высокому уровням географической подготовки выпускников: определить формы заданий, адекватных задачам проверки соответствующего содержания. Разработать типологию заданий со свободным развернутым ответом по географии и системы оценивания каждого типа заданий.

КИМ включают в себя задания на формирование у обучающихся картографических умений, умений работать с различными источниками информации. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в процессе обучения различным источникам географических знаний (карт, статистических материалов, рисунков и текстов) и формированию умений обучающихся самостоятельно использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений; следует обратить внимание на формирование умений понимания ключевой географической терминологии. Для понимания географических явлений, умения объяснять происходящее проверялось заданиям, выполнявшимся с использованием текстов, моделирующих ситуации, с которыми обучающийся сталкивается в жизни при анализе сообщений СМИ информирующих о работе промышленных предприятий, о стихийных бедствиях и других природных явлений.

Для формирования умений, составляющих предметную географическую компетентность, не может ограничиваться несколькими уроками, соответствующие цели и задачи обучения необходимо ставить при изучении всех курсов школьной географии.

Контрольно - измерительные материалы 5 класс

Контрольно-измерительные материалы. География: 5 класс / Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, 2017. В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу географии для 5 класса. КИМы составлены в соответствии с темами: «Что изучает география», «Как люди открывали Землю», «Земля во Вселенной», «Виды изображений поверхности Земли», «Природа Земли» - и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут быть использованы при проведении зачета или контрольной работы

Все тесты представлены в двух вариантах.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15мин., итоговых – 40-45мин. Разрешается использование атласа, калькулятора, линейки.

Критерии оценивания

Задания 1-6 тематических тестов и 1-8 (1-7-теста 7) итоговых тестов предполагают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных. За каждый верный ответ ученики получают по 1 баллу. Задания 7-8 тематических тестов и 9-12 (8-10 – теста 7) итоговых тестов требуют от учеников более глубоких знаний. Нужно дать краткий ответ на вопрос, определить правильную последовательность или установить соответствие между понятиями, явлениями и их свойствами. За каждый верный ответ ученики получают по 2 балла, за неполный ответ – 1 балл.

Предлагается гибкая система оценивания результатов: 80-100% - отметка «5»;

60-79% - отметка «4»;

40-59% - отметка «3»;

0-39% - отметка «2».

Контрольно - измерительные материалы 6 класс

Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс / Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, 2018.

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу географии для 6 класса.

КИМы составлены в соответствии с темами: «План местности и географическая карта», «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Население Земли» - и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться при проведении зачета в конце четверти.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С. Некоторые итоговые представлены базовым и усложненным вариантами.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть Б – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15 мин., на выполнение итоговых-40-45 мин.

Разрешается использование атласа, калькулятора, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов – оценка «4»,

90-100% правильных ответов – «5».

1. Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / В.Л. Лизнер, И.Б. Митрофанова.- М.: Изд. «Экзамен», 2011.
2. Начальный курс географии. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / А.В. Шатных. - М.: Дрофа, 2011.

Контрольно - измерительные материалы 7 класс

Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс / Сост. Е.А. Жижина.-М.: ВАКО, 2017.

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу географии для 7 класса.

Помимо тематических, имеются итоговые тесты для контроля знаний, которые могут использоваться и при проведении зачета в конце четверти.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть Б – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

Часть С – уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10-15 мин., на выполнение итоговых-40-45 мин.

Разрешается использование атласа, калькулятора, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,
70-90% правильных ответов – оценка «4»,
90-100% правильных ответов – «5».

1. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс». Общий обзор природы Земли. Океаны. Африка. М.С. Смирнова.-М.: Изд. «Экзамен», 2011.
2. Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс». Австралия. Южная и Северная Америка. Антарктида. Евразия. М.С. Смирнова.-М.: Изд. «Экзамен», 2011.
3. Дидактические карточки-задания по географии. 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов. 7 класс». Л.Е. Перлов –М.: Изд. «Экзамен», 2011.
4. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс».- М.: Дрофа, 2017.

Нормы оценок

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Незнание географической номенклатуры.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Выставляется в том случае, когда обучающимися оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

3.Содержание учебного предмета, курса
Тематический план реализации программы
5 класс

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Кол-во часов	П.р.	НРЭО	Контроль
1	Раздел 1. Что изучает география	5		1	Тест№1,2
2	Раздел 2. Как люди открывали Землю	5	2		Тест№3
3	Раздел 3. Земля во Вселенной	9		2	Тест№4
4	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	4	2	2	Тест№5
5	Раздел 5. Природа Земли	10	3	4	Тест №6
6	Тема. Повторение по курсу	1			
7	Тема. Итоговая работа по курсу "География. Начальный курс" 5 кл.	1			Тест №7
	Итого:	35	7	9	7

6 класс

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Кол-во часов	П.р.	НРЭО	Контроль
1	Раздел. Введение	1			
2	Раздел. Виды изображений поверхности Земли	9	4	2	Тест №1,2
3	Раздел. Строение Земли. Земные оболочки.	22	5	4	Тест №3
4	Раздел. Население Земли	3		2	Тест№4
	Итого:	35	9	8	4

7 класс

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Кол-во часов	П.р.	НРЭО	Контроль
1	Введение	2	1	1	
2	Главные особенности природы Земли	9	4	4	Тест №1-5
3	Население Земли	3	2	2	
4	Океаны и материки	51	17	5	Тест №6-12
5	Географическая оболочка – наш дом	3	2		Тест №13
	Итого:	68	26	12	13

8 класс

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Кол-во часов	П.р.	НРЭО	Контроль
1	Что изучает физическая география России	1			
2	Наша Родина на карте мира	6	2	2	Тест №1.2
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18	6	4	Тест №3
4	Природные комплексы России	36	4	6	
5	Человек и природа	7	3		Тест №4,5
	Итого:	68	15	12	5

9 класс

№ п/п	Содержание программы (разделы, темы)	Кол-во часов	П.р.	НРЭО	Контроль
1	Место России в мире	4	2		Тест №1.2
2	Население Российской Федерации	5	2		Тест №3
3	Географические особенности экономики России	3			Тест №4
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1			
5	Машиностроительный комплекс	3	1		
6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	1		Тест №5
7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7			Тест №6
9	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	2		Тест №7
10	Инфраструктурный комплекс	4			Тест №8
11	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	1		
12	Западный макрорегион-Европейская Россия	1			
13	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	7			Тест №9
14	Европейский Север	3	1		Тест №10

15	Европейский юг-Северный Кавказ	3			Тест №11
16	Поволжье	3			Тест №12
17	Урал	3			Тест №13
18	География Челябинской области	9		9	Тест №14
19	Восточный макрорегион-Азиатская Россия	5	1		Тест №15
	Итого:	68	11	9	15

Краткая характеристика содержания курса

5 класс

География. Начальный курс. (1ч. в неделю, всего 35 часов)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.

Важнейшие открытия древности и Средневековья.

Важнейшие географические открытия.

Обучающийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. *Плутон*. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы.

Ориентирование по компасу.

Составление простейшего плана местности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы.

Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.

Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Составление карты стихийных природных явлений.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

6 класс

География. Начальный курс. (1ч. в неделю, всего 35 часов)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен **уметь**:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч.)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. **Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч.)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус - модель земного шара. **Географическая карта.** Географическая карта- изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб»,
- «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения
- разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч.)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Определение направлений и азимутов по плану местности.

Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Практикумы.

5. Составление описания форм рельефа.

Гидросфера (6 ч.)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,
 - «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

Население Земли (3 ч.)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

7 класс

География материков и океанов. 7 класс

(2ч. в неделю, всего 68ч, из них 2ч-резервное время)

Введение (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практикум.

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9ч)

Литосфера и рельеф земли(2ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил- основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практикум.

2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты земли (2ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. **Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практикум.

3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практикум.

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли(3ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно- исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практикум.

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;
- Показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки(50ч)

Океаны(2ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы.

Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практикум.

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10ч)

Географическое положение. Исследование Африки.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Западной Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практикум.

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания(5ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождения полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практикум.

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии по выбору).

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефы и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практикум.

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практикум.

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природа, наследие, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практикум.

17.Характеристика по картам основных природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18.Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климат на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго- Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа. Население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго- Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практикум.

19.Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20.Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

21.Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22.Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23.Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24.Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- показать на карте и называть океаны и материки, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка – наш дом (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки : целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практикум.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;

- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

География России. Природа. 8 класс.
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч - резервное время)

Что изучает физическая география России (1ч.)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны?

Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч.)

Географическое положение России. Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практикум.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практикум.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч.)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практикум.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3ч.)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3ч.)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практикум.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч.)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практикум.

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6ч.)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практикум.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч.)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ-самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практикум.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практикум.

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).

15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

География России. Население и хозяйство. 9 класс.
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч - резервное время)

Общая часть курса (33 ч)
Место России в мире (4 ч.)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практикум.

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации (5 ч.)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практикум.

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России (3 ч.)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч.)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч.)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практикум.

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч.)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливно-промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практикум.

6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч.)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч.)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практикум.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч.)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав

населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (26 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч.)

Районирование России. Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практикум.

9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч.)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч.)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад - межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения.

Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района.

Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. **Северо-**

Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района

Европейский Север (3 ч.)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практикум.

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг-Северный Кавказ (3 ч.)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3 ч.)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч.)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион-Азиатская Россия (6 ч.)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера - два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практикум.

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

5 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	примечание
Что изучает география	5	5	
Как люди открывали Землю	5	5	
Земля во Вселенной	9	9	
Виды изображений поверхности Земли	4	4	
Природа Земли	10	12	2 часа резервных пойдут на повторение по курсу
Резерв времени	2		
Итого за учебный год	35	35	

6 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	примечание
Введение	1	1	
Виды изображений поверхности Земли	9	9	
Строение Земли. Земные оболочки	22	22	
Население Земли	3	3	
Итого:	35	35	

7 класс

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	примечание
Введение	2	2	
Главные особенности природы Земли	9	9	
Население Земли	3	3	
Океаны и материки	50	51	1 час добавлен в раздел из резервного времени на обобщение по разделу
Географические оболочки	2	3	1 час добавлен в раздел на обобщение по курсу
Резерв времени	2		
Итого:	68	68	

4.Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Что изучает география (5ч.)			
1		Мир, в котором мы живём. НРЭО.	1
2		Науки о природе	1
3		География – наука о Земле. Стартовая диагностика. Тест №1	1
4		Методы географических исследований	1
5		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». Тест №2	1
Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)			
6		Географические открытия древности и Средневековья. П.р.№1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	1
7		Важнейшие географические открытия.	1
8		Открытия русских путешественников	1
9		Открытия русских путешественников. П.р.№2. Важнейшие географические открытия.	1
10		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». Тест №3	1
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)			
11		Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
12		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
13		Соседи Солнца.	1
14		Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1
15		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. НРЭО	1

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
16		Мир звёзд.	1
17		Уникальная планета – Земля.	1
18		Современные исследования космоса. НРЭО.	1
19		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тест №4	1
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)			
20		Стороны горизонта. НРЭО.	1
21		Ориентирование. П.р.№3. Ориентирование по компасу.	1
22		План местности и географическая карта. П.р.№4. Составление простейшего плана местности. НРЭО.	1
23		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Тест №5	1
Раздел 5. Природа Земли (10 ч.)			
24		Как возникла Земля.	1
25		Внутреннее строение Земли.	1
26		Землетрясения и вулканы. П.р.№5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.	1
27		Путешествие по материкам. П.р.№6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов. НРЭО.	1
28		Вода на Земле. НРЭО.	1
29		Воздушная одежда Земли. П.р.№7. Составление карты стихийных природных явлений.	1
30		Живая оболочка Земли. НРЭО.	1
31		Почва – особое природное тело.	1
32		Человек и природа. НРЭО.	1
33		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». Тест №6	1
34		Повторение по курсу	1
35		Итоговая работа. Тест №7 по курсу "Географии. Начальный курс" 5 кл.	1
		Итого:	35ч.

6 класс

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов
Введение (1ч.)			
1		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы	1
Виды изображений поверхности Земли (9ч.)			
2		Понятие о плане местности. Масштаб. П.р.№1. Изображение здания школы в масштабе	1
3		Стороны горизонта. Ориентирование. П.р.№2. Определение направлений и азимутов по плану местности	1
4		Изображение на плане неровностей земной поверхности. Стартовая диагностика. Тест №1.	1
5		Составление простейших планов местности. П.р.№3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов
		НРЭО	
6		Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
7		Градусная сеть на глобусе и картах	1
8		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. П.р.№4. Определение географических координат. НРЭО	1
9		Изображение на физических картах высот и глубин	1
10		Обобщение и контроль знаний по разделу "Виды изображений поверхности земли". Тест №2.	1
Строение Земли. Земные оболочки. (22ч.)			
11		Земля и ее внутреннее строение. НРЭО	1
12		Движение земной коры. Вулканизм.	1
13		Рельеф суши. Горы.	1
14		Равнины суши. П.р.№5. Составление описания форм рельефа	1
15		Рельеф дна Мирового океана.	1
16		Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
17		Движение воды в океане.	1
18		Подземные воды.	1
19		Реки	1
20		Озера. П.р.№6. Составление описания внутренних вод.	1
21		Ледники	1
22		Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23		Температура воздуха. П.р.№7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
24		Атмосферное давление. Ветер. П.р.№8. Построение розы ветров.	1
25		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. П.р.№9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
26		Погода. НРЭО	1
27		Климат. НРЭО	1
28		Причины, влияющие на климат	1
29		Разнообразие и распространение организмов на Земле	1
30		Распространение организмов в Мировом океане	1
31		Природный комплекс. НРЭО	1
32		Обобщение знаний по теме "Строение Земли. Земные оболочки". Тест №3.	1
Население Земли (3ч.)			
33		Население Земли. НРЭО	1
34		Человек и природа. НРЭО	1
35		Обобщение и контроль знаний по курсу географии. 6 класс. Тест №4.	1
		Итого:	35ч.

7 класс

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов
Введение (2ч.)			
1		Как люди открывали и изучали землю.	1
2		Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. П.р.№1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. НРЭО	1
Главные особенности природы Земли (9ч.)			
3		Происхождение материков и океанов. НРЭО. Стартовая диагностика. Тест №1.	1
4		Рельеф Земли. НРЭО. П.р.№2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление сходства и различий. Тест№2. «Главные особенности рельефа Земли»	1
5		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. П.р.№3. Характеристика климата по климатическим картам.	1
6		Климатические пояса Земли. П.р.№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. НРЭО. Тест№3. «Климатические пояса Земли»	1
7		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8		Жизнь в океане. Тест №4. «Мировой океан»	1
9		Строение и свойства географической оболочки.	1
10		Природные комплексы суши и океана. П.р.№5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. НРЭО	1
11		Природная зональность. Тест№5. «Географическая оболочка и природные комплексы Земли»	1
Население Земли (3ч)			
12		Численность населения Земли. Размещение населения. П.р.№6. Сравнительное описание численности. Плотности и динамики населения материков и стран мира. НРЭО	1
13		Народы и религии мира. НРЭО.	1
14		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. П.р.№7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	1
Океаны и материки(51ч)			
15		Тихий и Индийский океаны. П.р.№8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.	1
16		Атлантический и Северный Ледовитый океаны. П.р.№9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов. Тест№6. «Океаны Земли»	1
Южные материки (1ч)			
17		Общие особенности природы южных материков.	1
Африка (11ч.)			
18		Географическое положение. Исследование Африки.	1

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов
19		Рельеф и полезные ископаемые.	1
20		Климат. Внутренние воды.	1
21		Природные зоны.	1
22		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23		Население Африки	1
24		Страны Северной Африки. Алжир.	1
25		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П.р.№10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	1
26		Страны Западной Восточной Африки. Эфиопия. П.р.№11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.	1
27		Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. П.р.№12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	1
28		Обобщающий урок по теме: «Африка». Тест№7	1
Австралия и Океания (5ч)			
29		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
30		Климат Австралии. Внутренние воды.	1
31		Природные зоны Австралии.	1
32		Австралийский союз. П.р.№13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.	1
33		Океания. Природа, население и страны. Тест№8. «Австралия и Океания»	1
Южная Америка (7ч)			
34		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
35		Рельеф и полезные ископаемые.	1
36		Климат. Внутренние воды.	1
37		Природные зоны.	1
38		Население.	1
39		Страны востока материка. Бразилия. П.р.№14. Составление описания природы, населения, хозяйства Перу.	1
40		Страны Анд. Перу. П.р.№15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	1
41		Обобщающий урок по теме: «Южная Америка». Тест№9	1
Антарктида (1ч)			
42		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. П.р.№16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. Тест№10. «Антарктида»	1
Северные материки (1ч)			
43		Общие особенности природы северных материков.	1
Северная Америка (8ч)			
44		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
45		Рельеф и полезные ископаемые.	1
46		Климат. Внутренние воды. НРЭО.	1
47		Природные зоны. Население. НРЭО.	1

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов
48		Канада.	1
49		Соединённые Штаты Америки. П.р.№17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	1
50		Средняя Америка. Мексика. П.р.№18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	1
51		Обобщающий урок по теме: «Северная Америка». Тест№11	1
Евразия (14ч)			
52		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
53		Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. НРЭО.	1
54		Климат. Внутренние воды. НРЭО.	1
55		Природные зоны. Народы и страны Евразии. П.р.№19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. НРЭО.	1
56		Страны Северной Европы. П.р.№20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.	1
57		Страны Западной Европы. П.р.№21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1
58		Страны Восточной Европы.	1
59		Страны Южной Европы. Италия.	1
60		Страны Юго-Западной Азии. П.р.№22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	1
61		Страны Центральной Азии.	1
62		Страны Восточной Азии. П.р.№23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	1
63		Страны Южной Азии. Индия. П.р.№24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	1
64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
65		Обобщающий урок по теме: «Евразия». Тест№12	1
Географическая оболочка – наш дом (3ч)			
66		Закономерности географической оболочки. П.р.№25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.	1
67		Взаимодействие природы и общества. П.р.№26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.	1
68		Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов» Тест № 13	1
		Итого:	68ч.

8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Что изучает физическая география России (1ч.)			
1		Что изучает физическая география России	1

Наша Родина на карте мира (6ч.)			
2		Географическое положение России. П.р.№1. Характеристика географического положения России. НРЭО	1
3		Моря, омывающие берега России. Стартовая диагностика. Тест №1.	1
4		Россия на карте часовых поясов. П.р.№2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	1
5		Как осваивали и изучали территорию России. НРЭО	1
6		Современное административно-территориальное устройство России	1
7		Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира» Тест №2	1
Особенности природы и природные ресурсы России (18ч.)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч.)			
8		Особенности рельефа России. НРЭО	1
9		Геологическое строение территории России	1
10		Минеральные ресурсы России. П.р.№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1
11		Развитие форм рельефа	1
Климат и климатические ресурсы (4ч.)			
12		От чего зависит климат нашей страны	1
13		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. П.р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	1
14		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. П.р.№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
15		Климат родного края. НРЭО	1
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч.)			
16		Разнообразие внутренних вод России	1
17		Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1
18		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
Почвы и почвенные ресурсы (3ч.)			
19		Образование почв и их разнообразие	1
20		Закономерности распространения почв. П.р.№6. Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.	1
21		Почвенные ресурсы России. НРЭО	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч.)			
22		Растительный и животный мир России. П.р.№7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
23		Биологические ресурсы. Особо охраняемые территории (ООПТ). П.р.№8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. НРЭО	1

24		Природно-ресурсный потенциал России	1
25		Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Тест №3	1
Природные комплексы России (36ч.)			
Природное районирование (6ч.)			
26		Разнообразие природных комплексов России	1
27		Моря как крупные природные комплексы	1
28		Природные зоны России. НРЭО	1
29		Разнообразие лесов России	1
30		Безлесные зоны на юге России. П.р.№9. Сравнительная характеристика двух природных зон России. П.р.№10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
31		Высотная поясность	1
Природа регионов России (30ч.)			
32		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1
33		Особенности природы Русской равнины	1
34		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
35		Памятники природы равнины	1
36		Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
37		Кавказ-самые высокие горы России. Географическое положение	1
38		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1
39		Особенности природы высокогорий	1
40		Природные комплексы Северного Кавказа	1
41		Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
42		Урал-«каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. НРЭО	1
43		Природные ресурсы. НРЭО	1
44		Своеобразие природы Урала. НРЭО	1
45		Природные уникумы. НРЭО	1
46		Экологические проблемы Урала. НРЭО	1
47		Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1
48		Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50		Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1
51		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1
52		История освоения Восточной Сибири	1
53		Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1
54		Природные районы Восточной Сибири	1
55		Жемчужина Сибири-Байкал	1
56		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
57		Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1

58		Особенности природы Дальнего Востока	1
59		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы	1
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
61		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». П.р.№11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. П.р.№12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
Человек и природа (7ч.)			
62		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. П.р.№13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1
63		Воздействие человека на природу	1
64		Рациональное природопользование П.р.№14. Составление карты «Природные уникумы России».	1
65		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. П.р.№15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1
66		География для природы и общества	1
67		Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Тест №4	1
68		Обобщающее повторение по курсу. Тест №5	1
		Итого:	68 ч.

9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Место России в мире (4ч.)			
1		Место России в мире. Политик государственное устройство Российской Федерации. П.р.№1. Анализ административно-территориального деления России.	1
2		Географическое положение и границы России. П.р.№2. Сравнение географического положения России с другими странами.	1
3		Экономико – и транспортно-географическое и эколого – географическое положение России. Стартовая диагностика. Тест №1.	1
4		Государственная территория России. Тест.№2.	1
Население Российской Федерации (5ч.)			
5		Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6		Численность и естественный прирост населения. П.р.№3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1
7		Национальный состав населения России	1
8		Миграция населения. П.р.№4. Характеристика особенностей	1

		миграционного движения населения России.	
9		Городское и сельское население. Расселение населения. Тест №3	1
Географические особенности экономики России (3ч.)			
10		География основных типов экономики на территории России	1
11		Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
12		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Тест №4	1
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч.)			
13		Научный комплекс	1
Машиностроительный комплекс (3ч.)			
14		Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
15		Факторы размещения машиностроения	1
16		География машиностроения. П.р.№5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч.)			
17		Роль, значение и проблемы ТЭК	1
18		Топливно-промышленность. П.р.№6. Характеристика угольного бассейна России.	1
19		Электроэнергетика. Тест №5	1
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч.)			
20		Состав и значение комплексов	1
21		Металлургический комплекс	1
22		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
23		Цветная металлургия	1
24		Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность	1
25		Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
26		Лесная промышленность. Тест №6	1
Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч.)			
27		Состав и значение АПК	1
28		Земледелие и животноводство. П.р.№7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. П.р.№8. Определение главных районов животноводства.	1
29		Пищевая и легкая промышленность. Тест №7	1
Инфраструктурный комплекс (4ч.)			
30		Состав комплекса. Роль транспорта	1
31		Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
32		Водный и другие виды транспорта	1
33		Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Тест №8	1
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч.)			
34		Районирование России. П.р.№9. Определение разных видов районирования России.	1
Западный макрорегион-Европейская Россия (1ч.)			
35		Общая характеристика	1

Центральна Россия и Европейский Северо-Запад (7ч.)			
36		Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1
37		Население и главные черты хозяйства	1
38		Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
39		Географические особенности областей Центрального района	1
40		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1
41		Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
42		Обобщающий урок по теме: «Центральна Россия и Европейский Северо-Запад». Тест №9	1
Европейский Север (3ч.)			
43		Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
44		Население и хозяйство. П.р.№10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1
45		Обобщающий урок по теме: «Европейский Север». Тест №10	1
Европейский юг-Северный Кавказ (3 ч.)			
46		Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
47		Население и хозяйство.	1
48		Обобщающий урок по теме: «Европейский юг-Северный Кавказ». Тест №11	1
Поволжье (3ч.)			
49		Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
50		Население и хозяйство	1
51		Обобщающий урок по теме: «Поволжье». Тест №12	1
Урал (3ч.)			
52		Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
53		Население и хозяйство	1
54		Обобщающий урок по теме: «Урал». Тест №13	1
География Челябинской области (9 часов). НРЭО.			
55		Челябинская область – как субъект Российской Федерации.	1
56		История освоения территории.	1
57		Население области.	1
58		Общая характеристика хозяйства. Этапы исторического развития. Отрасли специализации.	1
59		Машиностроение, топливно-энергетический комплекс, металлургия.	1
60		Агропромышленный комплекс, сельскохозяйственная специализация.	1
61		Транспорт, экологические проблемы, охрана природы.	1
62		Внешние экономические связи Челябинской области.	1
63		Обобщение по теме: «Челябинская область». Тест №14	1
Восточный макрорегион-Азиатская Россия (5ч.)			
64		Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
65		Западная Сибирь	1
65		Восточная Сибирь. П.р.№11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1
67		Дальний Восток	1

68		Обобщающее повторение по курсу. Тест №15	1
		Итого:	68ч.

НРЭО

5 класс

Класс	№ урока	Тема урока	№ НРЭО	Вопросы НРЭО	Кол-во часов
5	1	Мир, в котором мы живём.	1	Южный Урал – моя малая Родина.	15 мин.
	15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	2	Челябинский метеорит.	20 мин.
	18	Современные исследования космоса.	3	Вид Челябинской обл. со спутника.	20 мин.
	20	Стороны горизонта.	4	Определение сторон горизонта в г. Магнитогорске	20 мин.
	22	План местности и географическая карта.	5	Составление простейшего плана г. Магнитогорска	25 мин.
	27	Путешествие по материкам.	6	Челябинская обл. и г. Магнитогорск на карте.	15 мин.
	28	Вода на Земле.	7	Реки и озера Челябинской обл.	20 мин.
	30	Живая оболочка Земли.	8	Растительный и животный мир Челябинской обл.	25 мин.
	32	Человек и природа.	9	Заповедники Челябинской обл.	20 мин.
Итого:					180 мин.

6 класс

Класс	№ урока	Тема урока	№ НРЭО	Вопросы НРЭО	Кол-во часов
6	5	Составление простейших планов местности.	1	Ориентирование на местности школьного двора с помощью плана.	20 мин.
	8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	2	Географические координаты г. Магнитогорска	25 мин.
	11	Земля и ее внутреннее строение.	3	Горные породы Челябинской области.	15 мин.
	26	Погода.	4	Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов (построение графика температур за сутки, месяц,	30 мин.

				построение розы ветров) г. Магнитогорска.	
	27	Климат.	5	Формирование навыков составления характеристики климата г. Магнитогорска.	20 мин.
	31	Природный комплекс.	6	Экскурсия на местность с целью описания природного комплекса.	25 мин.
	33	Население Земли.	7	Население г. Магнитогорска (кол-во, нац. состав)	15 мин.
	34	Человек и природа.	8	Влияние деятельности человека на окружающую среду окрестностей г.Магнитогорска.	30 мин.
Итого:					180 мин.

7 класс

Класс	№ урока	Тема урока	№ НРЭ О	Вопросы НРЭО	Кл-во мин.
7	2	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1	Карта Челябинской области	30
	3	Происхождение материков и океанов.	2	Определить строение земной коры в районе Южного Урала	30
	4	Рельеф Земли.	3	Рельеф Челябинской области	25
	6	Климатические пояса Земли.	4	Определить климатические пояса своей местности	25
	10	Природные комплексы суши и океана.	5	ПК нашей местности	30
	12	Численность населения Земли. Размещение населения.	6	Население Челябинской области.	25
	13	Народы и религии мира.	7	Многонациональность Челябинской обл.	20
	46	Климат. Внутренние воды.	8	Сравнить речную систему р. Урал с одной из рек С. Америки	30

	47	Природные зоны. Население.	9	Определить широту одного из городов Северной Америки, расположенного на широте г. Магнитогорска и сравнить природные условия	20
	53	Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие.	10	Рельеф Челябинской области	30
	54	Климат. Внутренние воды.	11	Климат и внутренние воды Челябинской области	30
	55	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	12	Природные зоны Челябинской области.	25
Итого:					320 мин.

5. Описание учебно – методического и материального обеспечения образовательной деятельности

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие обучающихся на овладение приемами учебной работы;

4. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ, обучающихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

5. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (5-9 классы).

6. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;

- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии.

7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим.

УМК

5 класс

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Баринова, А.А. Плешакова, Н.И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И.И. Баринова).
3. Географический атлас и контурные карты. 5 класс. – М.: Дрофа.

6 класс

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).
3. Географический атлас и контурные карты. 6 класс. – М.: Дрофа.

7 класс

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв).
3. Географический атлас и контурные карты. 7 класс. – М.: Дрофа

Приложения к программе
Итоговый контроль по курсу географии 5 класс

Вариант 1

1. Как переводится слово география?
 - 1) земля
 - 2) природа
 - 3) природоведение
 - 4) землеописание
2. Что из перечисленного относится к телам природы?
 - 1) дерево
 - 2) вода
 - 3) соль
 - 4) кислород
3. Какая наука рассматривает взаимосвязь природы и человека?
 - 1) математика
 - 2) экология
 - 3) физика
 - 4) химия
4. Кто открыл Антарктиду?
 - 1) Александр Гумбольдт
 - 2) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
 - 3) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
 - 4) Витус Беринг
5. Какая планета является самой крупной планетой Солнечной системы?
 - 1) Земля
 - 2) Марс
 - 3) Юпитер
 - 4) Сатурн
6. Какое небесное тело полностью сгорает в атмосфере?
 - 1) комета
 - 2) метеор
 - 3) метеорит
 - 4) астероид
7. Как называется прибор для определения сторон горизонта?
 - 1) компас
 - 2) масштаб
 - 3) азимут
 - 4) рычаг
8. Кто первым поднялся в космос на корабле «Восток»?
 - 1) Ю.А. Гагарин
 - 2) В.В. Терешкова
 - 3) Нил Армстронг
 - 4) С.П. Королев
9. Как называется особое природное тело, состоящее из горных пород, воды, микроорганизмов, растений и животных?

Ответ: _____

10. Назовите три вида облаков.

Ответ: _____

11. Перечислите части света.

Ответ: _____

12. Какой остров является самым крупным по площади?

Ответ: _____

Вариант 2

1. Чем занимается наука география?

- 1) изучает вещества и их превращения
- 2) описывает нашу планету
- 3) изучает явления природы
- 4) изучает небесные тела

2. Какая наука не относится к естественным наукам?

- 1) физика
- 2) литература
- 3) география
- 4) химия

3. Кто из путешественников открыл морской путь из Европы в Индию вокруг Африки?

- 1) Васко да Гама
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Христофор Колумб
- 4) Афанасий Никитин

4. Кто совершил первое русское кругосветное плавание?

- 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев
- 2) И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский
- 3) Н.М. Пржевальский
- 4) П.П. Семенов-Тянь-Шанский

5. Какая планета относится к земной группе планет Солнечной системы?

- 1) Нептун
- 2) Марс
- 3) Юпитер
- 4) Уран

6. Какое небесное тело до 2006 года считалось самой маленькой планетой Солнечной системы?

- 1) Нептун
- 2) Меркурий
- 3) Плутон
- 4) Уран

7. С помощью какого прибора можно моделировать движение Земли вокруг Солнца?

- 1) компаса
- 2) теллурия
- 3) линейки
- 4) глобуса

8. Какая горная порода образуется в настоящее время на дне озер?

- 1) гранит
- 2) мрамор
- 3) поваренная соль
- 4) нефть

9. Каково основное свойство почвы?

Ответ: _____

10. Какой газ является наиболее важным для живых организмов?

Ответ: _____

11. Перечислите все материки на планете.

Ответ: _____

12. Какая оболочка Земли называется литосферой?

Ответ: _____

Ответы

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	1	2	3	3	2	1	1	почва	слоистые, перистые, кучевые	Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида	Гренландия
2	2	2	1	2	2	3	4	3	плодородие	кислород	Европа, Африка, С. Америка, Ю. Америка, Австралия, Антарктида	Каменная оболочка

Итоговый контроль по курсу географии 6 класс

Вариант 1

A1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

- 1) ветру
- 2) древнему леднику
- 3) текучей воде
- 4) прибойной волне

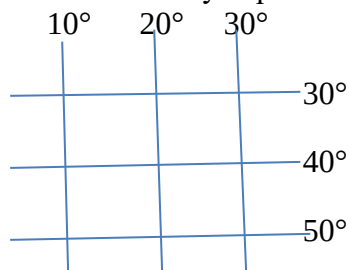
A2. В каком океане находятся Гавайские острова?

- 1) в Атлантическом
- 2) в Тихом
- 3) в Северном Ледовитом
- 4) в Индийском

A3. Как может изменяться географическая широта точки?

- 1) от 0 до 180°
- 2) от 0 до 360°
- 3) от 0 до 90°
- 4) от 90 до 180°

A4. В каких полушариях может находиться данная часть градусной сетки?



- 1) в Северном и Восточном
- 2) в Западном и Южном
- 3) в Восточном и Южном
- 4) в Восточном и Северном

A5. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135° ?

- 1) северо-восточному
- 2) юго-западному
- 3) юго-восточному
- 4) северо-западному

- 2)юго-западному 4)северо-западному
- А6. Какое из данных морей относится к Атлантическому?
- 1)Средиземное 3)Аравийское
- 2)Красное 4)Карское
- А7. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?
- 1)Инд 3)Тигр
- 2)Ганг 4)Нил
- А8. Какое утверждение верно?
- 1)Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
- 2)На экваторе только в июне день равен ночи.
- 3)Расстояние от Земли до Солнца равно 380 км.
- 4)Осевое вращение Земли – причина смены времени года.
- А9. Какое море самое соленое?
- 1)Красное 3)Средиземное
- 2)Черное 4)Берингово
- А10.Какие ветры меняют направление 2 раза в год?
- 1)муссоны 3)западные
- 2)бризы 4)нет таких ветров
- А11. Какое озеро называется сточным?
- 1)из которого реки вытекают 3)из которого вытекла вся вода
- 2)в которое реки впадают 4)в которое впадают сточные (грязные) воды
- А12. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м., на плане занимает отрезок 10 см.?
- 1)в 1 см 5 м 3)1:500
- 2)в 1см 50 м 4)1:1000
- А13. Какой климатообразующий фактор является главным?
- 1)характер подстилающей поверхности 3)океанические течения
- 2)угол падения солнечных лучей 4)близость моря
- В1. Определите по описанию одну из крупных рек России.
- Река относится к бассейну Северного Ледовитого океана, при впадении в море Лаптевых образует самую крупную в России дельту.

В2. Какое море России, расположенное за Северным полярным кругом, не замерзает? Объяснить причину.

С1. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

Вариант 2

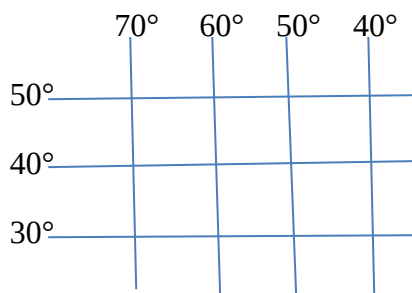
- А1. Благодаря чему образуются барханы?
- 1)ветрам 3)внутренним процессам
- 2)текучим водам 4)древним ледникам
- А2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?
- 1)в Тихом 3)в Атлантическом
- 2)в Индийском 4)в Северном Ледовитом
- А3. Географическая долгота точки может измениться

- 1) от 0 до 90°
- 2) от 0 до 180°

- 3) от 0 до 360°
- 4) от 90 до 180°

A4. В каких полушариях может находиться данная часть градусной сетки?

- 1) в Северном и Восточном
- 2) в Южном и Западном
- 3) в Западном и Северном
- 4) в Южном и Восточном



A5. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 225°?

- 1) северо-западному
- 2) северо-восточному
- 3) юго-западному
- 4) юго-восточному

A6. Какое из указанных морей не относится ни к одному океану?

- 1) Красное
- 2) Средиземное
- 3) Балтийское
- 4) Каспийское

A7. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга
- 2) Днепр
- 3) Кама
- 4) Обь

A8. Какое утверждение верно?

- 1) 22 декабря Солнце стоит в зените над экватором
- 2) Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены дня и ночи
- 3) Ливневые садки выпадают из кучево-дождевого облака
- 4) Больше осадков получают подветренные склоны гор

A9. Какое море наименее соленое?

- 1) Балтийское
- 2) Баренцево
- 3) Красное
- 4) Аравийское

A10. Что относится к осадочным породам?

- 1) базальт
- 2) гранит
- 3) поваренная соль
- 4) мрамор

A11. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

- 1) бризы
- 2) штормовые
- 3) муссоны
- 4) западные

A12. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 200 м., на плане занимает отрезок 4 см.?

- 1) 1:500
- 2) в 1 см 500 м
- 3) 1:1000
- 4) в 1 см 5 м

A13. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1) количество осадков
- 2) влажность воздуха
- 3) облачность
- 4) атмосферное давление

B1. Почему на Аравийском полуострове выпадает мало осадков?

B2. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены на север?

C1. При каком угле наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты на Земле не будет смены времени года?

Ответы к части А

вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
1	2	2	3	3	3	1	4	1	1	1	1	2	2
2	1	2	2	3	3	4	2	3	1	3	1	1	2

Ответы к части В

вариант	B1	B2
1	Лена	Баренцево море не замерзает благодаря заходящему теплomu Норвежскому течению
2	На Аравийском полуострове дуют северо-восточные пассаты, которые приносят сухой воздух с континента	На Южном полюсе Земли все направления только на север

Итоговый контроль по курсу географии 7 класс

Вариант 1

A1. Какой материк Земли самый сухой?

- | | |
|------------|------------------|
| 1) Евразия | 3) Австралия |
| 2) Африка | 4) Южная Америка |

A2. Какой материк самый высокий?

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) Антарктида | 3) Африка |
| 2) Евразия | 4) Северная Америка |

A3. На каком из материков нет действующих вулканов?

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) В Африке | 3) в Южной Америке |
| 2) В Австралии | 4) в Антарктиде |

A4. Укажите ошибку в сочетании «материк – животное».

- 1) Африка – гепард
- 2) Австралия – вомбат
- 3) Южная Америка – пума
- 4) Евразия – скунс

A5. Укажите правильный вариант ответа. В Африке – вади, а в Австралии:

- | | |
|----------|----------|
| 1) пуны | 3) самум |
| 2) крики | 4) коала |

A6. Где расположена пустыня Такла – Макан?

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) в Африке | 3) в Евразии |
| 2) в Южной Америке | 4) в Австралии |

A7. Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

- 1) черный
2) гилея
- 3) эму
4) малый
- A5. Укажите приокеаническую пустыню.
1) Гоби
2) Атакама
3) Такла – Макан
4) Сахара
- A6. Какое растение называют деревом – гигантом, «мамонтовым» деревом, реликтом Северной Америки?
1) гевею
2) секвойю
3) эвкалипт
4) сейбу
- A7. Какой материк Земли самый высокий?
1) Евразия
2) Африка
3) Северная Америка
4) Антарктида
- A8. Родиной каких культур является Южная Америка?
1) какао и кофе
2) картофеля и бананов
3) томатов и картофеля
4) пшеницы и риса
- A9. Где тайга занимает наибольшую площадь?
1) в Австралии
2) в Северной Америке
3) в Евразии
4) в Южной Америке
- A10. Укажите правильное сочетание острова и материка, которому он относится.
1) Евразия – Великобритания
2) Африка – Шри - Ланка
3) Австралия – Мадагаскар
4) Северная Америка – Тайвань
- A11. Укажите правильное сочетание почв и природной зоны, в которой ни формируются.
1) гилея – красно–желтые ферралитные
2) саванна – подзолистые
3) пустыня – черноземы
4) степь – красно-бурые
- A12. Укажите ошибочное сочетание «материк – река».
1) Африка – Замбези
2) Австралия – Муррей
3) Южная Америка – Ориноко
4) Северная Америка - Парана
- A13. Укажите материк, на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.
1) Евразия
2) Южная Америка
3) Австралия
4) Африка
- A14. В чем своеобразие животного мира Австралии?
1) обитают очень крупные животные
2) обитают самые древние млекопитающие
3) много хищников
4) отсутствуют пресмыкающиеся
- B1. Самки каких крупных птиц Австралии откладывают яйца в кучи гнилых листьев?
- B2. Какие природные объекты имеют следующие названия: Нгоронгоро, Крюгер, Серенгети?
- C1. Объясните строчки стихотворения поэтессы Г.С. Усовой об Австралии: «...Спасает юг от северной жары, столица не имеет населения...»
- C2. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах – мало?

Ответы к части А

вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
1	3	1	2	4	2	3	4	1	2	1	3	3	2	3
2	3	1	2	3	2	2	4	3	3	1	1	4	2	2

Ответы к части В

вариант	B1	B2
1	Эфиопское нагорье	Эвкалипт
2	Сорных кур	Заповедники Африки

Ответы к части С

Вариант 1

С1. На западе и востоке Северной Америки расположены горы (Кордильеры и Аппалачи) , а в центре – равнины (Великие и Центральные). В центре материка часто проникают тропические воздушные массы с юга и арктические – с севера, что вызывает частую смену погоды, таяние снега, наводнения на реках (Миссисипи). При столкновении холодного и жаркого воздуха образуются торнадо.

С2. Явление «сухого дождя» наблюдается в пустынях (в Сахаре): при сухом и жарком воздухе капли дождя не долетают до поверхности земли, испаряясь в воздухе.

Вариант 2

С1. Австралия – материк Южного полушария, поэтому чем южнее, тем дальше от экватора, тем холоднее. Столица Канберра – молодой небольшой город, в отличие от города – гиганта, бывшей столицы – Сиднея.

С2. В экваториальном поясе преобладают восходящие токи, а также наблюдается приток влажных океанических воздушных масс с пассатами. В тропическом поясе воздушные массы очень сухие. На высоте 10-12 км. Воздух, притекая из области экватора, уже содержит мало влаги. А опускаясь, он нагревается и становится еще суше

*Интернет-ресурсы.**География.*

Обучение географии традиционно сопровождается использованием различных технических средств, позволяющих знакомить школьников с разными уголками Земли, городами и странами, демонстрировать карты и схемы, раскрывать особенности геологии и климата планеты. Современные ресурсы, представленные в сети. Интернет и собранные в настоящем разделе, помогают сделать обучение более наглядным и эффективным, обеспечить преподавание данной дисциплины достоверной информацией о текущем состоянии погоды, атмосферы, литосферы, об экономических параметрах государств и о других факторах, значимых для изучения физической и экономической географии. Ресурсы, помещенные в данный раздел, включают интерактивные карты городов и стран, страноведческие порталы, научные и познавательные материалы по географии и экономике, лабораторные работы по географии, геологические, геофизические, спелеологические и другие справочники, энциклопедии, коллекции фотографий, аудио- и видеоматериалов. Следует отметить, что значительная часть ресурсов посвящена географии России.

- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОП) <http://school-collection.edu.ru/>
- сетевые ресурсы (Гугл):
- карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
- ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
- Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Темы проектов по географии:

1. Вода — колыбель жизни
2. Вода — наше богатство
3. Вода — основа жизни на Земле
4. Вода — священная тайна природы
5. Вода. Её состояния и основные свойства
6. Вода: вчера, сегодня, завтра
7. Водные ресурсы мира
8. Воду — нашим потомкам
9. Водяной пар в атмосфере
10. Воздействие человека на климат
11. Воздух вокруг нас
12. Возможности развития туризма в нашем городе
13. Возможность развития экологического туризма в нашем городе
14. Возможные результаты глобального потепления
15. Возникновение жизни на Земле
16. Вулкан — чудо природы
17. Вулкан, и отчего он "огнем дышит"
18. Вулканизм на Земле
19. Вулканические загадки
20. Вулканы, мифы и реальность
21. Вулканы и вулканизм
22. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе)
23. Географическая грамотность обучающихся нашей школы
24. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
25. Географические названия нашей области (города)
26. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края)
27. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел
28. География и геометрия моего города
29. География и живопись
30. География на денежных знаках
31. Геологические памятники природы
32. Геральдика городов и районных центров нашей области
33. Герб родного края
34. Гибралтар
35. Гидрологические исследования
36. Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки
37. Гидросфера
38. Гидроэлектростанции моей страны
39. Глина и ее применение
40. Горные породы окрестностей нашего города
41. Город будущего
42. Города мира
43. Города-миллионеры
44. Государственный флаг — своеобразное зеркало страны.
45. Гранит как горная порода
46. Движение земной коры
47. Деградация земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона)

48. Деградация малых рек
49. Демографическая нагрузка
50. Демографическая проблема
51. Демографическая ситуация в школе
52. Демографическая ситуация в нашем районе
53. Демографическая ситуация в нашей стране
54. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам
55. Достопримечательности моего города
56. Драгоценные камни
57. Древние корни молодого города. (Экскурсионный маршрут по городу)
58. Жизнь на горячей земле
59. Жилища народов бывших союзных республик — Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии, Украины, Молдовы, Грузии, Армении и Азербайджана
60. Жилища народов мира. Жилища кочевников
61. Жители пустыни
62. Загадки минералов
63. Заповедные земли
64. Зарождение и жизнь геологии в моей области
65. Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий
66. Землетрясение — могучая сила
67. Землетрясения и люди
68. Земля "в гневе"
69. Земля: форма, размеры, изображение на картах
70. Значение воды в жизни Земли
71. Значение сохранения памятники культурного наследия.
72. Из истории глобуса
73. Изменение климата
74. Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе
75. Изучение нашего водоема
76. Изучение современного состояния моей реки
77. Изучение топонимики при геоэкологическом обследовании территории нашего города и его окрестностей
78. Интересные факты о воде
79. Интересные факты о государственных флагах
80. Исследование почвы на пришкольной территории
81. Исследование почвы на учебно-опытном участке
82. Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка
83. Исследование современного туризма
84. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах
85. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области
86. Историко-геологическая экскурсия в центре города
87. Историко-культурные памятники нашего района
88. История картографии
89. История компаса
90. История открытия Северного морского пути
91. История развития моей малой родины – моего села
92. Исчезающие растения и животные нашей местности
93. Исчезнувшая земля
94. Капля воды в Мировом океане
95. Капризы погоды

96. Карст
97. Карстовые процессы в нашем районе
98. Карта мира на нашем обеденном столе
99. Картография 100. Кислотные дожди 101. Клад в земле 102. Клад под ногами
103. Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними 104. Климат
105. Климат нашего города и его влияние на транспорт
106. Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии)
107. Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города
108. Комплексное описание нашей реки
109. Космические исследования уничтожения лесов 110. Край, в котором я живу
111. Красная книга — сигнал тревоги 112. Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека
113. Кровь Земли
114. Крупнейшие городские агломерации мира
115. "Кто мы? Какие мы?" Перепись обучающихся школы
116. Легенды как способ изучения истории и географии родного края
117. Лёгкие нашей планеты
118. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта")
119. Минералы нашего района
120. Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)
121. Мир топонимов: прошлое в настоящем
122. Мир, в котором мы живем
123. Моя малая родина
124. Навигация: прошлое и будущее
125. Наводнения и факторы риска в моем городе.
126. Народные приметы в условиях современного климата.
127. Население нашей школьной страны
128. Необыкновенный обыкновенный снег
129. Необычные животные мира
130. Необычные памятники нашего города
131. Нетрадиционные источники получения энергии.
132. Нефть и газ.
133. Нефть и её роль в жизни человека
134. Нефть — природное богатство
135. Овраг: бедствие для города или его украшение?
136. Огнедышащие горы
137. Огненное ожерелье "Вулканы"
138. Озера — источник жизни
139. Озон и сокращение озонового слоя
140. Окаменелости, обнаруженные на территории
141. Океан и его ресурсы
142. Океаны и их обитатели
143. Океаны и моря на Земле совсем не зря
144. Океаны планеты
145. Окружающая среда и здоровье человека
146. Определение высоты местности над уровнем моря с помощью атмосферного давления.
147. Определение свойств почвы
148. Ориентирование на местности
149. Особо охраняемые природные территории страны
150. Особо охраняемые природные территории мира
151. Откуда дует ветер
152. Откуда на небе появляется радуга?
153. Охраняемые природные территории и растения

154. Оценка экологического состояния реки
155. Памятники города рассказывают
156. Памятники природы моего края
157. Парки нашего города
158. Пещеры. Красивейшие пещеры мира
159. Пещеры. Красивейшие пещеры моей страны
160. Погода и народные приметы
161. Подземные воды Земли
162. Познаём мир в путешествии
163. Полезные ископаемые
164. Полезные ископаемые Земли и космоса
165. Полезные ископаемые нашего края
166. Породы и минералы
167. Портрет моей реки
168. Почва в биосферном процессе. Сравнительный анализ почв города и района по степени антропогенного воздействия.
169. Почва — кладовая земли
170. Почва — часть круговорота жизни
171. Праздники, традиции, обычаи народов России
172. Путешествие в мир вулканов, цунами и землетрясений
173. Приливы и отливы
174. Природа Арктики и Антарктиды: сходства и различия
175. Природа родного края
176. Природные катастрофы
177. Природный газ
178. Проблема изменения климата
179. Проблема продолжительности жизни
180. Проблемы сохранения лесов
181. Прогноз погоды по приметам
182. Продовольственная проблема
183. Профессия геолог
184. Пустыни мира
185. Путеводитель по нашему району
186. Путешествие по городам и странам
187. Путешествие по малой родине
188. Путешествие по родной стране
189. Путешествие по родному краю
190. Путешествие по трем морям
191. Равнины и горы
192. Развитие туризма в моем крае
193. Растения в государственной символике стран
194. Растения и животные в мире геральдики
195. Растительный и животный мир лесной зоны
196. Рациональное использование водных ресурсов
197. Реки нашего края
198. Рекреационные ресурсы нашей области
199. Рельеф нашей области
200. Родники в окрестностях поселка
201. Родники родного края
202. Рождение планеты Земля
203. Рожденные из соленой воды
204. Русские имена на карте мира

- 205. Самые красивые места мира
- 206. Северное сияние
- 207. Северный Ледовитый океан. История изучения
- 208. Северный морской путь
- 209. Секреты солёных озёр
- 210. Секреты топонимики
- 211. Современная демографическая политика государства
- 212. Современные способы ориентирования
- 213. Сокровища Земли под охраной человечества
- 214. Сокровища под ногами
- 215. Солнечная энергетика, проблемы развития
- 216. Солнечное затмение и изменение погодных условий
- 217. Солнечные часы
- 218. Спасти малые реки
- 219. Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки
- 220. Стихийные бедствия
- 221. Стихии мира
- 222. Стихийные природные явления и их причины
- 223. Страны СНГ
- 224. Структура земной коры
- 225. Существуют ли расы? История и прогноз
- 226. Тайны песка
- 227. Тайны снега и льда
- 228. Тайны снежинки
- 229. Топонимика нашего края
- 230. У природы нет плохой погоды
- 231. Урбанизация. Город как объект исследования
- 232. Факторы, влияющие на погоду
- 233. Фенологические явления в живой и неживой природе
- 234. Флаг планеты Земля
- 235. Форма Земли 236. Цветные камни Урала
- 237. Чем знаменито то место, где я живу
- 238. Что заменит стрелку компаса?
- 239. Что такое нефть и как она появилась на Земле?
- 240. Что таят в себе болота?
- 241. Что таят в себе вулканы?
- 242. Эволюция биосферы
- 243. Эволюция климата
- 244. Экономико-географическая характеристика страны
- 245. Эльбрус
- 246. Энергетика будущего
- 247. Этногеографическая мозаика моей семьи.

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие психомоторики и сенсорных процессов через словесные динамические паузы, через практические работы – обводка, вырезание, моделирование.
2. Развитие слухового восприятия через слуховые диктанты, словесные инструкции.
3. Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу, по алгоритму, через игры на восприятие цвета, формы, размера, через практические работы.
4. Коррекция речи через речевые ситуации, инструкции, комментирование своих действий.
5. Коррекция памяти через однократное повторение, использование планов. Практическая деятельность обучающихся.
6. Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых фигур на рисунке, предмете, приемы противопоставления.
7. Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену видов деятельности, соблюдение дозировки любой работы.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу с обучающимися на уроках и в домашнем задании.
9. Психокоррекция поведения обучающихся через беседы, поощрения за хорошие результаты.

Лист коррекции

Учитель _____

Предмет _____

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		Утверждено заместителем директора по УВР
Дата	№ урока по тематическому планированию	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Форма коррекции	
Выводы:						
Всего скорректировано часов:						

Форма коррекции:

- объединение тем с указанием № урока;
- домашнее изучение с последующей контрольной работой;
- дистанционное обучение;
- задания по предметам выложены в сетевом городе.

Программа скорректирована и пройдена (не пройдена)
по программе _____ часов, пройдено _____ часов.

