

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. МАГНИТОГОРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24» города Магнитогорска
455000, Челябинская область
г. Магнитогорск, ул. Строителей, д. 56
Тел.: (3519) 22-17-25; 22-25-40
Факс: (3519) 22-17-25
[E-mail: sch24mag@mail.ru](mailto:sch24mag@mail.ru)
ОКПО 49109561, ОГРН 1027402057979
ИНН \ КПП 7444027342 \ 744401001

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2018г .

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «С(к) ОШ № 24»
_____ О.Г. Степанов
от « _____ » _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ИСТОРИЯ»
на 2018 – 2019 учебный год
для 8 классов

Составила: Доновская Альбина Рашитовна
учитель истории и обществознания

Магнитогорск, 2018

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.2. Общая характеристика учебного предмета «История»
- 1.3. Место учебного предмета «История» в учебном плане
- 1.4. Личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и предметные результаты освоения учебного предмета «История»
- 1.5. Содержание учебного предмета «История»
- 1.6. Тематическое планирование.
- 1.7. Материально-техническое обеспечение
- 1.8. Планируемые результаты

2. Календарно-тематическое планирование

3. Приложение

- 3.1. Учебно-методический комплект
- 3.2. Контрольно-измерительные материалы
- 3.3. График контрольных работ
- 3.4. График практических работ
- 3.5. Планирование НРЭО
- 3.6. Нормы оценок
- 3.7. Лист коррекции

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) .

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1786 от 09.06.2012 г. «О введении ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области с 01 сентября 2012 г.»
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 24/ 6142 от 20.08.2012 г. «О порядке введения ФГОС основного общего образования в общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 г.».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 0302/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».
4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году» от 06.06.2017 № 1213/5227 (Приложение «О преподавании учебного предмета « История» в 2017-2018 учебном году».

Локальные акты

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска на 2018-2019 учебный год (5-7 классы) (приказ от 02.08.2017г. № 65).
2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 24» города Магнитогорска (приказ от 02.08.2017г. № 65).
3. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, МОУ «С(к)ОШ № 24» г. Магнитогорска (приказ от 02.08.2017 № 65). (1-7 классы).

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по истории: 1. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко. Рабочая программа. История России. 6-10 классы. М, Дрофа, 2016г. 2. А.А. Вигасин-О.С.Сороко-Цюпа. Рабочая программа. Всеобщая история. М, «Просвещение», 2014г.

Программа по истории России предназначена для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к содержанию исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану. Особенностью предлагаемой программы является то обстоятельство, что она послужила основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России, которые включены в Федеральный перечень: *Линия УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева. История (6-10)*

1. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Дрофа, 2016г. 2. Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России: XVI - конец VII века. 7 класс. Дрофа, 2016г. 3. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс. Дрофа, 2016г. 4. Е. В. Симонова, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев История России: конец XIX - нач. XX век. 9 класс Дрофа, 2017г.

Цель: формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоречивых точек зрения.

1.3. Место учебного предмета «История 6 класс» в учебном плане

История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Предмет «История» изучается в 8 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения данной дисциплины. Предмет «История» в 8-ом классе включает два курса: Всеобщая история - 30 часов и Истории России - 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

1.4. Личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и предметные результаты освоения учебного предмета «История» в 8 классе

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

1.5. Содержание учебного предмета «История»

Новая история. Конец XV – XVIII века.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XVII — XVIII вв. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XVIII вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XVIII вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

История России в XVI—XVII вв.

Василий III и его время. Формирование единого государства Российского. Завершающий этап образования единого государства. Русское государство и общество: трудности роста. Особенности развития Русского государства в 16 веке. Иван IV. Начало реформ. Избранная рада. Строительство царства. Реформы Ивана IV. Внутренняя политика Ивана IV. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Русская культура в 16 веке. Смута в России. Кризис власти на рубеже 16-17 вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Лжедмитрий 1. Лжедмитрий 2. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия. Первое и Второе народные ополчения. Земский собор 1613 года. Политика правительства Романовых.

Социально-экономическое развитие России в 17 веке. Появление мануфактур. Формирование Всероссийского рынка. Сословия в 17 веке: «верхи» общества. Формирование дворянского сословия. Сословия в 17 веке: «низы» общества. Русский город и его население. А. Л. Ордин - Нащокин. Государственное устройство России в 17 веке.

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Городские восстания. Формирование абсолютизма. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Гонения на старообрядцев. Народный ответ. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в 17 веке. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Семён Дежнев. Народы Сибири и русские переселенцы.

Политика Фёдора Алексеевича Романова. Духовная и культурная жизнь российского общества. Борьба за власть в конце 17 века. Царевна Софья. Хованщина. Россия накануне Петровского времени. Культура России в 17 веке. Архитектура. Просвещение и образование. Мир человека в 17 веке.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1.7. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет истории и обществознания удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет истории и обществознания оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- схемами;
- макетами;
- картами;
- картинами;
- таблицами;

В кабинете истории и обществознания есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

2. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ, учащихся;

3. В кабинете истории и обществознания средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (5-9 классы).

4. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы; карты

5. Кабинет истории и обществознания отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

1.8. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
 - на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	Развитие ВПР	Развитие речи
1		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Научатся определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Правильное употребление речи исторических терминов	Развитие анализа и синтеза как операций мышления при работе с лентой времени
Глава 1. Становление индустриального общества.								
2		Индустриальная революция.	1	Научатся определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	выражают адекватное понимание причин успеха /неуспеха учебной деятельности	Составляют рассказ на основе плана	Установление причинно-следственных связей и зависимостей

					контроль.			
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Развитие точности и разнообразия лексики при составлении пересказов	Развитие слухового восприятия и внимания
4		Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Развивать умение работать по алгоритму при составлении пересказа.	Установление причинно-следственных связей и зависимостей

5		Культура XIX века.	1	Понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века	- принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. - применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.	понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Развивать умение работать по алгоритм у при составлен ии пересказа.	Установле ние причинно-следствен ных связей и зависимос тей
6		Культура XIX века.	1	Понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века.	- принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. - применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться	понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	Расширен ие импресси в ного словаря при чтении текста и восприят ии рассказа	Развитие анализа и сравнения как операции мышлени я

					мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.			
7		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. - определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Расширение импресси в ного словаря при чтении текста и восприятии рассказа	Развитие анализа и сравнения как операции мышления
8		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества». Проверочная работа.	1	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества.	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	Расширение словаря при составлении описательного рассказа	Развитие слухового восприятия и внимания

					- адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
Глава 2. Строительство Новой Европы.								
9		Эпоха Наполеона во Франции.	1	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада, «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Расширение словаря при составлении описательного рассказа	Развитие слухового восприятия и внимания
10		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

					- адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
11		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. - формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания - ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Расширение словаря при составлении описательного рассказа	Коррекция и развитие воссоздающего воображения
12		Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие монологической формы при составлении рассказа	Развитие слухового восприятия и внимания
13		Германия и Италия в 19 веке.	1	Научатся определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг,	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Выражают адекватное понимание причин	Формирование	Расширение

				карбонарий	при решении проблем различного характера - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	успеха/неуспеха учебной деятельности	обобщающих понятий	ассоциативного мышления, зрительного восприятия и памяти
14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составление рассказа по иллюстрациям	Коррекция воссоздающего воображения
15		Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой		выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	Систематизация словаря по	Развитие обобщения как операции

		Европы». Проверочная работа.		причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).	том числе во внутреннем плане - ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	основным лексическим темам, формирование обобщающих понятий	мышления
--	--	------------------------------	--	---	---	---	---	----------

Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века.

16		Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Формирование обобщающих понятий	Расширение ассоциативного мышления, зрительного восприятия и памяти
----	--	---	---	---	---	--	---------------------------------	---

					партнером			
17		Великобритани я: конец Викторианской эпохи.	1	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие монологической формы при составлении рассказа	Развитие слухового восприятия и внимания
18		Франция: Третья республика.	1	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие связной речи при составлении рассказа по плану	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти

					- участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
19		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»	- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Расширение при составлении описательного рассказа	Развитие ассоциативного мышления, зрительного восприятия
20		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Научатся определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия	- ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Развитие связной речи при составлении рассказа по плану	Развитие временной и пространственной ориентировки

					с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
Глава 4. Две Америки.								
21		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Научатся определять термины: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация	- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. - самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Формирование обобщающих понятий	Развитие слухового восприятия и внимания
22		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Научатся определять термины: Каудильизм, авторитарный режим	- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Развитие связной речи при составлении рассказа по плану.	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти

					(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.								
23		Япония и Китай на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Научатся определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Составляет рассказ на основе плана	Установление причинно-следственных связей и зависимостей
24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Научатся определять термины: Сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс	- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. - ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Правильное употребление в речи исторических терминов	Развитие анализа и синтеза как операций мышления при работе с лентой

					задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
25		Африка: континент в эпоху перемен.	1	Научатся определять термины: Раздел Африки	- принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Развитие точности и разнообразия лексики при составлении пересказа в	Развитие слухового восприятия и внимания
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.								
26		Международные отношения: дипломатия	1	Получат возможность научиться: характеризовать	- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность	Составление	Коррекция

		или войны?		международные отношения на рубеже веков	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	рассказа по иллюстрациям	воссоздаю щего воображе ния
27		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история». Контрольная работа.		Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Формирование обобщающих понятий	Расширение ассоциативного мышления, зрительного восприятия и памяти
28		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история».	1	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Формирование обобщающих понятий	Расширение ассоциативного мышления, зрительного восприятия и памяти

				распределении ролей и функций в совместной деятельности .				
История России								
Глава- 1. Рождение Российской империи.								
29		Предпосылки и начало преобразований.	1	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Правильное употребление в речи исторических терминов	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти
30		Предпосылки и начало преобразований. Азовские походы.	1	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Составлять рассказ на основе плана	Установление причинно-следственных связей и зависимостей
31		Северная война.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе	Расширение импрессионного словаря при чтении текста и восприятии	Установление причинно-следственных связей и зависимостей

						представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	и рассказа	тей
32		Северная война. Завершение войны. Ништадтский мир.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	Правильн. употребле ние в речи историч. терминов	Развитие обобщени я как операции мышлени я.
33		Обновлённая Россия.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной	Умение строить словесны й план	Развитие слуховой памяти

34		Обновлённая Россия. Социальные и экономические реформы.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной	Правильн. употребление в речи историч. терминов	Развитие обобщения как операции мышления.
35		Общество и государство. Тяготы реформ.	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы	Умение строить словесный план	Развитие слуховой памяти
36		Общество и государство. Противники преобразований.	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы	Развитие точности и разнообразия лексики	Развитие способности к анализу
37		«Новая Россия». Итоги реформ	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,	Развитие умения строить рассказ	Развитие умения выделять общие и разделять

				- анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства	компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	- проявлять уважение к культурному наследию народов России		понятия
38		«Новая Россия». Преображенная Россия.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России	Правильное употребление в речи исторических терминов	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти
39		Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра I». Проверочная работа.	1	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формирование обобщающих понятий	Расширение ассоциативного мышления, зрительного восприятия и памяти
Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.								
40		Россия после Петра I.	1	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками	Умение строить словесный план	Развитие слуховой памяти

				ценности		достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.		
41		Петр II.	1	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.	Умение строить словесный план	Развитие слуховой памяти
42		Царствование Анны Иоанновны.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Развивать умение работать по алгоритму при составлении пересказа	Развитие слухового восприятия и внимания

43		Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Развитие связной речи при составлении рассказа по плану.	Развитие временной и пространственной ориентировки
44		Правление Елизаветы Петровны.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Составлять рассказ на основе плана	Установление причинно-следственных связей и зависимостей
45		Внутренняя политика Елизаветы Петровны.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Расширение импрессионного словаря при чтении текста и восприятии и рассказа	Установление причинно-следственных связей и зависимостей
46		Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,	Правильное употребление в речи	Развитие обобщения

				периода 1741-1762 гг.	использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	историч. терминов	как операции мышления.
47		Внешняя политика России в 1741-1762 гг. Семилетняя война.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	Умение строить словесный план	Развитие слуховой памяти
48		Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.».	1	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формирование обобщающих понятий	Расширение ассоциативного мышления, зрительного восприятия

								я и памяти
49		Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.». Проверочная работа.	1	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Формирование обобщающих понятий	Расширение ассоциативного мышления, зрительного восприятия и памяти
Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.								
50		Восшествие на престол Екатерины II.	1	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Умение строить словесный план	Развитие слуховой памяти
51		«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	1	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Развитие точности и разнообразия лексики	Развитие способности к анализу

52		Пугачёвское восстание.	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы	Составл. рассказа по иллюстрациям	Коррекция и развитие воссоздающего воображения
53		Поражение пугачёвского восстания.	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы	Развитие умения строить рассказ	Развитие умения выделять общие и разл. понятия
54		Жизнь империи в 1775-1796 годах.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной	Правильное употребление в речи исторических терминов	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти

55		Жизнь империи в 1775-1796 годах. «Жалованная грамота».	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной	Развитие связной речи при составлении рассказа по плану.	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти
56		Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	Составление рассказа по иллюстрации	Коррекция и развитие воссоздающего

57		Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Русско-турецкая война.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.	Развитие связной речи при составлен и и рассказа по плану.	Коррекция и развитие воссоздающего воображения
58		Рубеж веков. Павловская Россия.	1	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Расширение импрессивного словаря при чтении текста и восприятии и рассказа	Развитие временной и пространственной ориентировок

59		Внешняя политика при Павле I.	1	- формировать понятийный аппарат, - овладеть базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла I	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра I и Екатерины II с политикой Павла I, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Расширение импрессионного словаря при чтении текста	Развитие обобщения как операции мышления
60		Культура России второй половины XVIII века.	1	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики отечественной культуры в 18 веке	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций)	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России	Составление рассказа по иллюстрациям.	Коррекция и развитие воссоздающего воображения
61		Искусство и архитектура второй половины XVIII века..	1					
62		Литература и театр второй половины XVIII века.	1					
63		Быт россиян в XVIII веке	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Составлять рассказ на основе плана	Установление причинно-следственных связей и зависимостей

64		Быт россиян в XVIII веке. Быт дворянской знати.	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Формирование обобщающих понятий	Развитие слухового восприятия и внимания
65		XVIII век, блестящий и героический.	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Развитие связной речи при составлении рассказа по плану.	Коррекция и развитие зрительного внимания и памяти
66		Экономическое и политическое развитие в XVIII веке.	1	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания	Составлять рассказ на основе плана	Установление причинно-следственных связей и зависимостей
67		Повторительно-обобщающий урок по теме «Просвещенный абсолютизм».	1	- овладеть понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать		

		Правление Екатерины II.»		осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».		социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
68		Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Правление Екатерины II». Проверочная работа.	1	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
69		Итоговое повторение за весь курс 8 класса «Россия в конце XVII – XVIII веках». Контрольная работа.	1	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
70		Итоговое повторение за весь курс 8 класса «Россия в конце XVII – XVIII веках».	1	- овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Горного Алтая в период конца 17 – 18 веков	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству		

3. Приложение

3. 1. Учебно-методический комплект

1. Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913 гг: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2015.
2. Андреев И. Л., Федоров И. Н. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2017 г.

Дополнительная методическая литература для учителя

1. Сборник тематических тестов. История Нового времени. 8 класс: учебное пособие./Кишенкова О.В. — М.: «Интеллект-центр», 2015. — 144с.
2. Сборник тематических тестов. История России. 8 класс: учебное пособие./Кишенкова О.В. — М.: «Интеллект-центр», 2015. — 144с.
3. Технологические карты уроков к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Фёдорова, И. В. Амосовой. История России конец XVII- XVIII в. м., Дрофа- 2016 г.
4. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
5. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800-1913 гг: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Цифровые ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru>-сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://pedsovet.org>-Всероссийский Интернет-педсовет
3. <http://mlis.ru>-методико-литературный интернет-сервис
4. <http://www.center.fio.ru/som>-методические рекомендации учителю-предметнику
5. <http://edu.ru>-Центральный образовательный портал
6. <http://www.internet-school.ru>-сайт Интернет-школы издательства «Просвещение»
7. <http://www.intrllrctcentre.ru>-сайт издательства «Интеллект-центр»
8. <http://it-n.ru>-сеть творческих учителей
9. http://www.teacher/syktsu.ru/05/index_pri-статьи журнала «Преподование истории и обществознания в школе»
10. <http://fcior.edu.ru>-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
11. <http://scool-collection.edu.ru>-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.6. Нормы оценок.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых исторических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о исторических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую историческую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отбор исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники исторической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники исторической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

3.7. Лист коррекции.

[illegible]

