

Календарно-тематическое планирование по предмету «Алгебра 8» ФГОС

№ ур о ка	Дата	Тема учебного занятия	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты					Коррекционная работа	
				Личностные	Предметные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Развитие ВПФ	Развитие речи
Повторение (5ч.)										
1		А: Повторение по теме: «Выражения. Преобразование выражений. Уравнения».	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Выполнять преобразования выражений, решать линейные уравнения.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.			Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи
2		Повторение по теме: «Действия с одночленами и многочленами»	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Выполнять преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности, разность квадратов, куб суммы и разности, сумма и разность кубов.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.			Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи

3		Повторение по теме: «Формулы сокращенного умножения»	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Выполнять преобразования многочленов, применяя формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности, разность квадратов, куб суммы и разности, сумма и разность кубов	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая . Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи
4		Повторение по теме: « «Системы линейных уравнений». «Свойства степени с натуральным показателем» Подготовка к контрольной работе.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Применять свойства степени для упрощения числовых и алгебраических выражений.	Применять алгоритм решения систем уравнений и свойства степеней при решении задач, отделить основную информацию. Находить степень с натуральным показателем; Находить степень с	Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Развитие и коррекция зрительной памяти	Развитие выразительной речи

				Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.	нулевым показателем.			
5		Входная контрольная работа	Написание контрольной работы	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Научиться обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса; – развернуто обосновывать суждения	Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения

Глава 1. Рациональные дроби (21ч.)

6		Анализ работы и повторение материала. Рациональные выражения.	Формулировка понятия «рациональное выражение», уметь различать целые и дробные выражения, находить значение дроби.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Познакомиться с понятиями дробные выражения, числитель и знаменатель алгебраической дроби, область допустимых значений. Научиться распознавать рациональные дроби, находить области допустимых	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи
---	--	--	--	---	--	--	--	------------------------------

					значений переменной в дроби			
7		Допустимые значения переменной в рациональных выражениях.	Знать алгоритм сокращения дроби, уметь применять его при выполнении задания	Формирование навыков организации анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться находить значения рациональных выражений, допустимые значения переменной; определять целые, дробные и рациональные выражения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сравнивать свой способ действия с эталоном Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
8		Основное свойство алгебраической дроби.	Уметь приводить дробь к определенному знаменателю, сформулировать алгоритм этого действия, уметь применять его.	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения	Познакомиться с основным свойством рациональной дроби. Научиться применять основное свойство рациональной дроби при преобразовании дробей и их сокращении.	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать своё Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи
9		Сокращение дробей.	Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, уметь формулировать алгоритм действий	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции деятельности, способности к волевому усилию в преодолении	Познакомиться с принципами тождественных преобразований дробей. Научиться тождественно сокращать	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: выбирать	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи

			и применять его.	препятствий	рациональные дроби; формулировать основное свойство рациональных дробей и применять его для преобразований.	смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
10		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения; сокращать рациональные дроби	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи
11		Преобразование выражений, содержащих сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение дробей с разными знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности	Познакомиться с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки	Коррекция и развитие аналитиче ского мышления	Развитие монологиче ской речи

					сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.			
12		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение дробей с разными знаменателями, определить алгоритм действий, уметь применять его.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Познакомиться с правилами сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Научиться складывать дроби с одинаковыми знаменателями; объяснять правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
13		Преобразование суммы и разности дробей с разными знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, хорошо знать алгоритм действий, выполнять различные преобразования рациональных	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Научиться выполнять действия с рациональными дробями; представлять дробное выражение в виде отношения многочленов, доказывать тождества	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Развитие зрительно-восприимчивости	Развитие письменной речи

			выражений			между ними		
14		Упрощение выражений содержащих сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества, применяя широкий набор способов и приемов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Научиться находить общий знаменатель нескольких рациональных дробей.	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи
15		Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные дроби и их свойства".	Выполнять умножение дробей, определить алгоритм действия, уметь применять его	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Рациональные дроби и их свойства»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи
16		Анализ работы и повторение материала. Умножение дробей	Выполнять возведение дроби в степень, определить алгоритм действия, уметь применять его.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма	Познакомиться с правилами умножения рациональных дробей. Освоить алгоритм умножения дробей,	Коммуникативные: планировать общие способы работы Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «Когда будет готов результат?») Познавательные: создавать	Развитие логического мышления, механической	Развитие устной речи при комментировании решения

				действий, фронтальный опрос, Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	упрощая выражения	структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	памяти	
17		Возведение дроби в степень.	Выполнять умножение дробей, различные преобразования рациональных выражений	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с правилами возведения рациональной дроби в степень; свойствами рациональной дроби при возведении в степень. Научиться использовать алгоритмы умножения дробей, возведения дроби в степень	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Развитие зрительно го восприятия	Развитие письменной речи
18		Деление дробей	Выполнять деление дробей, определить алгоритм действия,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Познакомиться с правилами деления рациональных	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия	Развитие логического го	Развитие монологической речи

			уметь применять его.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	дробей. Научиться пользоваться алгоритмами деления дробей; возведения в дробную степень, упрощая выражения.	Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: определять основную и второстепенную информацию	мышления	
19		Упрощение выражений, содержащих деление дробей	Выполнять деление дробей, различные преобразования рациональных выражений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): выполнение	Познакомиться с правилами и свойствами умножения и деления рациональной дроби на одночлен. Научиться находить произведение и частное рациональной дроби и одночлена	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию Регулятивные предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «Какой будет результат?») Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Развитие зрительно го восприятия	Развитие письменной речи

				практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
20		Преобразование рациональных выражений (несложных)	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями.	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнёра – убеждать его, контролировать и корректировать его действия. Регулятивные сличать свой способ действия с эталоном Познавательные: выделять и формулировать проблему	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
21		Преобразование рациональных выражений более сложных.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос,	Научиться выполнять преобразования рациональных выражений в соответствии с поставленной	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом Регулятивные ставить учебную задачу на основе	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

			дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов	выполнение практических заданий из УМК, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	целью: выделение квадрата двучлена, целой части дроби.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
22		Доказательство тождеств.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять преобразования рациональных выражений для решения задач.	Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Развитие зрительно го восприятия	Развитие письменной речи
23		Упрощение многоэтажных	Выполнять сложение,	Формирование у учащихся	Научиться применять	Коммуникативные: разрешать конфликты – выявлять,	Развитие зрительно	Развитие письменной

		рациональных дробей	вычитание, умножение и деление рациональных дробей, многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	преобразования рациональных выражений для решения задач.	идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные выделять и осознавать то, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	го восприяти я	речи
24		Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	Формулирование определения функции обратной пропорциональности $y = k/x$, где $k \neq 0$, и уметь строить ее график, запомнить определение гиперболы, понимать и использовать функциональные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому	Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием графика	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной Регулятивные принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая,	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи

			понятия и язык (термины, символические обозначения);	материалу. Выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	функции $y = \frac{k}{x}$. Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свойства для дробно – рациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту.	восполняя недостающие компоненты		
25		Построение графика функции $y = \frac{k}{x}$ при различных значениях «к» Подготовка к контрольной работе	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной	Познакомиться со свойствами функции; свойствами коэффициента обратной пропорциональности к. Научиться строить графики дробно – рациональных функций; кусочно –	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выбирать основания и критерии для	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи

				деятельности): опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом по заданиям УМК , проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	заданных описывать их свойства на основе графических представлений.	сравнения, сериации, классификации объектов.		
26		Контрольная работа №2 по теме: «Произведение и частное дробей»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно – рациональная функция»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развитие зрительно го восприятия	Развитие письменной речи
Глава 2. Квадратные корни (19ч.)								
27		Анализ работы и повторение материала. Рациональные числа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	Познакомится с понятиями рациональные числа, множество рациональных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные : вносить	Коррекция и развитие аналитиче ского мышления .	Развитие монологиче ской речи.

			: построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, проектирование способов домашнего задания, комментирование выставленных оценок		и натуральных чисел. Освоить символы математического языка и соотношения между символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел.	коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.		
28		Иррациональные числа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий и УМК(С 13), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Познакомится с понятием иррациональных чисел; с приближенным значением числа π . Научиться различать множества иррациональных чисел по отношению к другим числам; приводить примеры иррациональных чисел; находить десятичные приближения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

					рациональных и иррациональных чисел			
29		Квадратные корни.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий и УМК(С 14), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование целевых установок учебной деятельности	Познакомится с понятием квадратный корень, покоренное число; с символом математики для обозначения нового числа $\sqrt{a}$. Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня; извлекать квадратные корни из простых чисел	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные : сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче , путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Развитие и коррекция зрительной памяти	Развитие выразительной речи
30		Арифметический квадратный корень.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение	Формирование целевых установок учебной деятельности	Познакомится с понятием арифметический квадратный корень, покоренное число; с символом математики для обозначения нового числа $\sqrt{a}$. Научиться	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные : сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче , путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Развитие и коррекция зрительной памяти	Развитие выразительной речи

			практических заданий и УМК(С 14), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формулировать определение арифметического квадратного корня; извлекать квадратные корни из простых чисел			
31		Уравнение $x^2=a$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-15), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Познакомится с понятием арифметический квадратный корень. Узнать значение уравнения $x^2 = a$. Научиться извлекать квадратные корни; оценивать неизвлекаемые корни; находить приближенные значения корней; графически исследовать уравнение $x^2 = a$; находить точные и приближенные корни при $a > 0$.	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи
32		А: Уравнения вида $b + x^2 = a$,	Формирование у учащихся деятельностных	Формирование навыков анализа, творческой	Познакомится с тремя случаями решения	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде	Формирование у учащихся	Формирование навыков

		$(x - e)^2 = a$.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-15), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	инициативности и активности	уравнения $x^2 = a$. Решать уравнение $e + x^2 = a$, $(x - e)^2 = a$.	чем принимать решение и делать выбор Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные:выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	деятельно стных способнос тей и способнос тей к структури рованию и системати зации изучаемо го предметно го содержани я: работа с опорными конспекта ми, фронтальн ый опрос по заданиям из УМК (С-15), проектиро вание способов выполнен ия домашнег о задания, комменти рование выставлен ных оценок	анализа, творческой инициативн ости и активности
--	--	-------------------	---	------------------------------------	--	--	---	---

33		Нахождение приближенных значений квадратного корня	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-16), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Познакомятся с некоторыми приближенным и значениями иррациональных чисел под корнем $\sqrt{2}, \sqrt{3}, \sqrt{10}, \dots$; с таблицей приближенных значений некоторых иррациональных чисел. Научиться вычислять значения иррациональных чисел на калькуляторе и с помощью таблицы в учебнике.	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи
34		Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график. Сравнение квадратных корней при помощи графика функции $y=\sqrt{x}$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с демонстрационным материалом, опрос по теоритическому материалу по	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Познакомиться с основными свойствами и графиком функции вида $y=\sqrt{x}$. Научиться строить график функции $y=\sqrt{x}$, освоить ее свойства.	Коммуникативные: переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: уметь заменять термины	Развитие логическо го мышления , механичес кой памяти	Развитие устной речи при комментиро вании решения

			заданиям из УМК (С-17), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Научиться выражать переменные из геометрических и физических формул.	определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи		
35		Квадратный корень из произведения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК (С-18), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование познавательного интереса	Познакомиться со свойствами арифметического квадратного корня: произведения и частного (дроби). Научиться применять свойства арифметических квадратных корней для упрощения выражений и вычисления корней	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи
36		Квадратный корень из дроби	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий,	Формирование познавательного интереса	Научиться доказывать свойства арифметических квадратных корней и применять их к	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат»?)	Развитие логического мышления, механической	Развитие устной речи при комментировании решения

			фронтальный опрос по заданиям из УМК (С-19), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преобразование выражений; делать простые преобразования с помощью свойств арифметических квадратных корней	Познавательные: выделять объекты и процессы с точкой зрения целого и частей	памяти	
37		Нахождение значений произведения и частного квадратных корней.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий.	Формирование познавательного интереса	Научиться доказывать свойства арифметических квадратных корней и применять их к преобразованию выражений; делать простые преобразования с помощью свойств арифметических квадратных корней	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат»?) Познавательные: выделять объекты и процессы с точкой зрения целого и частей	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
38		Квадратный корень из степени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Познакомится с основной формулой модуля действительного числа $\sqrt{a^2}= a $. Научится решать уравнения и неравенства с	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные:	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

			индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК (С-20), проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		модулем графически и аналитически; доказывать данное тождество при решении арифметических квадратных корней	анализировать условия и требования задач		
39		Упрощение выражений, содержащих корень из степени. Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к использованию свойств квадратных корней.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Познакомится с основной формулой модуля действительного числа $\sqrt{a^2}= a $. Научится решать уравнения и неравенства с модулем графически и аналитически; доказывать данное тождество при решении арифметических квадратных корней	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: анализировать условия и требования задач	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи
40		Контрольная работа №3 по теме «Арифметически	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Научиться применять на практике теоретический	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи

		й квадратный корень и его свойства»	функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы		материал по теме «Понятие арифметического корня и его свойства»	достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
41		Анализ работы и повторение материала. Вынесение множителя из под знака корня.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) : построение алгоритма действий, работа с опорным конспектом, проектирование способов домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Освоить операцию по извлечению арифметического корня; операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства	Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопониманием Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном Познавательные: выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи
42		Внесение множителя под знак корня	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Освоить алгоритм по извлечению арифметического корня; операцию вынесения множителя за знак корня;	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерами, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

			содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК		операцию внесения множителя за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства; извлекать арифметически й квадратный корень	Познавательные: выбирать знаково- символические средства для построение модели		
43		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.):составление опорного конспекта, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования , содержащие операцию извлечения квадратного корня; освободиться от иррационально сти в знаменателе дроби	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: выражать структуру задачи разными средствами	Развитие логическо го мышления	Развитие письменной речи

44		Освобождение иррациональности в знаменателе дроби. Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей (групповой) позиции Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Познавательные: выполнить операции со знаками и символами	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
45		Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений, содержащие квадратные корни»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	Научится применять на практике теоретический материал по теме «Свойства квадратных корней»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развитие логического мышления	Развитие письменной речи
Квадратные уравнения (20 ч.)								
46		Анализ работы и повторение	Фронтальная беседа, работа у	Формирование устойчивой	Познакомится с понятиями	Коммуникативные: переводить конфликтную	Коррекция и развитие	Развитие монологиче

		материала. Определение квадратного уравнения.	доски и в тетрадях	мотивации к изучению и закреплению нового	квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, непереведённое квадратное уравнение; освоит правило решения квадратного уравнения. Научится решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки.	ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ условий. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае с расхождением с эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысловые единицы	аналитиче ского мышления	ской речи
47		Неполные квадратные уравнения.	Формулируют определение квадратного трехчлена, дискриминанта квадратного трехчлена, приводят примеры, называют коэффициенты a,b,c квадратного трехчлена, составляют квадратный трехчлен по	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков самодиагностики и само коррекции	Познакомится с понятиями полное и неполное квадратное уравнение; со способами решения неполных квадратных уравнений. Научится проводить доказательстве нный	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные : самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования,	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи

			заданным коэффициентам		рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распознавать линейные и квадратные уравнения, целые уравнения.	упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения информации.		
48		Решение неполных квадратных уравнений.	Формулируют понятия полных и неполных квадратных уравнений, определяют количество корней неполного квадратного уравнения, решают неполные квадратные уравнения	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	Познакомится со способами решения неполных квадратных уравнений. Научится решать неполные квадратные уравнения	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения информации.	Развитие и коррекция зрительной памяти	Развитие выразительной речи

49		Решение квадратных уравнений по формуле.	Определяют количество корней квадратного уравнения по дискриминанту; решают квадратное уравнение	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Познакомится с понятием дискриминанта квадратного уравнения; с формулами для нахождения дискриминанта и корней уравнения; с алгоритмом решения квадратного уравнения. Научится решать квадратные уравнения по изученным формулам.	Коммуникативные: учиться разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи
50		Нахождение корней квадратного уравнения.	Решают квадратное уравнение	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Освоит формулу для дискриминанта и корней квадратного уравнения данного вида. Научится определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи
51		Приведение уравнений к виду	Решают квадратное	Формирование устойчивой	Познакомится с понятием	Коммуникативные: с достаточной полнотой и	Развитие логического	Развитие устной речи

		$ax^2+bx+c=0$ и решение их по формуле.	уравнение	мотивации обучению	к квадратное уравнение вида $ax^2+2kx+c=0$. Освоить формулу для дискриминанта и корней квадратного уравнения данного вида. Научится определять наличие корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам ; решать упрощенные квадратные уравнения.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	го мышления , механической памяти	при комментировании решения
52		Решение задач с помощью квадратных уравнений. Алгоритм.	Решают задачи с помощью квадратного уравнения	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Освоит математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения. Научится решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.	Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи

53		Решение задач на нахождение чисел с помощью квадратных уравнений.	Решают задачи с помощью квадратного уравнения	Формирование познавательного интереса	Научится решать текстовые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы корней и дискриминанта для решения квадратных уравнений	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
54		Урок-практикум по решению задач с помощью квадратных уравнений.	Решают задачи с помощью квадратного уравнения	Формирование познавательного интереса	Научится решать текстовые задачи на составление квадратных уравнений; применять формулы корней и дискриминанта для решения квадратных уравнений	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
55		Теорема Виета.	Формулируют и записывают теорему Виета; решают уравнения, используя теорему Виета	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Познакомится с теоремой корней квадратного уравнения – теоремой Виета. Освоит основные формулы для	Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

					нахождения корней квадратного уравнения. Научится находить сумму и произведение корней по коэффициентам квадратного уравнения; проводить замену коэффициентов в квадратном уравнении	Познавательные: структурировать знания		
56		Применение теоремы Виета. Подготовка к контрольной работе	Формулируют теорему обратную теореме Виета	Формирование устойчивой мотивации к исследованию, анализу	Познакомится с уравнение вида $x^2 - (m+n)x + mn = 0$. Научится решать данные квадратные уравнения с помощью теоремы Виета; применять теорему Виета и теорему обратную теореме Виета, при решении квадратных уравнений.	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи
57		Контрольная работа №5 «Решение	Решают уравнения, задачи	Формирование навыков самоанализа и	Научится применять теоретический	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Развитие зрительно го	Развитие письменной речи

		квадратных уравнений».		самоконтроля	материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	восприяти я	
58		Анализ работы и повторение материала. Алгоритм решения дробных рациональных уравнений.	Формулируют понятие рационального уравнения	Формирование целевых установок учебной деятельности	Познакомится с понятиями целое, дробное, рациональное выражение. Научится преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с алгебраическим и выражениями.	Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи
59		Решение дробных рациональных уравнений.	Составляют алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование познавательного интереса	Познакомится с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. Научится распознавать рациональные и иррациональные выражения; классифицировать рациональные выражения;	Коммуникативные: учиться управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.	Развитие логическо го мышления	Развитие монологиче ской речи

					находить область допустимых значений рациональных выражений; выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества.			
60		Решение дробных рациональных уравнений.	Решают дробные рациональные уравнения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Познакомится с различными способами решения дробного рационального уравнения. Научится распознавать рациональные и иррациональные выражения.	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: выделять и формулировать проблему	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие монологической речи
61		Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	Решают задачи с помощью дробных рациональных уравнений.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению нового	Научится классифицировать рациональные выражения; находить область допустимых значений	Коммуникативные: уметь (или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные: владеть общим приемом решения	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи

					рациональных выражений; выполнять числовые и буквенные подстановки; преобразовывать целые и дробные выражения; доказывать тождества	уравнений		
62		Решение задач на движения с помощью дробных рациональных уравнений	Решают задачи на движения с помощью дробных рациональных уравнений.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	Освоить основной принцип решения уравнений графическим способом. Научиться решать дробные рациональные уравнения графическим способом; находить область допустимых значений дроби.	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат»). Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
63		Решение задач на совместную работу с помощью дробных рациональных	Решают задачи на совместную работу с помощью дробных рациональных уравнений.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой	Освоить правило составления математической модели текстовых	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, договариваться и приходить к общему	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

		уравнений.		мотивации	задач, сводящихся к рациональным уравнениям. Научиться решать текстовые задачи с составлением математической модели; правильно оформлять решение рациональных и дробно-рациональных уравнений	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования последовательной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии.		
64		Подготовка к контрольной работе по теме: Решение дробных рациональных уравнений».	Решают задачи с помощью дробных рациональных уравнений	Формирование познавательного интереса	Научится решать задачи на движение по дороге	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказать свое. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные уравнения	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие устной речи при комментирова нии решения
65		Контрольная работа № 6 по теме: «Решение дробных рациональных уравнений»	Решают задачи, уравнения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи
Неравенства (19 ч.)								
66		Анализ работы и	Решают числовые	Формирование	Познакомиться	Коммуникативные: проявлять	Развитие	Развитие

		повторение материала. Числовые неравенства.	неравенства.	навыков анализа, сопоставления, сравнения	со способом сравнения неравенств при помощи их разности.	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	зрительно го восприятия	устной речи при комментировании решения
67		Доказательство неравенств.	Доказывают неравенства.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Закрепить способ сравнения неравенств при помощи их разности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Развитие зрительно го восприятия	Развитие письменной речи
68		Свойства числовых неравенств.	Знают и применяют свойства числовых неравенств.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой	Ввести свойства неравенства; формировать умение	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи

				деятельности	сравнивать числа и выражения, пользуясь свойствами неравенств	для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
69		Использование свойств числовых неравенств при сравнении выражений.	Используют свойства числовых неравенств при сравнении выражений.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой, доказывать неравенства алгебраически	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи
70		Сложение и умножение числовых неравенств.	Умеют складывать и умножать числовые неравенства.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Познакомиться с правилами сложения и умножения числовых неравенств.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	Развитие зрительного восприятия	Развитие устной речи при комментировании решения

						мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
71		Оценка суммы, разности, произведения, частного неравенств.	Оценивают сумму, разность, произведение, частное неравенств.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Познакомиться со способом сравнения неравенств при помощи их разности.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Развитие зрительно го восприятия	Развитие письменной речи
72		Погрешность и точность приближения. Подготовка к контрольной работе.	Находят погрешность и точность приближения.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Освоить алгоритм умножения неравенства на положительное и отрицательное число. Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и	Развитие логического мышления , механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения

					на числовой прямой.	отбирать необходимую информацию.		
73		Контрольная работа №7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»	Решают неравенства.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
74		Анализ работы и повторение материала. Пересечение и объединение множеств.	Находят пересечение и объединение множеств.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Повторить понятия приближения с избытком и недостатком, сформировать навык преобразования выражений для оценки погрешности и точности приближения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Развитие зрительного восприятия	Развитие устной речи при комментировании решения
75		Числовые промежутки.	Читают, изображают и	Формирование устойчивой	Научиться применять на	Коммуникативные: регулировать собственную	Развитие зрительно	Развитие письменной

			записывают числовые промежутки.	мотивации к проблемно- поисковой деятельности	практике теоретический материал по теме «Числовые неравенства и их свойства»	деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	го восприяти я	речи
76		Пересечение и объединение промежутков.	Находят пересечение и объединение промежутков.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Познакомиться с понятиями числовая прямая, числовой промежуток. Научиться определять вид промежутка.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Развитие логическо го мышления , механичес кой памяти	Развитие устной речи при комментиро вании решения
77		Решение неравенств с одной переменной. Алгоритм.	Знают алгоритм решения неравенств с одной переменной.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Ввести правила обозначения , названия и изображения на координатной прямой числовых промежутков.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи

						Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
78		Решение неравенств вида $ax - b < c$.	Решают неравенства вида $ax - b < c$.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Объяснить правила решения и оформления линейных неравенств; их свойства, формировать умение решать линейные неравенства.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Развитие зрительно го восприятия	Развитие устной речи при комментировании решения
79		Решение дробных неравенств с одной переменной вида $\frac{ax}{b} \geq 0$	Решают дробные неравенства с одной переменной вида $\frac{ax}{b} \geq 0$	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Формировать умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения	Развитие зрительно го восприятия	Развитие письменной речи

						Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
80		Урок-практикум по решению неравенств.	Решают неравенства.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
81		Алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.	Применяют алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	Формировать умение решать системы линейных неравенств.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Развитие логического мышления	Развитие монологической речи
82		Решение двойных	Решают двойные	Формирование	Закрепить	Коммуникативные: проявлять	Коррекция	Развитие

		неравенств.	неравенства	навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	умение решать системы линейных неравенств.	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	и развитие аналитического мышления	монологической речи
83		Урок-практикум по решению систем неравенств. Подготовка к контрольной работе.	Применяют алгоритм решения систем неравенств с одной переменной.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Повторить понятие неравенства, его свойства; развивать умение решать различные неравенства. Формировать умение решать двойные линейные неравенства, системы линейных неравенств.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Развитие логического мышления, механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
84		Контрольная работа №8 по теме: «Решение неравенств с одной переменной и их	Решают неравенства и системы неравенств.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Научиться применять на практике теоретический материал по	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

		свойства»			теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
--	--	-----------	--	--	--	---	--	--

Глава V Степень с целым показателем. Элементы статистики (9 ч)

85		Определение степени с целым отрицательным показателем	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Познакомиться с понятием <i>степень с отрицательны м целым показателем</i> ; со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем; упрощать выражения, используя определение степени с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Коррекция и развитие аналитиче ского мышления	Развитие монологиче ской речи
----	--	--	---	---	--	--	---	-------------------------------------

					отрицательным показателем и свойства степени			
86		Свойства степени с целым показателем	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Формирование навыков выполнения творческого задания	Познакомиться с основными свойствами степени с целым показателем. Научиться формировать ее определение и записывать в символической форме; иллюстрировать примерами свойства степени; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Коммуникативные: понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) различных объектов в процессе их рассмотрения.	Развитие долговременной памяти	Развитие устной и письменной речи.
87		Стандартный вид числа	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Познакомиться с понятиями <i>стандартный вид</i> <i>положительног о числа</i> , <i>порядок числа</i> , <i>десятичная приставка</i> . Научиться использовать	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: сличать своей способ действия с эталоном. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Развитие долговременной памяти	Развитие устной и письменной речи.

			выставленных оценок		запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использованием степени10			
88		Стандартный вид числа. Подготовка к контрольной работе.	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Познакомиться с понятиями <i>стандартный вид</i> <i>положительног о числа,</i> <i>порядок числа,</i> <i>десятичная приставка.</i> Научиться использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем	Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое. Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	Развитие долговременной памяти	Развитие устной и письменной речи.

					мире; сравнивать действительные числа и величины, записанные с использованием степени10			
89		Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
90		Сбор и группировка статистических данных	Составление опорного конспекта, индивидуальный опрос по заданиям, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности	Познакомиться с понятиями <i>элементы статистики, статистика в сферах деятельности, выборочной метод, генеральная совокупность, выборка,предс тавательная выборка.</i> Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Развитие долговрем енной памяти	Развитие устной и письменной речи.

					представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных			
91		Столбчатые и круговые диаграммы.	Построение столбчатых диаграмм Работа с опорным конспектом, выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Познакомиться с понятиями <i>интервальный ряд, обработка данных</i> ; с принципом построения интервального ряда через таблицу частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Развитие долговременной памяти	Развитие устной и письменной речи.
92		Построение гистограммы.	Построение гистограммы. Индивидуальный опрос по заданиям, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Научиться извлекать и строить графики, полигоны частот распределения данных; строить гистограммы, используя компьютерные	Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Развитие долговременной памяти	Развитие устной и письменной речи.

					программы» определять по диаграммам наибольшее и наименьшее данные; сравнивать величины; находить среднее, моду, размах, частоту числовых наборов и измерений			
93		Самостоятельная работа «Элементы статистики»	Контроль самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	и Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развитие зрительно го восприяти я	Развитие письменной речи
Повторение (9)								
94		Повторение по теме: «Действия с рациональными дробями»	Выполняют действия с рациональными дробями	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Коррекция и развитие аналитиче ского мышления	Развитие монологиче ской речи

95		Повторение по теме: «Линейные неравенства. Системы линейных неравенств»	Решают линейные неравенства и системы линейных неравенств	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Коррекция и развитие аналитического мышления	Развитие монологической речи
96		Повторение по теме: «Квадратные уравнения»	Индивидуальная работа по решению квадратных уравнений	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая . Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи
97		Повторение по теме: « Дробные рациональные уравнения»	Групповая работа при решении дробных рациональных уравнений	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: сравнивать свой способ действий с заданным эталоном для внесения коррективов. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения заданий. Уметь осуществлять сравнение и	Развитие и коррекция зрительной памяти	Развитие выразительной речи

				Применять свойства степени для упрощения числовых и алгебраических выражений. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала.		классификацию по заданным критериям.		
98		Повторение по теме: «Неравенства»	Решают неравенства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи
99		Подготовка к итоговой контрольной работе по алгебре.	Повторяют материал курса А-8	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи

						выделением признаков.		
10 0		Итоговая контрольная работа по алгебре за 2018-19 учебный год	Решают контрольную работу	Формирование навыка осознанного выбора рационального способа решения заданий.	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, не перебивая . Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Развитие зрительного восприятия	Развитие письменной речи
10 1		Анализ итоговой контрольной работы по алгебре.	Написание контрольной работы	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Применять на практике изученный материал.	Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развитие логического мышления , механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения
10 2		Обобщение материала за год	Обобщают материал А-8.	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Научиться обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 8 класса;	Коммуникативные: управлять своим поведением, уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Развитие логического мышления , механической памяти	Развитие устной речи при комментировании решения

